

## **ENGAGEMENT, HONNÊTETÉ, RESPECT, TRANSPARENCE**

### **RÉUNION PUBLIQUE**

#### **CONSEIL D'ÉDUCATION DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST**

**Le mardi 12 décembre 2023 / 19 h**

**École Léandre Legresley – 261 rue Acadie, Grand-Anse (N.-B.) E8N 2T9**

---

#### **ORDRE DU JOUR**

---

1. Ouverture de la réunion
2. Vérification du quorum et des absences
3. Adoption de l'ordre du jour – avis de motion
4. Déclaration de tout conflit d'intérêt en lien avec les points présentés à l'ordre du jour
5. Lien avec la communauté
  - 5.1 Forum de discussion – CPAÉ
  - 5.2 Présentation - Honneur au mérite du CED
6. Perfectionnement du Conseil  
Sans objet
7. Adoption des procès-verbaux
  - 7.1 Procès-verbal de la réunion publique du 14 novembre 2023 – avis de motion
  - 7.2 Suivis découlant des procès-verbaux
8. Pour discussion ou décision du CED – avis de motion
  - 8.1 Comité du CED
  - 8.2 Cotisation des CPAÉ à l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)
  - 8.3 Aéroport de Bathurst
  - 8.4 Discussions tenue à huis clos lors de la réunion de travail du 12 décembre 2023
9. Vérification du rendement de la direction générale
  - 9.1 Précisions – Scolarisation des apprenants après la 12<sup>ème</sup> année
  - 9.2 Rapport de vérification – Politique 4.0 – partie 4.2
10. Vérification du rendement du Conseil d'éducation
  - 10.1 Rapports des comités
    - 10.1.1 Comité des finances et des infrastructures
      - 10.1.1.1 Budget d'exploitation du CED – 30 novembre 2023

- 10.1.2 Comité jeunesse
  - 10.1.2.1 Rapport de la réunion du 8 novembre 2023
- 10.1.3 Rapport d'évaluation des politiques
  - 10.1.3.1 Politique 1.0 – Engagement global en matière de gouverne
  - 10.1.3.2 Politique 2.3 – Imputabilité de la direction générale
  
- 11. Renseignements
  - 11.1 Rapport de la présidente
  - 11.2 Correspondance
    - 11.2.1 Lettre au MEDPE – Réforme de la gouvernance locale – limite des districts et sous-districts
    - 11.2.2 Lettre de l'AFPNB – Défraiement des frais d'adhésions
  
- 12. Évaluation du déroulement de la réunion (tour de table)
  
- 13. Parole au public et/ou correspondance reçue du public
  
- 14. Levée de la réunion

RÉUNION PUBLIQUE DU  
CONSEIL D'ÉDUCATION DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST  
LE 12 DÉCEMBRE 2023  
HONNEUR AU MÉRITE

La réunion publique du Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est débute avec son programme « Honneur au mérite » afin de reconnaître publiquement des élèves, des membres du personnel, des parents ou des membres de la communauté méritant d'être soulignée. Ces réalisations, projets ou autres exploits peuvent avoir été accomplis dans leur école, dans leur milieu de travail ou encore, dans le cadre de leur implication personnelle auprès des élèves ou au sein de leur communauté. Ainsi, l'Honneur au mérite donne l'occasion aux membres du Conseil d'exprimer toute leur reconnaissance.

---

Ce soir, le Conseil rend hommage à **mesdames Roxanne Friolet, Jessica Paulin, Stéphanie Thériault** et **Josée Thériault-Baldwin**. Madame Jessica est **mentore en pédagogie active et inclusive** au DSFNE, madame Roxanne est **enseignante de 8<sup>e</sup> année**, madame Stéphanie est cuisinière et madame Josée est présidente du CPAÉ de l'école Léandre-LeGresley. Les candidatures de Roxanne et Jessica ont été envoyées par madame Janie Cormier, préposée de bibliothèque scolaire à la polyvalente Louis-Mailloux et les candidatures de Stéphanie et Josée ont été envoyées par la directrice de l'école.

---

**Roxanne et Jessica** ont monté un projet de réaménagement pour la bibliothèque de notre école. Elles étaient toutes deux enseignantes de 8<sup>e</sup> année l'année dernière et elles ont quand même donné de leur temps jusqu'à l'aboutissement de ce projet. Cela a nécessité de nombreuses heures de travail les soirs et fins de semaine, même durant le congé de mars, c'est dire combien ce projet leur tenait à cœur. Il était essentiel que la bibliothèque scolaire devienne accueillante et donne le goût de la lecture à nos jeunes apprenants. Elles participent et s'impliquent aux activités de l'école avec grand plaisir. Elles font partie des comités de notre école et ne comptent jamais leurs heures. Elles méritent amplement d'être félicitées pour leur beau travail toujours fait avec le plus beau des sourires. Roxanne et Jessica sont tout simplement exceptionnelles !

---

---

**Stéphanie Thériault** est la cuisinière de l'école Léandre-LeGresley depuis plus de 12 ans (elle y était même lorsque l'école de St-Léolin était ouverte). Stéphanie a fait face à une situation particulière dans sa vie personnelle qui a fait en sorte qu'elle était en congé l'année dernière. Toutefois, elle est de retour cette année avec la tête remplie d'idée afin d'assurer un service de cafétéria de qualité à tous les apprenants de l'école. Elle a le souci du détail qui fait en sorte que les repas servis sont délicieux et respectent la politique de saine alimentation. Stéphanie bouillonne d'idée ; elle s'assure de mettre en place des diners communautaires afin d'assurer la survie de notre cafétéria. Elle ne craint pas de mettre la main à la pâte et ne compte pas ses heures afin d'organiser avec succès ces événements. Elle orchestre aussi les petits déjeuners le matin avec l'aide de son assistante Samantha Truc. De cette façon, on s'assure que chaque enfant de notre école commence la journée avec le ventre plein ! En plus de son travail, elle offre des ateliers aux apprenants de l'école afin de partager sa passion de la cuisine. En collaboration avec Mme Jolène, elles organisent des sessions de cuisine afin que les jeunes puissent comprendre les différentes étapes lorsqu'on prépare une recette (de la préparation à la vaisselle !). Elle est appréciée de tous ; petits comme grands. De la part du personnel de l'école, merci madame Stephanie pour votre présence et votre contribution à votre l'école !

---

Nous désirons souligner le travail exceptionnel de **Mme Josée Thériault-Baldwin** qui siège auprès du CPAÉ depuis que son garçon est à la maternelle. Cette année sera sa dernière année comme présidente du CPAÉ puisque son garçon partira à la Polyvalente Louis-Mailloux l'an prochain. Depuis qu'elle a pris les rênes comme présidente, elle s'est assurée de poursuivre ce qui était en place. C'est une personne qui ne craint pas de s'engager, en plus d'investir son temps comme présidente, elle chapeaute aussi le comité du voyage des 8e années afin que les apprenants puissent profiter d'un beau voyage inoubliable à Québec ! Lorsque cette femme s'engage dans quelque chose, elle va au bout de ce qu'elle peut accomplir. Josée ose chercher les réponses à ses questions ainsi que prendre de son temps personnel pour accomplir de belles choses. C'est une femme organisée qui a le souci du travail bien fait. Elle n'hésite pas à venir donner son temps de bénévolat lorsqu'elle peut. Dans le passé, elle s'est même engagée à venir faire lire des apprenants sur son heure de dîner. Au nom du personnel de l'école et des

---

apprenants, nous vous remercions pour ces années d'engagement et de veiller au bien-être des apprenants de l'école.

---

J'inviterais donc, mesdames Roxanne Friolet, Jessica Paulin, Stéphanie Thériault et Josée Thériault-Baldwin à se joindre à moi afin qu'un certificat « Honneur au mérite » vous soit remis. Nous avons la chance d'avoir auprès de nos jeunes un panel de femmes investies et engagées, le Conseil tient à vous transmettre toutes ses félicitations et ses remerciements pour le dévouement et l'implication dont vous faites preuve. Transmettre l'amour de la lecture à nos jeunes, développer de saines habitudes alimentaires, leur faire vivre des voyages est essentiel, et ce sont des projets tels que les vôtres qui inspirent nos jeunes.

Un grand merci pour votre engagement mesdames !

# COMITÉS DE TRAVAIL 2023-2024

## CONSEIL D'ÉDUCATION DSFNE

COMITÉS	MEMBRES	MANDAT	FRÉQUENCES DES RÉUNIONS
<b>Comité des politiques / Comité sur la gouvernance scolaire</b>	- Ghislaine Foulem - Richard Gallant - Michèle Hébert - Gérard Robichaud - Marc Pelletier ( <i>personne ressource</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduire sous forme de politiques les diverses décisions du conseil.</li> <li>Réviser sur une base continue les politiques et le règlement du Conseil afin d'assurer leur pertinence et le cas échéant, de recommander au Conseil des modifications.</li> <li>Agir en tant que comité sur la gouvernance scolaire dans le cadre de la réforme de la gouvernance.</li> </ul>	<b>Dates provisoires et au besoin (4-6 réunions) (à déterminer)</b>
<b>Comité d'évaluation de la direction générale</b>	- Ghislaine Foulem - Marie-France Maltais - Nathalie Mallais Comeau	Soumettre au Conseil un rapport à ce sujet.	<b>Dates provisoires : 1-2 réunions (à déterminer)</b>
<b>Comité des finances et des infrastructures</b>	- Ghislaine Foulem - Danny Comeau - Pierre Morais - Guy Chiasson ( <i>porte-parole</i> ) - Marc Pelletier - Marc Thériault ( <i>personne ressource</i> )	a) révision du budget du DSF-NE pour présentation au Conseil d'éducation; b) planification et recommandations du budget du CED pour approbation du Conseil d'éducation; c) apporter des recommandations au Conseil d'éducation sur toutes questions de nature financière; d) révision des rapports financiers du District pour recommandations et approbation du Conseil d'éducation.	<b>Dates provisoires : (4-6 réunions) (à déterminer)</b>
<b>Comité jeunesse</b>	- Ghislaine Foulem - Marie-France Maltais - Michèle Hébert - Alexandre Veilleux - Brigitte Couturier		
<b>COMITÉS PROVINCIAUX ET AUTRES</b>			
<b>Comité d'appel du district</b>	- Ghislaine Foulem - Marie-France Maltais	<b>Comité de déontologie de l'AEFNB</b>	
<b>Comité consultatif provincial des programmes d'études et de l'évaluation (2 ans-5 oct23)</b>	Ghislaine Foulem	<b>Commission d'appel sur la reconnaissance des titres de compétence des enseignants (3 ans-13oct23)</b>	<i>Michèle Hébert</i>

Le 4 décembre 2023,

Ghislaine Foulem, présidente  
Conseil d'éducation du DSF Nord-Est  
3376, rue Principale  
C.P. 3668, Tracadie-Sheila, NB E1X 1G5

Objet : Défraiement des frais d'adhésions

Madame Foulem,

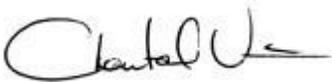
À l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick, nous nous tenons prêt des dossiers qui préoccupent les parents et travaillons fort à défendre et porter leur voix.

Année après année, nous sommes sollicités par les CPAÉ, les CPNB, les directions d'écoles ou encore les directions adjointes pour les appuyer et répondre à leurs questions. Si l'année passée fut marquée par la réforme de la gouvernance scolaire et une possible révision de la loi sur l'éducation, nous ne sommes pas en reste cette année avec la révision de la Politique 713 et dans les défis de la main d'œuvre et des infrastructures qui touchent l'ensemble des secteurs éducatifs. Dans ce contexte, il est encore plus que jamais temps de porter plus haut la voix des parents. De plus, nous continuerons à développer des outils pour mieux répondre à leurs besoins.

Devenir membre de l'Association, c'est nous appuyer dans la réalisation de notre mission qui est d'être la voix des parents; vouée à faire valoir leurs droits et leurs besoins. Vous pourrez découvrir les réalisations de l'AFPNB dans notre [rapport annuel 2022-2023](#).

Depuis plusieurs années, votre Conseil d'éducation fait le choix de défrayer les coûts d'adhésion comme membre associé pour l'ensemble des écoles de votre District. Nous sollicitons votre appui et espérons que vous ferez à nouveau le choix de payer les frais de tous les CPAÉ du District francophone Nord-Est. Votre soutien sera grandement apprécié.

Cordialement,



Chantal Varin

Directrice générale



## Politiques ciblées

- 3.1.5
- 4.2



# Rapport de vérification 2023 – Finalité : Soutenir une vie saine et équilibrée

## Aperçu stratégique

Pour chacun des secteurs du DSFNE, un rapport vous sera partagé dans le but de vous informer de l'avancement et du développement de chacun d'eux. Chaque rapport vous permettra de voir l'état actuel du secteur selon les normes et les objectifs de chacun.

Afin de répondre aux exigences des politiques 3.1 « *Relations avec le personnel* » et 4.0 « *Finalités* », voici ce qui est mis en œuvre au DSFNE.

## FINALITÉ 2 – SOUTENIR UNE VIE SAINTE ET ÉQUILIBRÉE

### Activités permettant de démontrer l'avancement de la finalité 2 (Politique 4.2)

La composante mise en œuvre au sein des écoles et du district pour l'année scolaire 2023-2024 est « la personne apprenante voit à son bien-être mental, émotionnel et spirituel » soit la même que l'année dernière.

**Indicateur de réussite** : 100% des écoles et des services de garde éducatifs du DSFNE améliorent le bien-être mental, émotionnel et spirituel des personnes apprenantes d'ici juin 2024.



Voici les mises à jour des différentes actions de la finalité depuis décembre 2022

### Sondage de l'IMER (Politique 3.1.4)

#### 1. Sondage de l'Inventaire du mieux-être et de la résilience (IMER) 2022-2023

En décembre 2022, tout le personnel ainsi que les apprenants de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et les figures parentales des apprenants de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année ont été invités à faire le sondage de l'IMER.

- IMER élèves (5<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) : 32 sur 33 écoles ont reçu un rapport.
- IMER figures parentales (maternelle à 5<sup>e</sup>) : 20 sur 26 écoles ont reçu un rapport.
- IMER personnel : 31 sur 34 écoles ont reçu un rapport en plus des 3 centres d'appui.

Pour recevoir un rapport, les écoles doivent avoir un seuil de participation minimum. L'an dernier nous avons effectué une deuxième demande pour certaines écoles, car leur seuil de participation initial n'était pas assez élevé. Plusieurs questionnaires avaient été effectués en même temps ce qui a expliqué la faible participation de quelques écoles.

#### Sondages de l'IMER - élève et l'IMER - personnel (2023-2024)

En juin 2023, l'équipe a analysé les résultats ainsi que les autres données disponibles et s'est positionnée sur le questionnaire de l'IMER.

##### IMER - élève

Les services de la compagnie « wMa Wellness » ne seront plus utilisés pour mesurer le sentiment d'appartenance des apprenants.

À partir de septembre 2023, l'équipe utilisera les données du Sondage sur le mieux-être des élèves du Conseil de la santé du N.-B. Celui-ci assure déjà une cueillette d'information au sujet du sentiment d'appartenance, de compétence et d'autonomie des apprenants.

##### IMER - personnel

L'IMER pour le personnel sera dorénavant effectué aux 2 ans. Les prochains résultats sont donc prévus en mars 2025.

## Données de l'IMER - Personnel mars 2023

L'IMER s'articule autour de huit facteurs liés au mieux-être et à la résilience. Ces facteurs sont considérés comme étant essentiels pour favoriser le mieux-être, l'engagement et la productivité du personnel. Les résultats de l'IMER sont présentés dans trois zones; elles décrivent la mesure dans laquelle les pratiques du mieux-être et de la résilience sont évidentes et intégrées dans la culture des écoles et des employés du DSFNE. Voici les trois zones détaillées :

**Zone A : Conscientisation** – indique la promotion et l'utilisation initiale des pratiques du mieux-être et de la résilience. Cette zone suggère la nécessité d'une promotion ciblée et l'élaboration de plans d'action pour mettre en place des pratiques positives dans les écoles.

**Zone B : Construction** – indique une utilisation plus intensive des pratiques du mieux-être et de la résilience. Cette zone démontre une progression positive vers un climat positif dans les écoles, mais les efforts doivent se poursuivre.

**Zone C : Intégration** – indique la présence d'une intégration des pratiques du mieux-être et de la résilience. Cette zone suggère que les pratiques du mieux-être et de la résilience sont largement utilisées et intégrées dans les routines quotidiennes et les interactions dans les écoles. Des efforts doivent être faits pour maintenir ces pratiques.

### Les sous-échelles du mieux-être – mars 2023

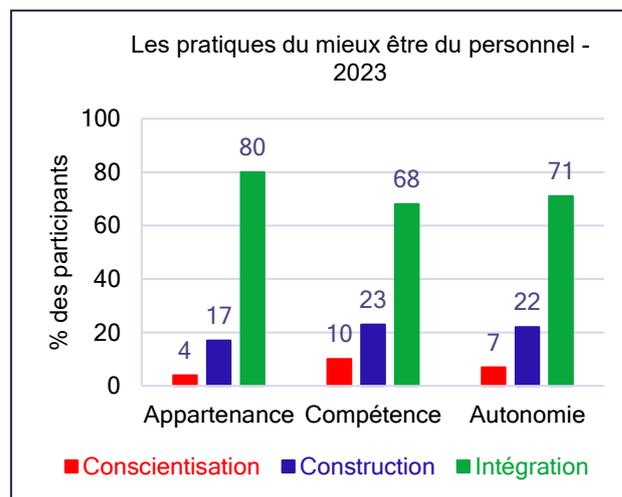
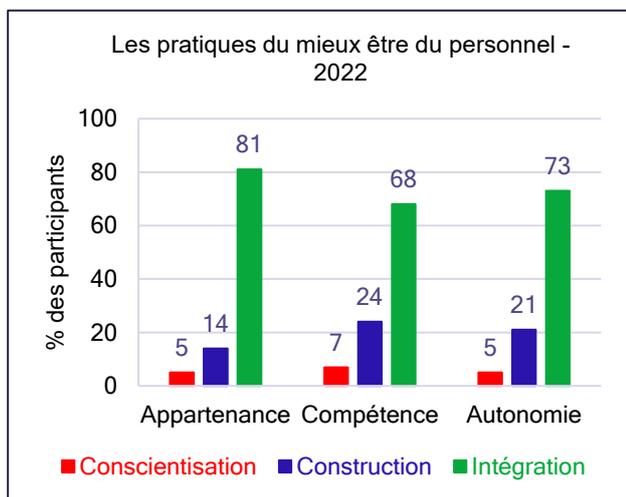
**Appartenance** : besoin de créer des liens avec sa famille, ses pairs et d'autres personnes importantes.

**Compétence** : besoin de reconnaître et d'utiliser nos talents et nos forces pour réaliser des objectifs personnels.

**Autonomie** : besoin de pouvoir faire soi-même les choix qui influencent sa propre vie.

#### Personnel du DSFNE :

Les diagrammes suivants présentent le niveau d'intégration des trois sous-échelles des pratiques du mieux-être.



En ce qui concerne les pratiques du mieux-être chez le personnel, le rapport de l'IMER indique qu'au DSFNE le personnel se retrouve dans la zone :

- **Intégration** pour les pratiques en lien avec l'**appartenance** et l'**autonomie**.
- **Construction** pour les pratiques en lien avec la **compétence**.

Ceci signifie qu'au DSFNE il y a une progression positive vers un climat positif dans les écoles et les centres d'appui, mais que les efforts doivent se poursuivre ou être maintenus.

## Les sous-échelles des atouts de la résilience – mars 2023

**Relationnels** : impliquent les pratiques qui renforcent les réseaux sociaux de soutien et le sens de bienveillance de la communauté et du milieu de travail.

**Professionnels** : impliquent les pratiques qui renforcent la confiance professionnelle, la capacité et les compétences à résoudre des problèmes.

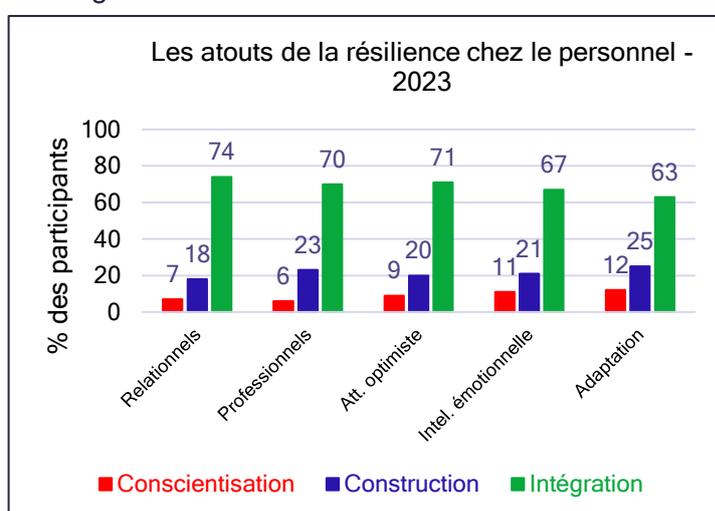
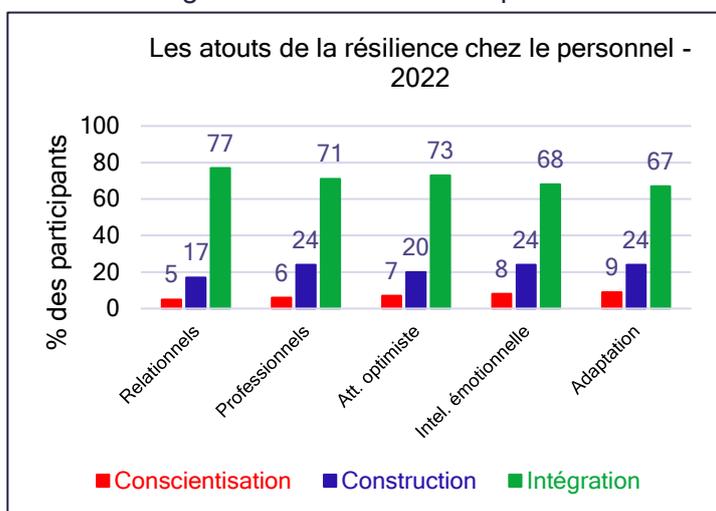
**Attitudes optimistes** : impliquent les pratiques qui se rapportent au maintien d'un comportement naturel positif et optimiste, même dans des situations difficiles.

**Intelligence émotionnelle** : impliquent les pratiques qui se rapportent à la capacité à comprendre et à gérer nos émotions.

**Adaptation** : impliquent les pratiques qui nous permettent de réduire le stress et de composer avec les changements de circonstances et de s'adapter à ces changements.

### Personnel du DSFNE :

Les diagrammes suivants vous présentent le niveau d'intégration des atouts de la résilience.



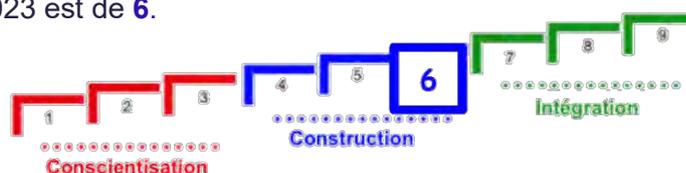
Pour ce qui est des atouts de la résilience du personnel, le rapport de l'IMER indique qu'au DSFNE le personnel se retrouve dans la zone :

- **Intégration** pour les atouts **relationnels**, **professionnels** et d'**attitude optimiste**.
- **Construction** pour les atouts de **l'intelligence émotionnelle** et d'**adaptation**.

Ce qui signifie qu'il y a une progression positive vers un climat positif dans les écoles et les centres d'appui, mais que les efforts doivent se poursuivre ou être maintenus.

## Indice du bien-être du personnel (IBE) – mars 2023

Finalement, l'IMER du personnel fournit au DSFNE une indication quant au bien-être du personnel. Celui-ci reprend les trois zones : **A** : **Conscientisation**, **B** : **Construction** et **C** : **Intégration** et attribue une note par rapport à l'échelle ci-dessous. Tout comme en novembre 2021, l'IBE personnel du DSFNE en mars 2023 est de **6**.



Il n'y a pas eu de formation spécifique en lien avec l'IMER en 2022-2023 dans les écoles ou auprès des directions. Cependant, il est toujours possible de discuter avec la personne responsable pour des besoins individuels.

## 2. Rencontre avec les superviseurs des secteurs

Responsables : Carole Raymond et Susan Arseneault

Au DSFNE il est important que tous les employés connaissent les finalités et qu'ils mettent en place des stratégies pour les faire avancer.

Une rencontre a été organisée pour tous les superviseurs des secteurs et avait deux objectifs précis :

1. Informer et conscientiser les superviseurs de la finalité : « Soutenir une vie saine et équilibrée. »
2. Accompagner les superviseurs dans la préparation d'un plan pour l'implantation de la finalité dans leur équipe de travail. Un outil leur a été fourni à cet effet.



Il est essentiel que les superviseurs comprennent leur rôle dans l'avancement et la mise en place des finalités. Il est donc important qu'ils mobilisent leurs équipes pour faire en sorte que les finalités se vivent au quotidien.

En plus de cette session d'information et de conscientisation, les superviseurs ont eu l'occasion d'échanger entre eux sur différents enjeux auxquels ils étaient confrontés dans leur gestion quotidienne.

L'initiative « Vélo du Mieux-être » inclut maintenant le projet de Santé mentale positive, car ils visent le même objectif. Ceci permet donc à l'équipe de mettre en place des actions dans les écoles et dans les centres d'appui pour atteindre tous les apprenants et tout le personnel.

## 3. Projet: Santé mentale positive pour les personnes apprenantes

Responsable : Isabelle Vienneau

- Ce projet a pour objectif d'inciter le personnel à poser des actions conscientes quotidiennes dans le but d'améliorer le sentiment d'appartenance des personnes apprenantes (Résultats IMER-élève).

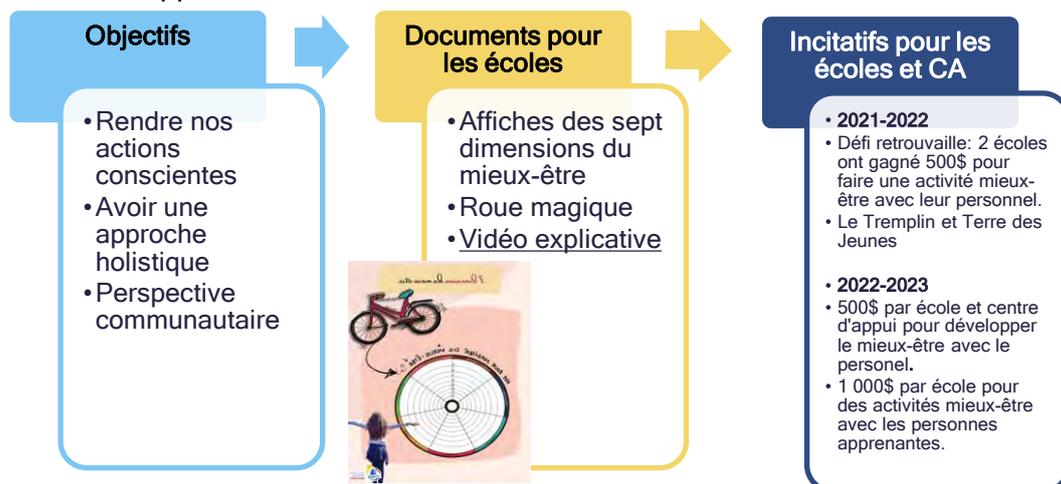


Le **sentiment d'appartenance** fait référence à notre besoin d'établir des liens et de se rapprocher de personnes au sein de notre famille, des pairs et d'autres personnes importantes.

## 4. Projet : Vélo du mieux-être

Responsables : Chloé Boudreau et Josianne Godin

Rappel du Vélo du mieux-être



## Actions posées en lien avec le projet du Vélo du mieux-être et la Santé mentale positive :

### A. Chantier de production

À l'hiver 2023, des chantiers de production ont eu lieu afin de permettre à deux personnes enseignantes par école d'effectuer un bilan et une prise de conscience des différentes actions posées sur les sept dimensions du Vélo du mieux-être.

Cette activité aura encore lieu en décembre 2023. Les écoles auront accès à une demi-journée de suppléance pour deux membres de leur personnel.

L'intention sera de :

- Faire l'analyse du bilan de l'école de l'an dernier.
- Effectuer une réflexion sur les dimensions visitées régulièrement versus celles qui le sont moins.
- Identifier des activités pour les apprenants et le personnel pour l'année scolaire 2023-2024 en lien avec la finalité.

Voici quelques projets de nos écoles à la suite des chantiers de production qui ont eu lieu à l'hiver 2023 :

#### École La Passerelle



- Agrandissement de la roue du Vélo du mieux-être présentée à l'entrée de l'école.
- Permettre aux apprenants de venir effectuer une rétrospection à la suite d'un atelier (ou activité) effectué afin de cibler la dimension touchée.



#### Place des Jeunes



Les élèves ont eu la chance :

- De vivre des activités en lien avec le mieux-être environnemental et social.
- D'avoir des présentations avec des entreprises, pour la dimension professionnelle.

De plus, les apprenants vivent une période « d'enjeu » différente à la fin de chaque jour, qui englobe les sept dimensions du mieux-être.

#### École F.-X.-Daigle



- **Manger santé avec Bizz-Buzz** : une fois par mois, les élèves préparent des collations santé pour les élèves de l'école. Ils prennent les commandes à l'avance.
- **Salle de séjour** : Les élèves sont responsables de s'assurer du respect du matériel de la salle de séjour. (Partie sociale du vélo)

#### ESN



- Toutes les activités effectuées à l'ESN sont identifiées par des codes de couleurs pour démontrer les différentes dimensions.

- Mieux-être psychologique
- Mieux-être social
- Mieux-être spirituel
- Mieux-être physique
- Mieux-être environnemental
- Mieux-être professionnel
- Mieux-être intellectuel

### B. Bilan avril

Lors du bilan des équipes des finalités, comprenant les membres de tous les secteurs, chaque participant devait circuler et identifier une activité qu'il effectue en lien avec chacune des dimensions du vélo. Il devait ensuite choisir une nouvelle activité qu'il aimerait réaliser en lien avec cette même dimension. L'objectif de cette activité est de poursuivre la conscientisation de l'importance de prendre soin des différentes sphères de notre vie et d'inspirer les gens par les différentes activités identifiées dans chacune des dimensions.



### C. Institut Allumez l'Étincelle en août 2023



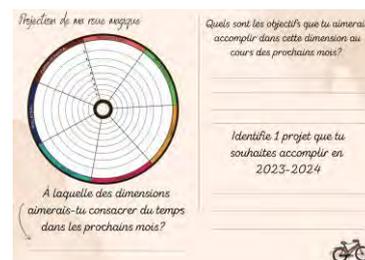
Deux animations furent présentées lors de cette journée préparée par le MEDPE. L'objectif était de faire connaître le projet « Vélo du mieux-être du DSFNE » à nos homologues de la province.



## D. Atelier « Carte-Postale »

Une animation fut faite auprès des directions d'école lors des rencontres d'orientation d'août 2023. Cette animation permet d'assurer que la finalité « Soutenir une vie saine et équilibrée » continue d'être actuelle et vivante au sein des 34 écoles du DSFNE.

Sous la forme d'une carte postale, les directions devaient se fixer des objectifs à améliorer dans leur roue du vélo du mieux-être. Ces cartes postales ont été récupérées et seront retournées aux directions en février 2024. Les directions d'école pourront constater si leurs objectifs ont progressé. (Les directions pouvaient réutiliser cette activité avec leur propre personnel lors de la rentrée scolaire.)



## Nouveautés prévues pour l'année 2023-2024

### Le programme FLUPPY

Le programme FLUPPY est destiné aux apprenants de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année et vise la prévention de la violence et du décrochage. Il fait la promotion de trois composantes : cognitive, émotionnelle et comportementale. Ce programme comprend des interventions universelles à pratiquer en salle de classe avec tous les apprenants et des interventions sélectives qui peuvent être mises en place auprès des apprenants ciblés en collaboration avec les enseignants et les parents.

L'école Cité de l'Amitié est actuellement l'école pilote pour ce programme. Deux enseignantes de cette école travaillent sur la compréhension des trousse FLUPPY et au développement de matériel promotionnel pour les autres écoles. Ces personnes enseignantes ont également été inscrites à la formation pour maximiser la compréhension de ces trousse.

**Le DSFNE a acheté des trousse du programme FLUPPY pour chacune des écoles primaires. La présentation officielle de ce programme aux autres écoles devrait se faire en mars 2024.**

### Création d'une trousse pour le développement de l'intelligence émotionnelle (Janvier 2024)

Cette trousse est un partenariat entre le projet de littératie structurée et la finalité « Soutenir une vie saine et équilibrée ». Il s'agira d'une trousse de littératie structurée pour le développement de l'intelligence émotionnelle des petits (niveaux visés : maternelle et 1<sup>re</sup> année).

Ce projet permettra de consolider des compétences du curriculum tout en utilisant des activités interactives, des histoires inspirantes pour les petits et des discussions animées en salle de classe en lien avec l'intelligence émotionnelle.

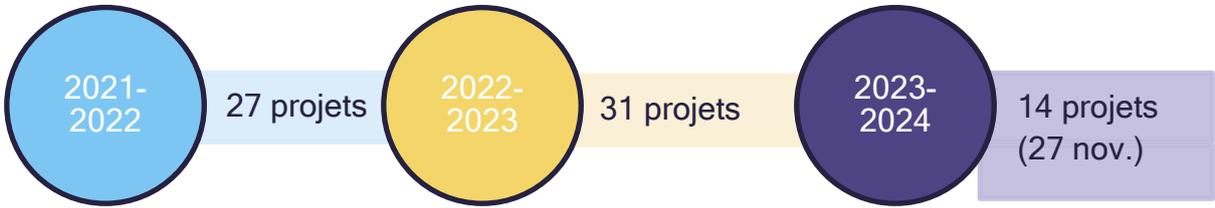
Ces trousse seront accessibles sous forme de prêt d'une durée d'un mois. Pendant cette période, la personne enseignante aura la chance d'utiliser le matériel et de préparer des activités en pédagogie active et inclusive sous le thème de l'intelligence émotionnelle. *(trois trousse seront disponibles à partir de janvier 2024)*

**L'intelligence émotionnelle** est une compétence essentielle qui permet aux enfants de **reconnaître leurs propres émotions**, de **comprendre celle des autres** et **d'apprendre à interagir de manière constructive** avec ses pairs, face aux diverses situations de la vie.

En renforçant leur capacité à exprimer leurs sentiments, à résoudre les conflits de manière respectueuse et à développer des relations positives, les apprenants deviendront donc des individus plus équilibrés et confiants.

## Collecte de données en lien avec la finalité 2 *(Politique 4.2)*

Voici le nombre de projets en lien avec la finalité 2 sur lesquels des membres de l'amélioration continue ont collaboré, afin qu'ils soient mis en œuvre. (Gestion de projet, gestion de changement, DMAAC, ateliers, etc.)



L'utilisation des données est importante dans la prise de décisions éclairées, et ce, dans chacune des finalités. Pour ce qui est de la finalité « Soutenir une vie saine et équilibrée », nous utilisons, en plus des données de l'IMER, les informations provenant du Sondage du mieux-être du Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick (CSNB) dans nos écoles pour faire l'analyse des actions à développer.

➤ **Sondage sur le mieux-être des élèves du Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick**

L'objectif du Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick est d'étudier les perceptions, les attitudes et les comportements des personnes apprenantes dans divers domaines touchant au mieux-être.

Au DSFNE, ce sont 3 908 personnes apprenantes de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année (78,9 %) qui ont répondu à ce sondage en décembre 2022. (Le sondage 2023 s'est terminé le 30 novembre 2023).

Quatre grandes thématiques sont abordées dans ce sondage :

- Santé physique
- École et communauté
- Consommation de substances
- Développement social et affectif

En début d'année scolaire, toutes les écoles du DSFNE reçoivent une monopage contenant les données les plus importantes de chacune de ces thématiques.

Les écoles peuvent utiliser ces données pour guider leurs actions en lien avec le Vélo du mieux-être ou mettre certaines actions spécifiques dans leur plan d'amélioration d'école.

**4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année**

Voici les données provenant du Sondage du CSNB qui se retrouvent dans le profil des écoles en lien avec la finalité « Soutenir une vie saine et équilibrée ».



## SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

### ÉLÈVES DE LA 4<sup>E</sup> ET 5<sup>E</sup> ANNÉE

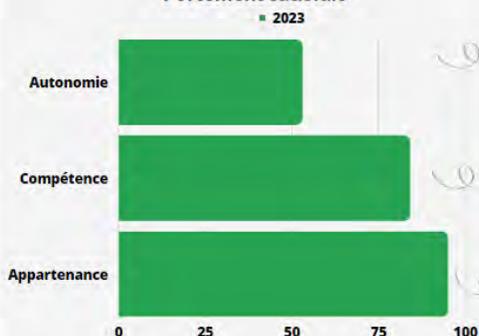


28 % ont un haut niveau de santé psychologique



Besoins en matière de santé psychologique

"Fortement satisfait"



Proportion ayant répondu "complètement vrai pour moi"

#### Autonomie

- J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs.
- J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis.
- J'ai un choix à l'égard des tâches ménagères à la maison.

#### Compétence

- Je trouve que je fais bien les choses à l'école.
- Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis.
- Je sens que je fais bien les choses à la maison.

#### Appartenance

- J'aime passer du temps avec mes enseignants.
- J'aime passer du temps avec mes amis.
- J'aime passer du temps avec mes parents.



## SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

### ÉLÈVES DE LA 6<sup>E</sup> À LA 12<sup>E</sup> ANNÉE

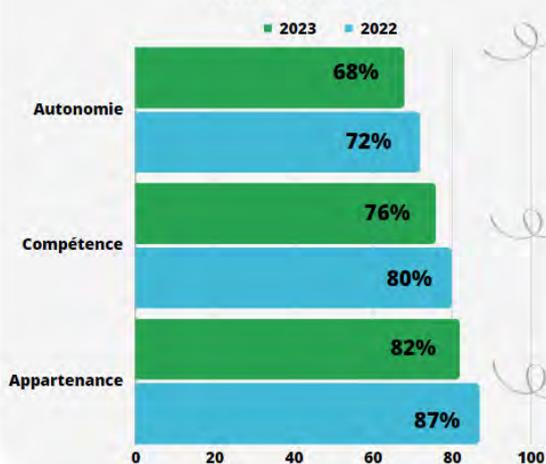


24 % ont un haut niveau de santé psychologique  
26% ont un haut niveau de santé psychologique (2022)



Besoins en matière de santé psychologique

Fortement satisfait



#### Autonomie

- Je me sens libre de m'exprimer à l'école.
- J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs.
- Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis.
- J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis.
- Je me sens libre de m'exprimer à la maison.
- J'ai un choix à l'égard des tâches ménagères à la maison.

#### Compétence

- Je trouve que je fais bien les choses à l'école.
- Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses.
- Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis.
- Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses.
- Je sens que je fais bien les choses à la maison.
- Je sens que mes parents pensent que je suis bon pour faire les choses.

#### Appartenance

- Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi.
- J'aime être avec mes enseignants.
- Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi.
- J'aime passer du temps avec mes amis.
- J'aime passer du temps avec mes parents.
- Mes parents m'aiment et se préoccupent de moi.

L'équipe de la finalité poursuit le travail de la composante « la personne apprenante voit à son bien-être mental, émotionnel et spirituel », comme les données fournies par le sondage du CSNB nous démontrent que la santé psychologique de nos apprenants ne s'améliore pas avec les années.

L'ensemble des données du DSFNE en lien avec les différentes thématiques sont disponibles sur le site Internet au : [Francophone Nord-Est | Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick \(csnb.ca\)](https://www.francofrancophone.ca)



# CONSEIL DE LA SANTÉ DU N.-B.

## MIEUX - ÊTRE

ÉLÈVES DE LA 4<sup>E</sup> ET 5<sup>E</sup> ANNÉE



2022-2023

### INFORMATIONS GÉNÉRALES

82% de participation



Identité de genre: 50,9 % Garçon  
48,5 % Fille  
0,6 % Non binaire

## DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

28 % ont un haut niveau de santé psychologique

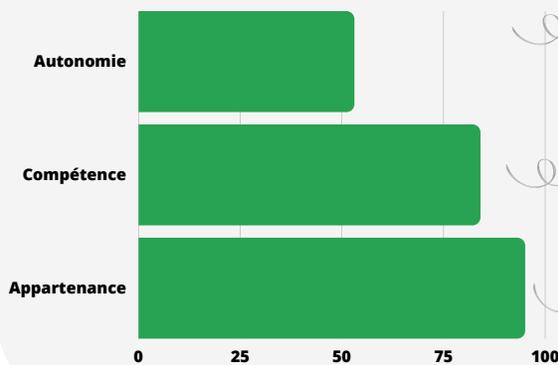


Proportion ayant répondu "complètement vrai pour moi"

Besoins en matière de santé psychologique

"Fortement satisfait"

■ 2023



#### Autonomie

- J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs.
- J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis.
- J'ai un choix à l'égard des tâches ménagères à la maison.

2024	2023
54%	37%
54%	37%
54%	54%

#### Compétence

- Je trouve que je fais bien les choses à l'école.
- Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis.
- Je sens que je fais bien les choses à la maison.

2024	2023
54%	62%
54%	37%
54%	54%

#### Appartenance

- J'aime passer du temps avec mes enseignants.
- J'aime passer du temps avec mes amis.
- J'aime passer du temps avec mes parents.

2024	2023
54%	62%
54%	37%
54%	54%

### COMPORTEMENTS PROSOCIAUX

Haut niveau de comportements prosociaux- 45%

- 45% - Je rends service aux gens.
- 51% - J'aide les gens.
- 49% - Je complimente les gens.
- 47% - Je partage des choses avec les gens.



### COMPORTEMENTS OPPOSITIONNELS

Haut niveau de comportements oppositionnels- 25%

- 8% - J'amène les gens à faire ce que je veux.
- 6% - Je désobéis à mes parents.
- 5% - Je réplique à mes enseignants.
- 5% - Je suis impliqué dans des bagarres.
- 2% - Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux.



### INTIMIDATION



Victimes d'intimidation cette année: 29%

Je sens que je peux en parler à un adulte de l'école. 81%



### MODE DE VIE SAIN



#### ALIMENTATION SAINNE

52% des jeunes déjeunent chaque jour

46% des jeunes mangent à un programme de déjeuners ou de collations à l'école

### ÉCOLE

60% des jeunes ont un haut sentiment d'appartenance à l'école

- 66% - Je sens que je fais partie de mon école.
- 64% - Je suis heureux de fréquenter mon école.
- 60% - Je sens que les enseignants me traitent de façon juste.
- 70% - Je me sens en sécurité dans mon école.

71% des jeunes s'adonnent à la lecture de détente.





# CONSEIL DE LA SANTÉ DU N.-B.

## DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

### ÉLÈVES DE LA 6<sup>E</sup> À LA 12<sup>E</sup> ANNÉE



2022-2023



## INFORMATIONS GÉNÉRALES

79% de participation



Langue parlée à la maison: 71,3% Français  
6,6% Anglais  
20,9% Français et anglais

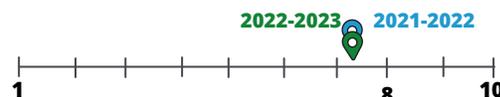


Statut LGBTQ2+: 83% Non LGBTQ2+  
17% LGBTQ2+

## SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

### Satisfaction à l'égard de la vie

**24% ont un haut niveau de santé psychologique**  
**26% ont un haut niveau de santé psychologique (2022)**

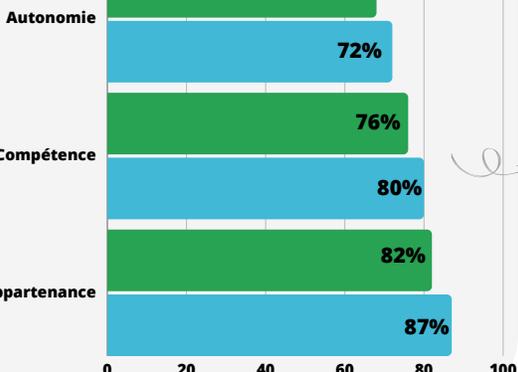


Proportion ayant répondu "complètement vrai pour moi"

### Besoins en matière de santé psychologique

#### Fortement satisfait

■ 2023 ■ 2022



### Autonomie

- Je me sens libre de m'exprimer à l'école.
- J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs.
- Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis.
- J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis.
- Je me sens libre de m'exprimer à la maison.
- J'ai un choix à l'égard des tâches ménagères à la maison.

	2022	2023
Je me sens libre de m'exprimer à l'école.	24%	23%
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs.	36%	36%
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis.	59%	54%
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis.	48%	45%
Je me sens libre de m'exprimer à la maison.	59%	60%
J'ai un choix à l'égard des tâches ménagères à la maison.	40%	37%

### Compétence

- Je trouve que je fais bien les choses à l'école.
- Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses.
- Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis.
- Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses.
- Je sens que je fais bien les choses à la maison.
- Je sens que mes parents pensent que je suis bon pour faire les choses.

	2022	2023
Je trouve que je fais bien les choses à l'école.	41%	38%
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses.	39%	34%
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis.	47%	43%
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses.	44%	43%
Je sens que je fais bien les choses à la maison.	42%	42%
Je sens que mes parents pensent que je suis bon pour faire les choses.	58%	62%

### Appartenance

- Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi.
- J'aime être avec mes enseignants.
- Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi.
- J'aime passer du temps avec mes amis.
- J'aime passer du temps avec mes parents.
- Mes parents m'aiment et se préoccupent de moi.

	2022	2023
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi.	40%	35%
J'aime être avec mes enseignants.	28%	24%
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi.	51%	47%
J'aime passer du temps avec mes amis.	78%	73%
J'aime passer du temps avec mes parents.	61%	63%
Mes parents m'aiment et se préoccupent de moi.	78%	82%

## COMPORTEMENTS OPPOSITIONNELS

Haut niveau de comportements oppositionnels- **26%**

- 13% - J'amène les gens à faire ce que je veux.
- 13% - Je réplique à mes enseignants.
- 8% - Je suis impliqué dans des bagarres.
- 4% - Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux



## INTIMIDATION

Victimes d'intimidation, 2 derniers mois - **46,2%**

## SANTÉ MENTALE

### SAVIEZ-VOUS QUE...

**50% des apprenants ont des symptômes d'anxiété ou de dépression**

**45% des jeunes qui pense avoir besoin de consulter disent de ne pas se sentir à l'aise de demander de l'aide**

**65% des jeunes passent plus de 3h par jour sur les médias sociaux**

**61% des jeunes ont un sommeil insuffisant**





# CONSEIL DE LA SANTÉ DU N.-B.

SANTÉ PHYSIQUE ET  
CONSOMMATION DE SUBSTANCES

ÉLÈVES DE LA 6<sup>E</sup> À LA 12<sup>E</sup> ANNÉE



2022-2023



## ALIMENTATION SAINE

### Choix alimentaires

- 43% - Mangent des légumes ou des fruits 5 fois ou plus par jour
- 42% - Mangent des aliments hautement transformés 1 fois par jour ou aucune
- **65% - Boivent des boissons sucrées**
- 15% - Boivent des boissons énergisantes



### Obstacles au déjeuner (2021-2022)

- 39% - N'ont pas faim
- 18% - N'ont pas le temps
- 14% - Se sentent malade après le déjeuner
- 8% - Essaient de perdre du poids
- 3% - N'ont rien à manger à la maison



### Habitudes alimentaires (2021-2022)

- 41% - Déjeunent quotidiennement
- 53% - Soupent avec la famille ou des amis quotidiennement
- 15% - Ont mangé 3 fois ou plus un repas d'un restaurant-minute, 7 derniers jours
- 17% - Ont mangé 7 fois ou plus en utilisant un appareil électronique, 7 derniers jours

**63%** disent avoir une **excellente ou très bonne santé**

**27%** ont un **surpoids ou obésité**

## MOUVEMENT ET REPOS

### Activité physique



- **20%** font 1h ou plus d'activité physique quotidienne

### Temps d'écran

- **85%** passent **plus de 2h** devant un écran **les jours de semaine**
- **84%** passent **plus de 2h** devant un écran **la fin de semaine**
- **91%** utilisent un **appareil électronique avant le coucher**



### Sommeil

**39%** dorment **plus de 8h** par nuit



## CONSOMMATIONS

### Cigarette



- 14,8 ans - Âge de début
- 16% - Ont essayé la cigarette
- 6% - Fument quotidiennement ou occasionnellement

### Vapotage

- 14,8 ans - Âge de début
- 33% - Ont essayé le vapotage
- 17% - Vapotent quotidiennement ou occasionnellement



### Cannabis

- 15,4 ans - Âge de début
- 15% - Ont essayé le cannabis
- 2% - Consommation quotidienne



### Alcool

- 14,3 ans - Âge de début
- 54% - Ont essayé l'alcool
- 24% - Consommation régulière



**Drogues** utilisées à l'exception du tabac, de l'alcool et du cannabis

**25%** disent avoir utilisés **d'autres drogues** à l'exception du tabac, de l'alcool et du cannabis



- 28,5% - Médicaments pour la toux
- 2,1% - Cocaïne
- 2,6% - Sédatifs
- 4,1% - Stimulants
- 2,7% - LSD et autres hallucinogènes
- 2,1% - Ecstasy, MDMA



## SÉCURITÉ

- **18%** - Conducteur d'un VTT sous l'influence de l'alcool ou de drogues
- **23%** - Passager dans un véhicule routier conduit par quelqu'un sous l'influence de l'alcool et de drogues, 12 derniers mois

## VIOLENCE SEXUELLE

- **14%** - Ont été agressés sexuellement.
- **17%** - Victimes de violence dans les fréquentations, 12 derniers mois.
- **71%** - Savent quand ils peuvent légalement consentir à l'activité sexuelle.



## SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE



Élève disant être "Fortement en accord" ou "En accord"

- 76% - Je me sens proche des autres à l'école
- 79% - Je sens que je fais partie de mon école
- 75% - Je suis heureux de fréquenter mon école
- 84% - Je trouve que les enseignants me traite de façon juste
- 81% - Je me sens en sécurité dans mon école

## APPRENTISSAGES

78% des élèves disent être "en accord" ou "fortement en accord" que l'école comble leurs besoins en apprentissage.

42% des élèves lisent  
pour le plaisir chaque  
jour



## VALEURS DES ÉLÈVES VIS-À-VIS L'ÉCOLE

(2021-2022)

"Important" ou "très important" pour les élèves



- 93% - Avoir de bonnes notes
- 83% - Se faire des amis
- 85% - Arriver à temps aux cours
- 89% - Apprendre de nouvelles connaissances
- 63% - Donner son opinion en classe
- 30% - Faire partie de groupes étudiants
- 59% - Apprendre à propos de sa culture



## COMMUNAUTÉ

Score moyen de sentiment  
d'appartenance à sa communauté : **18,5**

Échelle de 0 à 25  
(2021-2022)

Élèves disant être "Fortement en accord" ou "En accord"

- 53% - Les gens se saluent et arrêtent pour se parler
- 77% - Les jeunes enfants peuvent jouer dehors en sécurité
- 59% - On peut faire confiance aux gens des alentours
- 57% - Il y a de bons endroits où aller pendant nos temps libres
- 71% - Je pourrais demander de l'aide à mes voisins



## BÉNÉVOLAT

47% des élèves disent avoir participé à des  
activités bénévoles au cours des 12 derniers mois.

- 16% - Aide communautaire
- 37% - Aide aux voisins ou aux proches
- 27% - Autres activités bénévoles organisées



# District scolaire francophone Nord-Est

Conseil d'éducation 2023-2024

## Budget d'exploitation en date du 30 novembre 2023

Activité	Budget 23-24	Dépenses en date du 30-11-23	Solde	Dépenses réelles 22-23
<b>Dépenses régulières</b>				
Indemnité par réunion	30 000 \$	19 500 \$	10 500 \$	29 500 \$
	<b>30 000 \$</b>	<b>19 500 \$</b>	<b>10 500 \$</b>	<b>29 500 \$</b>
<b>Congrès / conférences / formation</b>				
Participation	30 500 \$	5 791 \$	24 709 \$	24 633 \$
	<b>30 500 \$</b>	<b>5 791 \$</b>	<b>24 709 \$</b>	<b>24 633 \$</b>
<b>Réunions du CED</b>				
Annonces	1 000 \$	- \$	1 000 \$	- \$
Pauses et location de salles	3 000 \$	581 \$	2 419 \$	3 784 \$
Fournitures / équipement	1 000 \$	- \$	1 000 \$	42 \$
	<b>5 000 \$</b>	<b>581 \$</b>	<b>4 419 \$</b>	<b>3 826 \$</b>
<b>Dépenses des membres du CED</b>				
Frais de déplacement	34 000 \$	23 916 \$	10 084 \$	29 726 \$
Autres fournitures	500 \$	70 \$	430 \$	311 \$
Communication (Internet / cellulaire)	5 000 \$	2 793 \$	2 207 \$	4 853 \$
	<b>39 500 \$</b>	<b>26 779 \$</b>	<b>12 721 \$</b>	<b>34 890 \$</b>
<b>CPAÉ</b>				
Formation pour les membres	2 000 \$	- \$	2 000 \$	2 448 \$
	<b>2 000 \$</b>	<b>- \$</b>	<b>2 000 \$</b>	<b>2 448 \$</b>
<b>Communication / promotion</b>				
Articles promotionnels	1 500 \$	- \$	1 500 \$	- \$
Information aux parents	2 000 \$	- \$	2 000 \$	- \$
Publicité pour les évènements	1 500 \$	695 \$	805 \$	1 850 \$
	<b>5 000 \$</b>	<b>695 \$</b>	<b>4 305 \$</b>	<b>1 850 \$</b>
<b>Autres dépenses du CED</b>				
Honoraires professionnels / frais légaux / consultations	10 000 \$	4 074 \$	5 926 \$	24 484 \$
Conseil jeunesse	4 000 \$	151 \$	3 849 \$	- \$
Bourses	7 000 \$	- \$	7 000 \$	7 000 \$
Autres activités	2 000 \$	2 050 \$	(50) \$	26 647 \$
	<b>23 000 \$</b>	<b>6 275 \$</b>	<b>16 725 \$</b>	<b>58 131 \$</b>
<b>Total</b>	<b>135 000 \$</b>	<b>59 621 \$</b>	<b>75 379 \$</b>	<b>155 278 \$</b>

# 1 PROCESSUS DE GOUVERNE

## 1.0 Engagement général en matière de gouverne

### 1.0 Engagement général en matière de gouverne

En raison de la mission particulière de l'école francophone, le Conseil gouverne selon les principes juridiques afférents à l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés et de la jurisprudence qui l'a interprété*.

D'une façon générale, le Conseil a pour objectif de veiller au nom de la population qu'il représente, à ce que le district scolaire obtienne les résultats appropriés, pour les personnes appropriées, à un coût approprié (tels qu'énoncés dans la politique du Conseil sur les Fins), et évite les actions et les situations inacceptables (telles qu'interdites dans les politiques du Conseil sur les limites à la direction générale).

#### 1.0.1 Mission particulière de l'école francophone et le transport scolaire

- a) Étant donné que le Conseil gouverne selon les principes juridiques afférents à l'article 23 et de la jurisprudence qui l'a interprété;
- b) Étant donné que l'une des missions des Conseils d'éducation de districts francophones est de participer à la promotion et au développement de la communauté de langue française en assurant un milieu d'éducation francophone; et
- c) Étant donné que le système d'éducation du Nouveau-Brunswick est structuré et géré selon le principe de la dualité linguistique qui reconnaît l'existence de deux secteurs d'éducation distincts;

Le Conseil est d'avis que le transport scolaire relève de la dimension culturelle et linguistique et ainsi du pouvoir exclusif de gestion que lui confère l'article 23 de la *Charte*.

Pour cette raison, le Conseil d'éducation :

- assure aux élèves une expérience complète depuis le moment où ils et elles quittent le domicile familial pour aller à l'école jusqu'à leur retour à la maison et durant toutes les activités parascolaires relevant de la responsabilité de l'école. Pour cette raison, seul le Conseil d'éducation pourra permettre, pour des cas très particuliers bien documentés et selon des conditions très précises, des situations où des élèves de la majorité sont transportés avec les élèves du district scolaire francophone.

*Document en annexe A – « Interprétation de la politique »*

## POLITIQUES DU CONSEIL D'ÉDUCATION

### 1.0 Processus de gouverne

#### 1.0 Engagement général en matière de gouverne

En raison de la mission particulière de l'école francophone, le Conseil gouverne selon les principes juridiques afférents à l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés et de la jurisprudence qui l'a interprété*.

D'une façon générale, le Conseil a pour objectif de veiller, au nom de la population qu'il représente, à ce que le district scolaire obtienne les résultats appropriés, pour les personnes appropriées, à un coût approprié (tels qu'énoncés dans la politique du Conseil sur les fins), et évite les actions et les situations inacceptables (telles qu'interdites dans les politiques du Conseil sur les limites à la direction générale).

### 1.0 Processus de gouvernance

#### 1.1 Mission particulière de l'école francophone et le transport scolaire

Étant donné que le Conseil gouverne selon les principes juridiques afférents à l'article 23 et de la jurisprudence qui l'a interprété;

(L'article 23 de la *Charte* est l'article fondateur des pouvoirs et du mandat des Conseils d'éducation de district francophones dont les membres sont fiduciaires des droits que cet article confère aux ayants droit. Toutes les actions et décisions des Conseils d'éducation de district francophones doivent être conformes aux obligations et droits reconnus par cet article.

L'article 23 a préséances sur la Loi sur l'Éducation et ses règlements, ainsi que sur toutes politiques ou directives émises par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

L'article 23 codifie les règles relatives aux droits concernant l'instruction dans la langue de la minorité lesquels confèrent un statut spécial à la communauté linguistique de langue française du Nouveau-Brunswick.

L'article 23 sert à réaliser l'égalité réelle dans le contexte particulier de la communauté linguistique minoritaire de langue française du Nouveau-Brunswick en assurant un traitement différent pour répondre aux besoins particuliers de cette communauté.)

Étant donné que l'une des missions des Conseils d'éducation de districts francophones est de participer à la promotion et au développement de la communauté de langue française en assurant un milieu d'éducation francophone; et

Étant donné que le système d'éducation du Nouveau-Brunswick est structuré et géré selon le principe de la dualité linguistique qui reconnaît l'existence de deux secteurs d'éducation distincts;

Le Conseil est d'avis que le transport scolaire relève de la dimension culturelle et linguistique et ainsi du pouvoir exclusif de gestion que lui confère l'article 23 de la *Charte*. Pour cette raison, le Conseil d'éducation assurera aux élèves une expérience complète depuis le moment où ils et elles quittent le domicile familial pour aller à l'école jusqu'à leur retour à la maison et durant toutes les activités parascolaires relevant de la responsabilité de l'école. Pour cette raison, seul le Conseil d'éducation pourra permettre, pour des cas très particuliers bien documentés et selon des conditions très précises, des situations où des élèves de la majorité sont transportés avec les élèves du district scolaire francophone.

## 2 RELATIONS ENTRE LE CONSEIL ET LA DIRECTION GÉNÉRALE

### 2.3 Imputabilité de la direction générale

La direction générale est le seul lien qui unit le Conseil avec le personnel et la conduite des opérations du district scolaire.

2.3.1 Le Conseil ne donne pas de directives au personnel du district scolaire.

2.3.2 Le Conseil contrôle la conduite de l'administration du district scolaire en évaluant le rendement de la direction générale.

2.3.3 Le Conseil contrôle rigoureusement le rendement de la direction générale, mais seulement en fonction des critères établis par les politiques de fins et de limites administratives établies par le Conseil.

2.3.4 Toute plainte visant la direction générale doit être acheminée au Conseil d'éducation par l'entremise de son président.

**COURRIEL ÉLECTRONIQUE**

Le 21 novembre 2023

**Monsieur Tomas Murphy**

Division des politiques et de la planification  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
250 rue King, Place 2000  
Fredericton (N.-B.) E3B 9M9  
[Tomas.murphy@gnb.ca](mailto:Tomas.murphy@gnb.ca)

Monsieur Murphy,

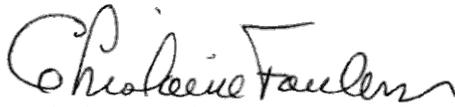
Nous désirons par la présente, faire suite à votre lettre du 15 septembre 2023 concernant la révision des limites des districts et sous-districts scolaires par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance suite à la réforme de la gouvernance locale de 2022.

Lors de sa réunion publique du 14 novembre dernier, le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est a voté par voix de résolution ce qui suit :

***QUE les limites des districts et sous-districts telles que proposées par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance soient rejetées et que le statu quo soit conservé afin de respecter les zones de fréquentation scolaire.***

Je vous prie d'agréer, Monsieur Murphy, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La présidente,



Ghislaine Foulem

c.c. *Marc Pelletier, directeur général, DSFNE*  
*Mireille Fontaine-Vautour, sous-ministre adjointe, MEDPE*

Conseil d'éducation DSFNE  
Réunion ordinaire du mardi 12 décembre 2023  
École Léandre-LeGresley – Grande-Anse

Rapport de la présidence : Période du 15 novembre au 12 décembre 2023

Date	Lieu	Activités
28 novembre	Zoom Virtuel	<b>Entrevue avec Radio Canada T.V.</b> relatif au budget en capital Rencontre MEDPE avec présidences, vice-présidences et directions générales – Points abordés : Lancement d'appel d'offres pour la création d'esâces en garderie éducative : GACEF : Budget capital.
29 novembre	Fredericton	Journée de réflexion : stratégie provinciale de recrutement et de rétention de la profession enseignante organisée par l'AEFNB, 48 personnes représentants les partenaires et CED ; des représentants des Districts dont notre DG ; la FCÉNB ; l'Université de Moncton ; l'AFPNB ; l'AAPNB ; l'Association des travailleurs sociaux ; etc. Cette journée avait pour objectif de dresser l'état des lieux. Des groupes de travail devraient être formés afin de poursuivre les discussions devant mener à l'élaboration d'une stratégie provinciale.  <b>Entrevue avec l'Acadie Nouvelle relatif au non financement des écoles francophones.</b>
1 <sup>er</sup> décembre	Virtuel	Session de travail avec les présidences et directions générales.
4 décembre	Virtuel	Réunion de travail avec le vice-président et le d.g.
5 décembre		Lecture de documents en préparation à la session de formation pour le comité d'évaluation des places en garderie éducative.
6 décembre	Virtuel  Bathurst	Session de formation pour les membres du comité d'évaluation des places en garderie éducative.  Réunion de travail supplémentaire du CÉD.
7 décembre	Virtuel	Réunion du comité jeunesse avec les membres du Conseil jeunesse.
12 décembre	Grande-Anse	Réunions de travail et publique

Durant la période	Communication avec le directeur général, l'adjointe administrative, la directrices des communications et relations stratégiques, présidences des CED, membres de CED, conversations avec des journalistes, lectures et réponses aux courriels, etc.
-------------------	---

Ghislaine Foulem,  
Présidente CÉDSFNE