



ENGAGEMENT, HONNÊTETÉ, RESPECT, TRANSPARENCE

RÉUNION PUBLIQUE

CONSEIL D'ÉDUCATION DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST

Le mardi 10 juin 2025 / 19 h 00

Polyvalente W.-A.-Losier – 585, rue de l'Église à Tracadie-Sheila (N.-B.)
E1X 1G5

ORDRE DU JOUR

1. Ouverture de la réunion
 - 1.1 Minute de silence
2. Vérification du quorum et des absences
3. Adoption de l'ordre du jour – avis de motion
4. Déclaration de tout conflit d'intérêts en lien avec les points présentés à l'ordre du jour
5. Lien avec la communauté
 - 5.1 Forum de discussion – CPAÉ
 - 5.2 Présentation - Honneur au mérite du CED
6. Perfectionnement du Conseil
7. Pour discussion ou décision du CED – avis de motion
 - 7.1 Nomination de la nouvelle élève conseillère 2025-2027
 - 7.2 35^{ème} Congrès et AGA de la FNCSF – Kelowna (Colombie-Britannique)
 - 7.2.1 Membres participants au congrès et AGA
 - 7.2.2 Délégués votants à l'AGA de la FNCSF
 - 7.3 Date de la prochaine réunion publique du Conseil d'éducation
 - 7.4 Renouvellement de l'adhésion au MACS-NB (*Mouvement acadien des communautés en santé du Nouveau-Brunswick*)
8. Adoption des procès-verbaux
 - 8.1 Procès-verbal de la réunion publique du 13 mai 2025 – avis de motion
 - 8.2 Suivis découlant des procès-verbaux
9. Vérification du rendement de la direction générale
 - 9.1 Rapport de vérification – Célébration des réussites
10. Vérification du rendement du Conseil d'éducation
 - 10.1 Rapports des comités
 - 10.1.1 Comité des finances et des infrastructures
 - 10.1.2 Comité jeunesse
 - 10.1.3 Rapport d'évaluation des politiques
 - 10.1.3.1 Politique 1.9 – Mandat de l'élève conseiller de CÉD

11. Renseignements
 - 11.1 Rapport de la présidente
 - 11.2 Correspondances
 - 11.2.1 Lettre à la ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance – Projet capitaux 2026-2027
 - 11.2.2 Lettre de renouvellement d'abonnement au MACS-NB (*Mouvement acadien des communautés en santé du Nouveau-Brunswick*)
12. Évaluation du déroulement de la réunion (tour de table)
13. Parole au public et/ou correspondance reçue du public
14. Levée de la réunion

RÉUNION PUBLIQUE DU
CONSEIL D'ÉDUCATION DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST
LE 10 JUIN 2025

HONNEUR AU MÉRITE

La réunion publique du Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est débute avec son programme « Honneur au mérite » afin de reconnaître publiquement des élèves, des membres du personnel, des parents ou des membres de la communauté méritant d'être soulignée. Ces réalisations, projets ou autres exploits peuvent avoir été accomplis dans leur école, dans leur milieu de travail ou encore, dans le cadre de leur implication personnelle auprès des élèves ou au sein de leur communauté. Ainsi, l'Honneur au mérite donne l'occasion aux membres du Conseil d'exprimer toute leur reconnaissance.

Ce soir, le Conseil rend hommage à 15 personnes :

- **Madame Julie-Michèle Boulay**, intervenante en milieu scolaire à la polyvalente W.-A.-Losier dont la candidature a été proposée par la direction adjointe, monsieur Dion Hébert.
 - **Madame Diana Brideau**, adjointe administrative à la polyvalente W.-A.-Losier dont la candidature a été proposée par la direction, madame Dianne Kenny.
 - **Madame Mélanie Landry**, enseignante, école alternative Le Phare, dont la candidature a été soumise par madame Dianne Kenny, la direction de la polyvalente W.-A.-Losier.
 - **La Journée de célébration multiculturelle**, soulignant les personnes suivantes :
 - Jessica Savoie Sonier, enseignante
 - Annie Arseneault, mentore en gestion de comportement
 - Jade Magnan, élève de 12^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Laetitia Ait Aouadia, élève de 11^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Mouna Belhocine, élève de 9^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Mélissa Bellefou, élève de 9^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Rayanne Chawki, élève de 11^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Lilia Chad Dakka, élève de 9^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Salome Bisig, élève de 10^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Anabel Brideau, élève de 11^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losier
 - Tamara Dahan, élève de 9^{ème} année de la polyvalente W.-A.-Losierdont les candidatures ont été proposées par madame Janie Losier, direction adjointe de la polyvalente W.-A.-Losier.
-

Madame Julie-Michèle Boulay est intervenante au sein de la polyvalente W.-A.-Losier, elle se démarque par son engagement exceptionnel, son professionnalisme constant et sa grande disponibilité. Entièrement dévouée aux élèves, elle est toujours prête à les accompagner avec écoute, respect et discernement.

Son implication active dans divers comités – mieux-être, radio scolaire, alliance diversité – témoigne de sa volonté sincère de contribuer positivement à la vie scolaire. Elle joue un rôle central dans l'école, tant par ses interventions quotidiennes que par sa participation à des projets porteurs de sens.

Ce qui distingue particulièrement Madame Boulay, c'est sa capacité à créer des liens authentiques avec les jeunes. Les élèves se tournent naturellement vers elle, sachant qu'ils seront accueillis avec bienveillance. Elle incarne une présence rassurante et constructive, tant pour les élèves que pour les membres de l'équipe-école.

Fiable et rigoureuse, elle mène chaque engagement à terme avec un grand souci du travail bien fait.

Le Conseil vous souligne madame Boulay pour votre passion, votre générosité et votre désir constant de faire une différence. Merci !

Madame Diana Brideau se distingue depuis toujours par son professionnalisme exemplaire et sa polyvalence remarquable. Grâce à son expérience, elle est en mesure de répondre efficacement à une grande diversité de demandes, sans avoir à rediriger ou transférer les messages, ce qui témoigne d'une maîtrise exceptionnelle de son rôle et d'une connaissance approfondie de nos processus. Elle gère avec beaucoup d'efficacité les nombreuses demandes des élèves, du personnel et des parents en un temps record.

Sa patience, son calme et son sourire constant font d'elle une personne ressource précieuse pour toute l'équipe. Elle incarne le soutien, la stabilité et l'efficacité dans un environnement où les défis quotidiens ne manquent pas.

Son absence se fait immédiatement sentir, tant son rôle est central au bon fonctionnement de nos opérations. Elle donne 100 % de ses capacités jour après jour, et ce, malgré la pression et les imprévus. Son engagement est sincère, constant et inspirant pour tous ceux qui ont le privilège de travailler avec elle.

Le Conseil remercie madame Diana pour son sens de l'excellence, son dévouement, son intégrité et sa bienveillance.

Madame Mélanie Landry entretient un lien unique et profondément humain avec ses élèves, fondé sur le respect, l'écoute et la bienveillance. Elle fait preuve d'une patience admirable et d'une grande capacité à trouver des solutions adaptées à chaque situation, sans jamais porter de jugement. Grâce à son approche inclusive et empathique, elle réussit à accompagner les élèves les plus vulnérables dans leur cheminement scolaire, les aidant à persévérer jusqu'à l'obtention de leur diplôme malgré les obstacles. Son engagement dépasse largement le cadre de la salle de classe. Mélanie est reconnue pour sa collaboration exemplaire avec ses collègues, la direction, les parents et les services spécialisés. Son accompagnateur à l'apprentissage la décrit comme la partenaire idéale, soulignant son jugement sûr et son souci constant du bien-être des élèves. Elle sait orienter les jeunes vers les ressources appropriées au bon moment, leur assurant un soutien adapté et efficace. Dans un contexte d'éducation alternative, auprès d'une clientèle aux besoins particuliers, Mélanie se démarque par sa présence rassurante, son professionnalisme et sa constance. Elle incarne pleinement les valeurs essentielles de l'éducation : respect, inclusion, persévérance et humanité. Son impact est tangible, durable et profondément inspirant pour tous ceux et celles qui croisent sa route.

Le Conseil reconnaît madame Mélanie Landry pour son engagement remarquable envers ses élèves, ses collègues et l'ensemble de sa communauté scolaire.

La Journée de la célébration multiculturelle, conçue et organisée en grande partie par les élèves, a été un moment fort de la vie scolaire, mettant en valeur la richesse et la diversité culturelle de notre communauté. Les élèves ont brillamment pris en charge l'ensemble de l'organisation — de la logistique à l'animation — démontrant leadership, autonomie et esprit d'équipe.

Les classes du cours de cuisine ont aussi été mises à contribution, en préparant des plats traditionnels représentant les divers pays d'origine des élèves, offrant ainsi une expérience gustative riche et authentique.

L'événement a également été l'occasion d'ouvrir les portes de la polyvalente aux nouveaux arrivants des écoles environnantes ainsi qu'aux membres de la communauté, renforçant ainsi les liens entre l'école et son environnement social et culturel.

Cette initiative illustre de façon exemplaire la finalité éducative « Vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle ». Par leur implication, les apprenants ont

exprimé leur ouverture au monde, leur appréciation des diverses cultures, et ont contribué à bâtir un climat scolaire inclusif et respectueux de la diversité.

Le Conseil vous remercie pour votre travail exceptionnel dans la création et l'organisation de cette Journée si porteuse de sens !

J'inviterais donc, mesdames **Julie-Michèle, Diana, Mélanie, Jessica, Annie, Jade, Laetitia, Mouna, Mélissa, Rayanne, Lilia, Salome, Anabel et Tamara** à se joindre à moi afin qu'un certificat « Honneur au mérite » vous soit remis. Le Conseil souhaite vous adresser ses plus sincères félicitations et vous exprimer toute sa gratitude pour votre impact remarquable auprès de votre communauté scolaire.

Un grand merci à chacune et chacun d'entre vous. Continuez sur cette belle lancée, nous sommes fiers de pouvoir compter sur des personnes aussi dévouées et inspirantes !



35^E ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE ET RÉUNION D'AFFAIRES

DÉLÉGUÉ(E)S AYANT DROIT DE VOTE ¹

SVP nous renvoyer ce formulaire par courriel info@fnssf.ca

Nom du conseil scolaire : _____

À l'attention de la FNCSF :

Voici la liste des **trois conseiller(ère)s scolaires choisi(e)s par résolution qui auront droit de vote** lors de l'assemblée générale annuelle de la FNCSF le 18 octobre 2025 :

Nom des délégué(e)s votant(e)s :	Adresse courriel :
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____

Des substituts ont également été prévus par résolution :	et adresse courriel
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____

Nom du fondé de pouvoir pour vote par procuration (proxy) , si désiré, en cas d'absence de trois délégués votants présents en AGA (doit déjà être nommé à titre de délégué votant) :

¹ Extrait des *Règlements administratifs de la FNCSF*

Article 9 - Assemblée générale

9.2 Les membres réguliers ont chacun droit à un maximum de 3 délégué(e)s votant(e)s choisi(e)s par leur conseil scolaire. Les membres réguliers peuvent prévoir des substituts aux délégué(e)s votant(e)s.

9.3 Chaque délégué(e) votant(e) d'un membre régulier peut, par procuration, nommer un autre délégué(e) votant(e) de ce même membre régulier pour assister et agir à titre de fondé(e) de pouvoir à une assemblée de membres de la manière, dans les limites et avec les pouvoirs prévus par la procuration.

9.4 Le/la délégué(e) votant(e) doit être présent(e) en assemblée pour pouvoir voter. Par ailleurs, le vote par procuration est permis.

Note : La liste des dit(e)s délégué(e)s doit être présentée au siège social de la FNCSF au moins trente (30) jours avant la tenue de l'assemblée générale annuelle, c'est-à-dire avant le jeudi 18 septembre 2025 prochain.

Le 15 mai 2025

AVIS DE COTISATION 2025

Chers membres, bonjour !

Le Mouvement Acadien des Communautés en Santé du Nouveau-Brunswick (MACS-NB) tient à vous remercier pour votre formidable engagement pour la santé et le mieux-être collectifs et se réjouit de vous compter parmi les membres de notre organisme. Nous vous écrivons aujourd'hui pour vous inviter à renouveler votre adhésion pour l'année 2025.

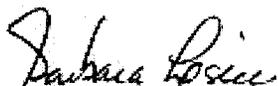
Vous trouverez ci-joint une facture pour faciliter le paiement de votre cotisation annuelle. Veuillez prendre note que ce calcul a été fait en fonction des nouveaux tarifs de cotisation adoptés par l'assemblée générale annuelle des membres du MACS-NB le 2 octobre 2024. **Merci de compléter la fiche d'information jointe pour mettre à jour vos coordonnées et le nom de la personne contact.** C'est par son intermédiaire que nous pouvons partager ressources et informations.

Grâce à vous, le MACS-NB rassemble à ce jour 165 membres, soit 43 Communautés et Organisations en santé, 91 Écoles en santé et 31 groupes associés. Sa portée compte plus de 187,000 habitants francophones au Nouveau-Brunswick, ce qui représente plus de 80% de la population francophone du Nouveau-Brunswick. Sachez que vous demeurez la force et la pierre angulaire de ce beau réseau. À titre de porte-parole du MACS-NB, je profite d'ailleurs de l'occasion pour applaudir les gestes que vous posez au quotidien pour améliorer la santé globale de notre province.

Votre participation nous permet de continuer à faire connaître le plus largement possible vos histoires à succès et de vous soutenir à notre façon. Notre revue annuelle, le RéseauMACS, est d'ailleurs en préparation à cet effet et votre contribution y est toujours la bienvenue. Je suis confiante que vous accepterez de renouveler votre adhésion pour que nous puissions continuer de travailler avec vous et pour vous.

N'hésitez pas à communiquer avec nous pour valider le montant de la cotisation à payer ou pour toute autre question ou besoin. Notre équipe est modeste, mais se veut dynamique et disposée à vous accompagner le mieux possible.

Pour conclure, je tiens à vous informer que notre prochain événement et AGA, auquel vous serez cordialement conviés, aura lieu à l'automne 2025. Le lieu et les dates exactes restent à confirmer. D'ici là, recevez les salutations chaleureuses de la part du conseil d'administration et du personnel du MACS-NB.


Barbara Losier
Directrice générale

p.j. (2)

Le 15 mai 2025

Facture : 2025-58

Facturé à :

Conseil d'éducation du district scolaire
francophone Nord-Est
3376, rue Principale
C.P. 3668
Tracadie-Sheila, N.-B. E1X 1G5

Renouvellement d'adhésion (valide jusqu'au 31 mars 2026).

Membre associé \$ 100,00

Payable par chèque au MACS-NB à l'adresse ci-dessous.

Merci!

ADHÉSION 2025 AU MACS-NB

Merci de compléter ce formulaire et émettre le paiement approprié,
payable par chèque au MACS-NB.

Nom communauté/organisation/école : _____

Nom maire/président.e /direction: _____

Personne contact (pour envoi d'infos) : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Télécopieur : _____

Courriel : _____

Site Web : _____

Population : _____

Membre régulier : (cochez la case applicable s'il y a lieu) * selon la population desservie

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 10\$ École en santé | <input type="checkbox"/> 100\$ Membre associé |
| <input type="checkbox"/> 100\$ (2 500 pers. ou moins) | <input type="checkbox"/> 100\$ Ami.e du MACS-NB |
| <input type="checkbox"/> 150\$ (2 501 à 5 000 pers.) | |
| <input type="checkbox"/> 200\$ (5 001 à 7 500 pers.) | |
| <input type="checkbox"/> 250\$ (7 501 à 10 000 pers.) | |
| <input type="checkbox"/> 300\$ (10 001 à 20 000 pers.) | |
| <input type="checkbox"/> 350\$ (20 001 à 40 000 pers.) | |
| <input type="checkbox"/> 400\$ (40 001 personnes et plus) | |

Politiques ciblées

3.6.1



Rapport de vérification 2024-2025

Célébration des réussites : Secteur de l'amélioration continue et célébrations pédagogiques

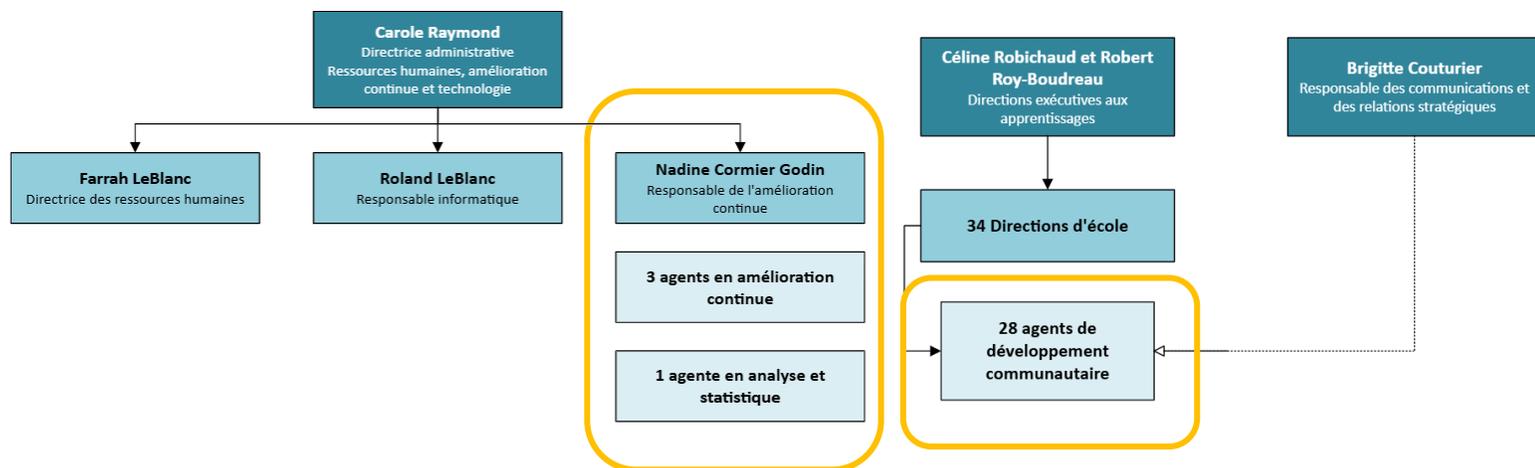
Aperçu stratégique

Pour tous les secteurs du DSFNE, un rapport vous sera partagé dans le but de vous informer de l'avancement et du développement de chacun d'eux. Chaque rapport vous permettra de voir l'état actuel des secteurs visés selon leurs normes et leurs objectifs respectifs.

Afin de répondre aux exigences de la politique 3.6 « *Communication et appui au Conseil* », voici ce qui est mis en œuvre au DSFNE.

Organisation des secteurs

Dans ce rapport, nous mettons en lumière les efforts déployés par le secteur de l'amélioration continue, équipe sous la supervision de la directrice administrative des ressources humaines, de l'amélioration continue et de la technologie. Nous mettons également en évidence le travail des agents de développement communautaire, sous la supervision directe de leurs directions d'école respectives, en collaboration avec la responsable des communications et des relations stratégiques. Voici un aperçu de la structure organisationnelle de ces secteurs.



SECTEUR DE L'AMÉLIORATION CONTINUE

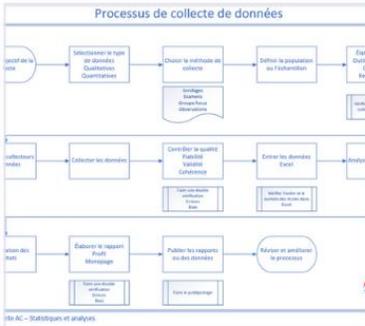
Évolution du rôle de l'agent en amélioration continue

Au cours de la dernière année, l'équipe a connu un changement d'orientation de ses services afin de mieux répondre à l'évolution des besoins de l'organisation. Cette transformation s'inscrit dans un contexte où l'organisation a gagné en maturité sur le plan des connaissances et des compétences liées aux données, ce qui a permis à l'équipe d'adapter son rôle et ses interventions. Par ailleurs, les membres de l'équipe ont suivi une formation en planification stratégique en début d'année scolaire, renforçant ainsi leur capacité à accompagner de façon plus ciblée et efficace les secteurs et les écoles. Ces changements contribuent à un meilleur alignement des projets avec les priorités de l'organisation, assurant une plus grande cohérence et une valeur ajoutée accrue des initiatives déployées.

LES SERVICES OFFERTS

- Gestion de projet
- Gestion du changement
- Planification stratégique
- Analyse de problématique
- Analyse et cueillette de données

LES PROJETS EN PHOTOS

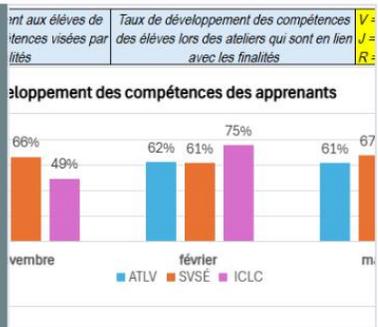


AMÉLIORATION DE PROCESSUS

COMMUNICATION AUX PARENTS



MESURES DES PROJETS D'ÉCOLES RÉIMAGINÉES



RAPPORT CALENDRIER RÉIMAGINÉ

ANIMATION ET FORMATION



GESTION DE CHANGEMENT

A La personne ou le groupe est-il sensible aux changements? (Le sentiment d'urgence est-il créé? Données, témoignages, voix du client, etc.)

Personne ayant le plus d'impact : haut dirigeant (ex. : équipe de concertation, directeur général, etc.)

D VOLONTÉ OU DÉSIR La personne ou le groupe est conscient des facteurs de motivation personnels? - Qu'est-ce que j'y gagne? -

K CONNAISSANCES La personne ou le groupe a-t-il les connaissances ou la formation nécessaire pour mettre le changement en place?

A CAPACITÉ Est-ce que l'environnement permet de mettre le changement en place? (Temps, ressources, nouveaux comportements, accompagnement, etc.)

R RENFORCEMENT La personne ou le groupe reçoit-il du renforcement pour mettre en place le changement? - Plus le renforcement est personnalisé, plus il est puissant - - **personne ayant le plus d'impact : Superviseur immédiat**

Le point de blocage est votre premier « 3 » ou moins.

André Pépin	Bureau concierge et	NON
André Pépin	Réparateurs	NON
André Pépin	Orientation	OUI
André Pépin	Salle travail 1ere éta	NON
André Pépin	Cafétéria	OUI

LIGNES TÉLÉPHONIQUES

Les demandes adressées à l'équipe d'amélioration s'inscrivent généralement dans une perspective **soit stratégique, soit opérationnelle**. Les projets visent tantôt à faire progresser un secteur sur le long terme, tantôt à en améliorer l'efficacité au quotidien. Certains permettent même de réaliser des économies substantielles pour l'ensemble de l'organisation.

Prenons, par exemple, le **projet de révision des lignes téléphoniques**. L'utilisation des téléphones cellulaires a rendu obsolètes plusieurs lignes terrestres dans les centres d'appui et les écoles. Leur élimination ciblée permettra de réduire les coûts. Un autre projet en cours vise à **améliorer la communication avec les parents et tuteurs en situation d'urgence**, permettant ainsi une transmission rapide et efficace de l'information critique.

Parfois, les changements nécessaires dans une école ou un secteur sont d'une telle ampleur qu'elles touchent un grand nombre de personnes. Dans ces cas, une **gestion du changement** rigoureuse s'impose. L'équipe offre alors un accompagnement permettant de définir une stratégie, propose des plans de formation adaptés, ainsi que des outils de communication pour soutenir la transition.

De plus, plusieurs initiatives ont été mises en œuvre, ou sont en cours, dans le but **d'optimiser les processus de recrutement et de rétention du personnel**. Il va sans dire que les retombées positives de ces actions se feront sentir dans l'ensemble de l'organisation, influençant favorablement tant les activités que la performance des autres secteurs.

Finalement, afin de **fonder les décisions sur des données probantes**, une analyse approfondie de la situation est réalisée. Cela comprend la collecte et l'analyse de données pertinentes, permettant ainsi aux gestionnaires d'être mieux informés et de prendre des décisions plus éclairées.

Toutes ces initiatives témoignent de l'éventail varié de services mis à la disposition des employés au sein de l'organisation.

Planification stratégique du secteur

Les activités quotidiennes de l'équipe de l'amélioration continue sont en lien avec les principes directeurs du Cadre d'imputabilité, d'amélioration et d'innovation. Les agents sont dédiés au soutien des écoles et des secteurs dans la réalisation de projets et de résolution de problématiques.

	VISION			MISSION	
	Développer une culture de l'amélioration continue afin d'engager les employés envers leurs priorités.			Être au service et en appui aux employés du DSFNE dans la réussite de leurs projets prioritaires.	
Objectifs	Des agents AC qui outillent les employés à l'amélioration de leurs priorités.			Des agents AC qui accompagnent les employés du DSFNE dans l'alignement de leurs projets prioritaires.	Des agents AC qui accompagnent les employés du DSFNE dans la réalisation de leurs projets prioritaires.
Indicateurs	Des agents qui transmettent les notions de planification.	Des agents qui transmettent les notions sur les indicateurs.	Des projets soutenus par des données.	Les demandes alignées avec les priorités.	Les projets prioritaires qui sont exécutés.
Mesures de performance	Le nombre de secteurs qui font appels à nos services.	Le pourcentage d'écoles qui ont mesuré leur projet d'école réimaginée aux 3 temps d'arrêt.	Le pourcentage des demandes basées sur des données probantes.	Le pourcentage d'alignement des projets des secteurs avec les priorités. Le pourcentage d'alignement des projets des écoles avec les finalités et le plan d'amélioration. Le pourcentage d'alignement des projets du DSFNE.	Le pourcentage demandes terminées par les secteurs et les écoles. Le nombre de demandes annulées. Le temps moyen pour compléter un projet. Le nombre de projets en soumission de plus de 30 jours.

Initiatives pour atteindre les résultats souhaités de la VISION

- ✚ Une **formation d'équipe** en début d'année scolaire a permis aux agents d'amélioration continue une meilleure compréhension des éléments constituant une **planification stratégique**. Cette expertise s'ajoute à la liste des compétences des agents en amélioration continue et vient améliorer l'accompagnement offert aux différents responsables de secteur de l'organisation.
- ✚ À la suite d'un **atelier** portant sur les **indicateurs et les outils de mesures**, les directions d'école ainsi que leurs adjoints ont pu clarifier les objectifs qu'ils visaient dans le cadre de leur projet d'école réimaginée. Ils ont également conçu des **instruments de mesures** adaptés pour en **évaluer les progrès**. Tout au long de l'année, ils ont bénéficié d'un accompagnement de la part de leur agent d'amélioration continue. Ce soutien a permis d'assurer une cohérence entre les objectifs

fixés, les indicateurs choisis, les initiatives mises en œuvre et les données recueillies. Afin de suivre l'évolution des résultats, trois rapports ont été remis aux écoles aux temps d'arrêt du plan d'amélioration, offrant ainsi une lecture claire des tendances dans leurs données.

- ✚ L'équipe de l'amélioration continue a déployé son **plan de communication lié à la cueillette de données**, veillant à assurer clarté et transparence tout au long de l'année. Divers sondages et questionnaires, provenant de partenaires internes et externes, sont régulièrement transmis aux écoles, sollicitant ainsi un investissement de temps de leur part. Afin de faciliter la compréhension et la collaboration, l'agente en amélioration continue aux statistiques a pris soin **d'informer les directions d'école tout au long de l'année**, en précisant la provenance de chaque sondage, son utilité et son lien avec les différentes finalités du DSFNE.
- ✚ Les agents d'amélioration continue **offrent un accompagnement aux différents leaders de dossiers**. Ils les appuient dans l'identification et l'alignement des objectifs et des initiatives, en veillant à leur cohérence avec les **finalités du CED, la littératie et la numératie, ainsi qu'en rétention et recrutement**. Grâce à une collecte et une analyse rigoureuse des données, ils contribuent à faire vivre le tableau de bord équilibré de l'organisation.

Récapitulatif des données en lien avec les mesures de performance et la vision

Le taux de demandes basées sur des données probantes des écoles et des secteurs		Le nombre d'écoles qui mesurent la réussite du projet d'école réimaginée à chaque temps d'arrêt	
Situation globale	60%	Situation actuelle	28/34
Cible	80%	Cible	27/34

En date du 30 mai 2025

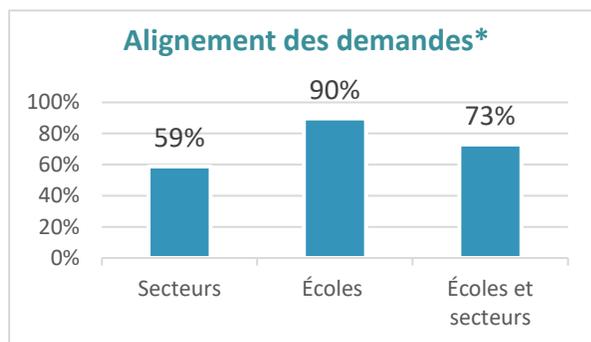
Initiatives pour atteindre les résultats souhaités de la MISSION

- ✚ Le secteur de l'amélioration continue poursuit activement son accompagnement auprès du personnel souhaitant mettre en œuvre des initiatives visant à **optimiser leurs pratiques de travail**, tant dans les **écoles que dans les divers secteurs** de l'organisation. Ces initiatives prennent la forme d'améliorations concrètes de processus existants, que ce soit en conciergerie, en rétention et recrutement de personnel, en amélioration des résultats pédagogiques ou encore en gestion des comportements pour ne nommer que celles-ci. L'approche adoptée vise à assurer un alignement cohérent entre ces projets d'amélioration et les objectifs stratégiques de l'organisation, notamment les finalités du CED ainsi que les priorités en littératie et en numératie.

- ✚ L'équipe profite maintenant de la plateforme **Symposium** consigner les données de son TBÉ et autres informations pertinentes aux demandes de projets. L'entrée des données met automatiquement le tableau à jour.

Récapitulatif des données en lien avec les mesures de performance et la mission

L'harmonisation ou l'alignement des demandes en lien avec les priorités du DSFNE est un élément important dans la réussite de l'avancement de l'organisation. Le service à la clientèle étant le moteur du secteur, l'équipe de l'amélioration continue se tient **au service de tous** au sein de l'organisation afin de répondre à la mission.



En date du 30 mai 2025

Alignement au fil des années

Année	Cible	Résultat
2021-2022	80%	70%
2022-2023	80%	80%
2023-2024	80%	79%
2024-2025	75%	73%

***Alignement des demandes**

Écoles : Les trois finalités du CED ou le plan d'amélioration
Secteurs : Projets prioritaires des secteurs

	Situation actuelle	Cible
Demandes terminées/secteurs	74%	85%
Demandes terminées/écoles	91%	95%
Le nombre de demandes annulées	4	10
Temps moyen pour compléter un projet (jours)	114	60
Projets en soumission plus de 30 jours ouvrables	5	4

Au fil du temps, nous constatons un alignement de plus en plus marqué entre les projets issus des écoles et des secteurs, et les grandes orientations de l'organisation.

Il demeure toutefois

normal que certains projets ne soient pas entièrement arrimés aux trois finalités organisationnelles. Il s'agit principalement de demandes liées à des processus administratifs ou encore à des initiatives spécifiques d'envergure touchant une école ou un secteur donné (telles que la gestion des comportements, l'inventaire des locaux, l'absentéisme ou le profil des employés).

Une réflexion approfondie sur la proportion à accorder sur cet alignement a été entamée. L'équipe prévoit, dès l'an prochain, de mesurer de façon plus logique le taux d'alignement des demandes en fonction des objectifs opérationnels et stratégiques des écoles et des secteurs.

AGENTS DE DÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE

En 2023-2024, nous avons revu notre formule d'attribution des ÉTP d'agents de développement communautaire, ce qui a mené à une augmentation de temps alloué de près de 15 %, pour un total de 25,2 ÉTP. Au minimum, chaque école peut compter sur la présence d'un agent de développement communautaire deux jours par semaine, alors qu'auparavant certaines écoles bénéficiaient de leur apport qu'une journée par semaine. Onze de nos écoles bénéficient d'un agent de développement communautaire à temps plein, alors que douze se partagent le même agent. Ce modèle a été maintenu cette année, à l'exception de l'école Léandre-LeGresley qui s'est vu ajouter un 0,2 ÉTP pour répondre aux besoins justifiés par des effectifs accrus.

En plus de leur affectation dans l'une de nos écoles, trois agents mentors consacrent l'équivalent d'une journée par semaine pour accompagner leurs collègues nouvellement embauchés afin de leur permettre de mieux comprendre les multiples facettes du travail d'un agent de développement communautaire. Ils ont élaboré une [trousse de l'agent de développement communautaire](#) interactive, un outil d'accompagnement fort utile autant pour les nouveaux que pour les agents chevronnés. Ces trois employés soutiennent aussi la logistique entourant la participation de nos écoles à des activités d'envergure régionale comme le Salon du livre de la Péninsule acadienne et les tournées d'artistes en milieu scolaire et appuient la responsable du dossier des écoles entrepreneuriales dans la formation de leurs pairs. Ce nouveau modèle d'accompagnement a aussi contribué à développer un esprit d'entraide et un plus grand sentiment d'appartenance entre les agents de développement communautaire.

Rôle des agents de développement communautaire dans nos écoles

- Développer des partenariats entre l'école et son milieu afin de soutenir l'atteinte des résultats visés par les programmes d'études.
- Développer des partenariats solides avec les entreprises et encourager les membres de la communauté à s'engager dans les projets.
- Soutenir le personnel enseignant dans l'élaboration de projets entrepreneuriaux ou autres.
- Planifier, organiser et animer des activités culturelles qui permettent aux apprenants d'être sensibilisés à leur héritage culturel francophone et ainsi contribuer à leur construction identitaire.
- Promouvoir ce qui se passe à l'école de diverses façons, y compris par l'entremise des médias sociaux.
- Contribuer à faire vivre des activités diversifiées en lien avec les finalités du CED.

Formation des agents de développement communautaire

Voici les différentes formations suivies par les agents de développement communautaire cette année :

- | | |
|--|---|
| • Nouveautés PAC et Labos créatifs | • Intelligence artificielle |
| • Planification stratégique annuelle | • Signature électronique |
| • Formation interculturelle (premières nations) du MEPDE | • Gestion du site Web |
| • Publications créatives avec CANVA | • Planification annuelle et gestion budgétaire avec Excel |

De plus, quelques membres de l'équipe ont participé à l'institut Allumez l'étincelle en août dernier, tandis que d'autres ont participé à différents colloques ou congrès organisés par nos partenaires comme Communautés et Loisirs NB, MACS-NB et Place aux compétences, sans compter que six de nos agents de développement communautaires se sont rendus à la conférence Clair 2024, en février dernier. L'équipe a eu l'occasion de prendre part à la consultation sur le plan de 10 ans par la tenue d'un forum en mars dernier. La participation à ces activités d'envergure renforce chez eux le sentiment de faire partie de la grande famille éducative du DSFNE et confirme le rôle important de l'agent de développement communautaire dans l'établissement des conditions favorables à l'apprentissage expérientiel dans nos écoles.

Soutien aux écoles

Les agents sont de grands ambassadeurs de l'école réimaginée et leurs efforts ont grandement contribué à faire vivre aux personnes apprenantes des activités enrichissantes et significatives.

- Afin de mettre en place les divers projets de leurs écoles, leurs efforts jumelés à ceux des parents et du personnel de leur école respective ont permis d'amasser plus de **522 000\$** (en dons et commandites, sans compter les dons en biens et l'engagement bénévole.)
- Diverses campagnes pour financer de l'équipement ou des projets spéciaux ont aussi eu cours dans plusieurs de nos écoles, souvent coordonnées par le comité de parents, auxquelles plusieurs agents ont contribué. En date du 1^{er} mai 2025, près de **150 000\$** avaient déjà été amassés par les écoles par la contribution directe des agents de développement.

De plus, pour soutenir les enseignants dans leurs projets auprès des divers programmes scolaires les agents :

- ✓ collaborent à la rédaction des demandes;
- ✓ apportent un soutien logistique en vue de leur mise en œuvre;
- ✓ rédigent les rapports une fois le projet terminé.

Parmi les programmes auxquels les agents ont soumis des projets, notons :

Place aux compétences

Offre des programmes et des services novateurs au sein de nos écoles communautaires francophones axés sur la culture entrepreneuriale, la formation et le travail en collaboration avec différents partenaires.

Au 31 mars dernier, déjà **293 projets** avaient été acceptés par l'organisme pour l'ensemble des fonds dont il est fiduciaire pour un total de **230 890,00 \$**.

Quatre écoles du DSFNE ont reçu leur **prix Coup de cœur** cette année, décernées aux écoles qui soumettent des projets innovants !



Créations et ateliers
École Sœur-St-Alexandre
6^e année



Les Rebelles écoresponsables
École secondaire Nepisiguit
9^e à 12^e année



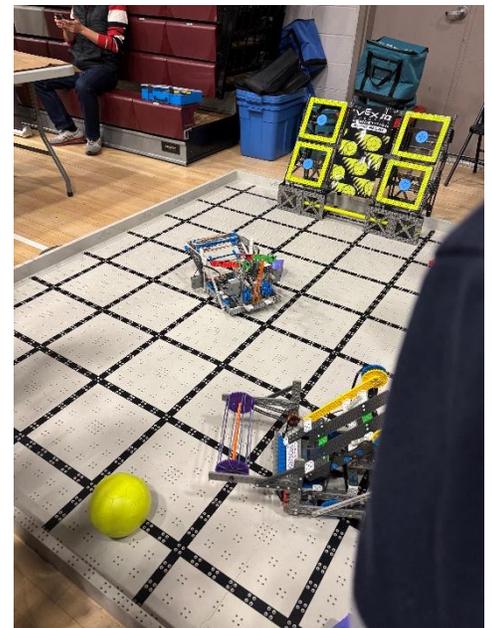
Un coin écologique – s’engager pour un avenir plus durable
École La Source
2^e année



Le conseil des leaders avec Madame Martine
Villa-des-Amis
6^e à 8^e année

Les Labos créatifs offrent aux apprenants et aux éducateurs de développer la créativité, l’innovation, les compétences numériques et l’esprit entrepreneurial socialement responsable.

- Une **cinquantaine** de projets innovants sont subventionnés dans nos écoles grâce à des subventions totalisant près de 30 000\$
- Les Labos créatifs organisent aussi la **Sphère de l’innovation**. Cette année l’événement annuel a eu lieu à l’École secondaire Nepisiguit et à la Place des jeunes. Plus de 4000 élèves des quatre coins de la province étaient présents. Cinq de nos écoles ont présenté quelque 45 projets.



Programmes artistiques et culturels

PROGRAMME D'ARTISTES EN MILIEU SCOLAIRE

CRÉARTS

Projet pilote 2024-2025

Depuis cette année, les anciens programmes Génie-Arts et Une école, un artiste ont été remplacés par le programme d’artiste en milieu scolaire CréArts. Ce programme vise à soutenir l’enseignement

des arts ainsi que son intégration aux matières d'apprentissage, y compris la littératie, la numératie, le mieux-être, la construction identitaire et la langue française, par les activités de l'artiste en collaboration avec les élèves et la personne enseignante. Ce travail de collaboration contribue à l'éveil de la créativité et à l'émergence d'innovations pédagogiques artistiques interreliées aux domaines d'apprentissages en milieu scolaire dans un climat centré sur le bien-être, l'épanouissement et l'unicité de chaque élève.

Cette année, CréArts a offert des projets de 4 à 12 sessions, avec des cachets suivants les barèmes CARFAC pour la première fois et avec le transport et l'hébergement ajoutés au montant si nécessaire

Cette année nous avons priorisé les projets avec des démarches solides, et nous avons encouragé les écoles à s'éloigner des demandes répétitives (murales, chansons d'écoles, etc.)

- 11 projets ont été retenus :
 - Production multidisciplinaire théâtrale - improvisation Jazz - danse contemporaine - photomontage documentaire – exploration musicale et écriture de chansons - théâtre (jeux des comédiens et scénographie) - production de courts métrages - art nature - expériences culturelles autochtones - peinture (exploration expressive du personnage).
- Les 13 artistes qui ont participé cette année habitent dans nos régions et sont reconnus par des organismes accrédités (AAAPNB, Musique NB, Mawi'art).
- Des subventions totalisant 40 000\$ ont été attribuées pour ces projets, soit le maximum consenti par le Ministère.

SPECTACLES CADEAUX

Tous les apprenant.e.s du DSFNE ont eu droit à des spectacles Cadeaux, pour un total de 63 000\$ pour l'année scolaire 2024-2025.



L'Hermite

M-4



SAMAJAM

5-8



Raphaël Butler

9-12



Le programme PassepART est une initiative pancanadienne qui vise à encourager les partenariats entre les écoles francophones en situation minoritaire et les organismes artistiques, culturels et communautaires grâce à du microfinancement. Encore cette année, l'ensemble de nos 34 écoles ont participé au programme. 51 000 \$ ont été remis afin d'organiser plusieurs spectacles de musique et des ateliers divers : art avec matériaux recyclés, écriture de chanson, couture, improvisation, humour, danse, cinéma, slam, photographie, réflexion sur la démarche artistique, littérature jeunesse et participation à la FAVA et à Intervalle.

Dix subventions de 2 300\$ ont été remises à des écoles. Les critères comprenaient la créativité, l'implication des apprenants et faire vivre une expérience. Les activités retenues ont impliqué des artistes travailleurs culturels des organismes partenaires (AAAPNB, registre du Ministère, RADARTS, Salon du livre de la Péninsule Acadienne et le TPA).



artistes travailleurs culturels des organismes partenaires (AAAPNB, registre du Ministère, RADARTS, Salon du livre de la Péninsule Acadienne et le TPA).

Voici les projets retenus : Soutien à la production d'un théâtre musicale, un atelier de technique de scène, Atelier d'art nature, spectacle interactif avec 2 écoles nourricières, Atelier de Balado, Atelier de sculpture sur neige, Animation et création de vidéos, technique de théâtre, mini salon du livre



Les récipiendaires du prix *Étincelle* reçoivent un fond d'appui de **1 500 \$** du MEDPE pour reconnaître leurs efforts et pour encourager la poursuite du développement de pratiques innovantes dans leur milieu.

Voici nos écoles et services de garde qui ont reçu le prix *Étincelle* 2024-2025 :



**La Mosaïque
du Nord :**

un esprit d'inclusion et de collaboration. Ce projet visait à renforcer le sentiment d'appartenance entre francophones, anglophones et membres des Premières Nations, tout en permettant aux élèves de développer des compétences essentielles comme la planification, la gestion du temps, la communication et la créativité. Par leur participation active, les élèves ont appris à collaborer, à respecter les échéanciers, à écouter les autres et à résoudre des conflits, tout en liant leurs apprentissages à des situations concrètes. Cette activité communautaire a offert aux jeunes une

La maison hantée : Sous l'initiative de [madame Cindy Drapeau](#) de l'école La Mosaïque du Nord, le projet de la maison hantée a rassemblé élèves, personnel et membres de la communauté pour célébrer l'Halloween dans

expérience enrichissante et mémorable, contribuant à leur développement global et à leur engagement.

L'appartenance à l'École Léandre-LeGresley : Depuis 2023, l'école Léandre-LeGresley s'est engagée dans une transformation en profondeur, mobilisant **tout le personnel, les élèves, les parents et la communauté**. Ensemble, ils ont bâti un fort sentiment d'appartenance et de fierté, en plaçant la solidarité, l'esprit d'équipe et l'inclusion au cœur du quotidien scolaire. Parmi les actions concrètes : la remise de chandails à l'effigie de l'école, le renouvellement de la mission éducative, ainsi que des initiatives bienveillantes comme la cloche à câlins et les périodes de mieux-être, qui témoignent du souci constant du bien-être des élèves. L'école Léandre-LeGresley se distingue également par son engagement dans l'innovation, en participant au projet d'intelligence artificielle du DSFNE, visant à développer la pensée critique face aux enjeux technologiques. Grâce à une approche pédagogique centrée sur les compétences et l'engagement, l'école Léandre-LeGresley forme des citoyens confiants, responsables et fiers de faire partie d'une communauté scolaire inclusive et dynamique.



Ensemble faisons briller la littératie à la garderie : Pour une deuxième année consécutive, la **Garderie La Forêt des découvertes** est reconnue pour son engagement exceptionnel envers le développement global des enfants. Cette année, c'est la littératie qui est au cœur de leur projet primé. Convaincue que la littératie est à la base de tous les apprentissages, l'équipe a mis sur pied un comité dédié à la création d'activités pédagogiques ludiques, stimulantes et adaptées aux tout-petits. À travers des jeux, un mois de célébration de la littératie, un défi de lecture de 250

livres, des chansons, des activités de vocabulaire, des histoires théâtrales et un bingo littéraire, les enfants ont exploré la lecture sous toutes ses formes. La garderie a aussi su tisser des liens forts avec les familles et la communauté, notamment lors d'une soirée familiale en forêt autour d'une chasse aux pages d'un livre, ainsi qu'en accueillant des artistes locaux. Par ce projet, l'équipe a su transmettre aux enfants le plaisir de lire, la curiosité d'apprendre et l'amour de la langue française, tout en cultivant leur motivation à apprendre pour la vie.

1 PROCESSUS DE GOUVERNE

1.9 Mandat de l'élève conseiller au CED

Le rôle premier de l'élève conseiller est de représenter l'ensemble des élèves des écoles du District scolaire francophone Nord-Est. Sa participation à la table du Conseil permet aux membres du Conseil d'éducation d'entendre la voix de nos jeunes (ses pairs) et vient appuyer le Conseil dans sa gouverne et l'atteinte de ses finalités.

1.9.1 Étant donné l'importance que revêt le rôle de l'élève conseiller, **les critères de sélection** pour sa nomination au sein du Conseil sont les suivants :

- a) être un élève d'une des écoles secondaires du District scolaire francophone Nord-Est;
- b) d'avoir au moins atteint l'âge de 16 ans pendant l'année de son mandat au sein du Conseil d'éducation;
- c) avoir un grand sens du leadership;
- d) faire preuve d'un esprit critique et avoir une habileté à communiquer;
- e) être engagé et avoir un intérêt marqué pour l'éducation.

1.9.2 **Mandat et processus de sélection**

- a) le mandat de l'élève conseiller sera pour une durée de deux ans renouvelable;
- b) après consultation du Conseil d'éducation, un processus de sélection en collaboration avec la Fédération des Jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB) sera déclenché si nécessaire;
- c) le poste d'élève conseiller et le rôle qui leur est assigné seront promus;
- d) un mécanisme démocratique axé sur une représentation égale pour nos 7 écoles secondaires sera mis en place en collaboration avec la FJFNB.

1.9.3 **Le rôle de l'élève conseiller** à la table du Conseil est de :

- a) représenter l'ensemble des élèves des écoles du District scolaire francophone Nord-Est;
- b) participer aux réunions du Conseil d'éducation;
- c) assurer un lien entre les élèves de nos écoles et le district scolaire;
- d) jouer un rôle de consultant auprès des élèves sur les finalités du Conseil d'éducation;
- e) présider les réunions du Conseil jeunesse du Conseil d'éducation (CJCED) dans le respect des règles de fonctionnement de ce dernier (Annexe A) établies afin d'assurer le processus de consultation auprès des élèves des écoles secondaires;
- f) présenter au Conseil les résultats recueillis des consultations auprès de nos élèves.

Conseil d'éducation DSFNE
Réunion ordinaire du mardi 10 juin 2025
Polyvalente W.-A.-Losier de Tracadie

Rapport de la présidence : Période du 14 mai au 10 juin 2025

Date	Lieu	Activités
14 mai	Fredericton	Équipe Acadie : session de formation et validation des messages clés autour du thème de la Santé : Plan de rattrapage pour le francophone et l'accessibilité à des services en français notamment pour nos jeunes, particulièrement dans le domaine de la santé mentale. 5 à 7 avec la première ministre, ministre et députés. J'ai eu des conversations avec plusieurs ministres. J'ai aussi fait partie du petit groupe qui a rencontré la première Ministre et la Ministre de la santé. Les échanges relatifs aux enjeux apportés ont été très constructifs et positifs. Des suivis sont prévus très prochainement.
15 mai	Fredericton Bathurst	Équipe Acadie : Rencontre en petite enfance avec les politiciens et politiciennes. Soirée des retraité.ées
24 mai	Fredericton	Banquet dans le cadre de l'AGA de l'AEFNB et remise du Prix de mérite Ronald LeBreton à Armand Caron pour son engagement en éducation, notamment comme vice-recteur du campus de Shippagan de l'université de Moncton et comme président du Conseil d'administration du CCNB.
26 mai	Virtuel	Réunion de travail avec vp, dg et adj. administrative (pour réunion du 3 juin)
27 mai	Bathurst	Réunion du comité de sélection de la direction générale
28 mai	Virtuel	Entrevues avec journalistes de Radio-Canada et de l'Acadie Nouvelle au sujet des coupures budgétaires
29 et 30 mai	Fredericton	Consultation PALC. Les objectifs de la rencontre : Faire un état des lieux des pratiques actuelles; Favoriser un dialogue entre les parties prenantes; Discuter de la vision de la voix des personnes apprenantes pour les 10 prochaines années; En plus des présidences des CÉD, ont pris part à cette rencontre, notamment des élèves des trois districts, des moniteurs de la vis étudiante, des directions d'écoles et DEA.

2 juin	Caraquet	Rencontre du CED avec la députation de la Péninsule acadienne au sujet de nos infrastructures scolaires. Rencontre de travail dg et adj, administrative. Préparation des réunions du 10 juin.
3 juin	Pointe-Verte	Réunion de travail supplémentaire du CED
5 juin	Shippagan VHA	Conférence de presse à la polyvalente Marie-Esther pour dévoiler la vidéo gagnante <i>La sécurité en mer ça s'apprend</i> Participation à un panel intitulé : Parole franche sous l'invitation de l'AEFNB
9 juin	Caraquet	CPAÉ de la PLM
10 juin	Tracadie	Réunions de travail et publique du CED
Durant la période	Conversations avec le dg, adj. admi. Et resp des communications et des relations stratégiques – relativement aux suivis des réunions du CED, du CJCED et messages dans les médias. Conversations avec la direction adm. des RH; conversations avec les présidences, appels aux membres du CED, lectures et réponses aux différents courriels et textos, lecture et rétroaction à des documents de réunions, etc.	

Ghislaine Foulem,
Présidente CÉDSFNE

COURRIER ÉLECTRONIQUE

Le 14 mai 2025

L'honorable Claire Johnson

Ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
250, rue King - Place 2000
Fredericton (N.-B.) E3B 9M9
claire.johnson@gnb.ca

Madame la Ministre,

Le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est désire vous confirmer sa liste de projets capitaux pour l'année 2026-2027. Ces projets ont été approuvés par le Conseil d'éducation lors de sa réunion publique du 13 mai dernier.

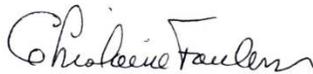
De plus, le Conseil vous fait part de sa position relative au projet mi-vie à la Polyvalente W.-A.-L. de Tracadie **qui n'a pas été complété selon les échéanciers initialement prévus. Selon le Conseil, les travaux doivent se poursuivre de façon prioritaire jusqu'à ce qu'ils soient complétés**, et ce, sans égard à la liste des projets prioritaires citée ci-dessous selon l'ordre de priorité établi :

QUE soit approuvée, la liste des projets capitaux de 2026-2027 telle qu'établie par le Conseil d'éducation selon ce qui suit :

- 1) *Projet de rationalisation - écoles de la région de Tracadie*
- 2) *École Secondaire Nepisiguit de Bathurst – projet mi-vie*
- 3) *Polyvalente Louis-Mailloux de Caraquet – projet mi-vie*
- 4) *École Marie-Esther de Shippagan – projet mi-vie*
- 5) *École Marguerite-Bourgeois de Caraquet – gymnase, scène, aménagements intérieurs (musique, laboratoire, entrée principale)*

Tout en sachant que vous saurez reconnaître l'importance que revêtent ces projets afin de maintenir et d'optimiser un apprentissage de qualité pour nos élèves, nous vous prions d'agréer, Madame la Ministre, l'expression de nos sentiments les plus respectueux.

La présidente,



Ghislaine Foulem

c.c. *Julie Beaulieu-Mason, sous-ministre MEDPE*
François Godin, directeur des installations éducatives et transport scolaire, MEDPE
Marc Pelletier, directeur général, DSFNE
Marc Thériault, directeur des services administratifs et financiers, DSFNE