



ENGAGEMENT, HONNÊTETÉ, RESPECT, TRANSPARENCE

RÉUNION PUBLIQUE

CONSEIL D'ÉDUCATION DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST

Le mardi 10 octobre 2023 / 19 h

**Polyvalente Aux Quatre Vents – 499 promenade des Jeux du Canada,
Dalhousie (N.-B.) E8C 1V6**

ORDRE DU JOUR

1. Ouverture de la réunion
2. Vérification du quorum et des absences
3. Adoption de l'ordre du jour – avis de motion
4. Déclaration de tout conflit d'intérêt en lien avec les points présentés à l'ordre du jour
5. Lien avec la communauté
 - 5.1 Forum de discussion – CPAÉ
 - 5.2 Présentation - Honneur au mérite du CED
6. Perfectionnement du Conseil
Sans objet
7. Adoption des procès-verbaux
 - 7.1 Procès-verbal de la réunion publique du 13 septembre 2023 – avis de motion
 - 7.2 Procès-verbal de la réunion extraordinaire du 25 septembre 2023 – avis de motion
 - 7.3 Suivis découlant des procès-verbaux
8. Pour discussion ou décision du CED – avis de motion
 - 8.1 Calendriers des réunions 2023 – 2024
 - 8.2 Renouvellement du mandat de la direction générale du DSFNE
 - 8.3 Sièges à pourvoir - Commission d'appel sur la reconnaissance des titres de compétences des enseignants
 - 8.4 Renouvellement de l'adhésion au MACS-NB
9. Vérification du rendement de la direction générale
 - 9.1 Nominations
 - 9.2 Rapport de vérification – Politique 4.0 « Politique de fins » - partie 4.1

10. Vérification du rendement du Conseil d'éducation
 - 10.1 Rapports des comités
 - 10.1.1 Comité des finances et des infrastructures
 - 10.1.1.1 Budget d'exploitation du CED – 30 septembre 2023
 - 10.1.2 Rapport d'évaluation des politiques
 - 10.1.2.1 Politique 1.1 – Style de gouverne
 - 10.1.2.2 Politique 2.1 – Unité de contrôle
11. Renseignements
 - 11.1 Rapport de la présidente
 - 11.2 Correspondance
 - 11.2.1 MACS-NB – Invitation à l'AGA le jeudi 26 octobre 2023 à Bathurst
 - 11.2.2 Lettre au ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du 14 septembre 2023
 - 11.2.3 Lettre de ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du 18 septembre 2023
 - 11.2.4 Lettre à ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du 22 septembre 2023
12. Évaluation du déroulement de la réunion (tour de table)
Sans objet
13. Parole au public et/ou correspondance reçue du public
14. Levée de la réunion

RÉUNION PUBLIQUE DU
CONSEIL D'ÉDUCATION DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST
LE 10 OCTOBRE 2023
HONNEUR AU MÉRITE

La réunion publique du Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est débute avec son programme « Honneur au mérite » afin de reconnaître publiquement des élèves, des membres du personnel, des parents ou des membres de la communauté méritant d'être soulignés. Ces réalisations, projets ou autres exploits peuvent avoir été accomplis dans leur école, dans leur milieu de travail ou encore, dans le cadre de leur implication personnelle auprès des élèves ou au sein de leur communauté. Ainsi, l'Honneur au mérite donne l'occasion aux membres du Conseil d'exprimer toute leur reconnaissance.

Ce soir, le Conseil rend hommage à **monsieur Hermel Savoie**, concierge à la polyvalente Aux Quatre Vents et à **madame Christine Bernatchez**, enseignante à l'école le Carrefour Étudiant de Beresford. La candidature de madame Christine a été soumise par l'équipe d'accompagnement des sciences et des sciences humaines du DSFNE et celle de monsieur Hermel a été envoyée par la direction de l'école Aux Quatre Vents.

Monsieur Hermel est un concierge à l'école Aux quatre vents de Dalhousie depuis maintenant plusieurs années. Il a longtemps été le concierge qui participait à l'entretien de cette belle école en soirée. Cependant, voilà déjà 2 ans que les membres du personnel AQV et les Cyclones ont la chance de côtoyer monsieur Hermel pendant la journée scolaire puisque ce dernier est concierge de jour.

Avec l'arrivée de l'école réimaginée, monsieur Hermel s'est vite joint à la grande équipe afin de collaborer et être une personne qui appuie différents projets avec les Cyclones. Il prend l'initiative d'accompagner des apprenants à besoins pour leur partager la passion de son métier, mais surtout de les aider à développer des compétences qui leur serviront pour leur avenir. Sa patience, son dévouement et son engagement envers ces apprenants laissent des sourires sur le visage de tous les occupants de cette belle école. Il a également su faire une différence dans la vie de l'une des jeunes lors du dernier défilé des finissants. Un souvenir qui ne sera jamais oublié ! Monsieur Hermel est

une personne qui adore contribuer à la vie étudiante. Par exemple, en septembre dernier, il a construit un kiosque photos pour l'une de nos journées thématiques et ce geste en est un qu'il a choisi de faire à l'extérieur de ses heures de travail pour améliorer et contribuer à notre sentiment d'appartenance. Nous sommes conscients que ce concierge va au-delà de ses tâches pour assurer le mieux-être et la sécurité de nos Cyclones. Mille mercis monsieur Hermel de faire cette belle différence. Merci de contribuer au cheminement et aux histoires de succès de nos Cyclones !

Nous sommes fiers de proposer la candidature de Mme Christine Bernatchez, enseignante à l'école Carrefour Étudiant de Beresford, pour le prix d'honneur au mérite. Mme Bernatchez se distingue par sa créativité, son dévouement et sa générosité. Elle conçoit des activités d'apprentissage significatives et engageantes qui éveillent la curiosité des personnes apprenantes. Elle n'a pas peur de donner de son temps afin d'accompagner des collègues en sciences humaines, et ce, même si ceux-ci sont dans une autre école ou qu'elle n'enseigne pas la matière à ce moment. De plus, elle a gentiment accepté d'enrichir les planifications à long terme des sciences humaines 7e et 8e années afin de les rendre disponibles pour toutes les personnes enseignantes du DSFNE. Grâce à elle, on y retrouve des activités en lien avec les sources primaires qui facilitent la planification et l'enseignement de ces matières. Pour toutes ces raisons, nous souhaitons la reconnaître et la remercier en lui offrant l'honneur au mérite du Conseil d'éducation.

J'inviterais donc, monsieur Hermel Savoie à se joindre à moi à se joindre à moi afin qu'un certificat « Honneur au mérite » vous soit remis. Madame Christine Bernatchez n'a pas été présente ce soir pour recevoir son prix en personne mais il lui sera remis par sa direction d'école dans le courant de la semaine. Le Conseil tient à vous transmettre toutes ses félicitations et ses remerciements pour le dévouement et l'implication dont vous faites preuve auprès des personnes apprenantes et de vos collègues. Vous êtes un exemple à suivre ! Un grand merci !

CALENDRIER DES RÉUNIONS CONSEIL D'ÉDUCATION DU DSFNE

2023 - 2024

MOIS (2 ^e mardi du mois)	RÉUNION DE TRAVAIL (18 H)		RÉUNION PUBLIQUE (19 H)
	Dates et lieux		
SEPTEMBRE 2023	13	La Villa des Amis (6830, route 11, Tracadie Beach, E1X 4P4)	
OCTOBRE 2023	10	Aux Quatre Vents (499, promenade Les Jeux du Canada, Dalhousie E8C 1V6)	
OCTOBRE 2023		Retraite du CED – Centre d'appui de Bathurst	
NOVEMBRE 2023	14	Univers Jeunesse (642, boulevard des Acadiens, Bertrand, E1W 1G8)	
DÉCEMBRE 2023*	5	Réunion de travail supplémentaire – Atlantic Host de Bathurst	
DÉCEMBRE 2023*	12	Léandre-Legresley (261, rue Acadie, Grande-Anse E8N 2T9)	
JANVIER 2024*	9	Académie Assomption (1255, promenade Rough Waters, Bathurst E2A 1Z2)	
FÉVRIER 2024*	6	Réunion de travail supplémentaire – Atlantic Host de Bathurst	
FÉVRIER 2024*	13	Le Tournesol (63, rue LaPlante Est, Petit-Rocher E8J 1H4)	
MARS 2024*	12	Le Tremplin (520, rue de l'Église, Tracadie-Sheila E1X 1B1)	
AVRIL 2024*	2	Réunion de travail supplémentaire – Atlantic Host de Bathurst	
AVRIL 2024*	9	Escale-des-Jeunes (2930, rue Morais, Bas-Caraquet, E1W 6A8)	
MAI 2024	14	L'Étincelle (70, rue de l'Église, Ste-Marie-St-Raphaël, E8T 1N8)	
JUIN 2024	4	Réunion de travail supplémentaire – Atlantic Host de Bathurst	
JUIN 2024	11	Mosaïque du Nord (385, avenue des Pionniers, Balmoral, E8E 1B2)	

Entériné le :

* En cas de mauvais temps les réunions se tiendront en format virtuel

Le 27 septembre 2023

Madame Ghislaine Foulem, présidente
Conseil d'éducation de district
District scolaire francophone Nord-Est
3376, rue Principale
C.P. 3668, Succ. Bureau chef
Tracadie-Sheila (N.-B.) E1X 1G5

Madame,

Le ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance cherche à pourvoir des postes au sein de la Commission d'appel sur la reconnaissance des titres de compétence des enseignants (Commission d'appel). Par conséquent, nous aimerions que votre CED nous propose un membre de votre CED pour y siéger.

Le mandat principal de cette commission d'appel est de réviser les décisions du registraire en ce qui a trait à la suspension ou la révocation des certificats d'enseignement. Le mandat de la personne nommée sera de trois ans et pourra être renouvelé après cette date, au besoin.

Vous pouvez faire parvenir le nom de la personne retenue, d'ici le 13 octobre 2023, ainsi qu'une courte biographie expliquant son rôle et son apport au monde de l'éducation, à l'adresse suivante : Nominations.EECD-EDPE@gnb.ca. Cette courte biographie servira simplement à informer le ministre de la composition du comité.

Veillez agréer, Madame, l'expression de nos sentiments distingués.



Hugues Beaulieu
Registraire

c.c. Madame Sylvie LeBlanc-Nicholson, Analyste des politiques

DSF-NE
05 OCT. 2023
REÇU

MOUVEMENT ACADIEN
DES COMMUNAUTÉS EN SANTÉ
DU NOUVEAU-BRUNSWICK



Le 26 septembre 2023

INVITATION À RENOUELER VOTRE ADHÉSION AU MACS-NB

Chers membres,

Voici arrivé le temps de l'année où le Mouvement Acadien des Communautés en Santé du N.-B. (MACS-NB) vous invite à **renouveler votre adhésion comme membre du MACS-NB**, pour que vous puissiez continuer à faire partie de notre organisation. Pour votre information, sachez que plusieurs initiatives et collaborations sont en cours en cette année 2023-2024 et que notre équipe demeure engagée à poursuivre ses efforts pour la santé et le mieux-être de notre monde. Ensemble, nous pouvons continuer de faire une différence, j'en suis convaincue.

Le MACS-NB continue d'être impliqué dans une foule de partenariats et de plateformes de concertation. Nous sommes actuellement en pleine préparation de notre Événement et AGA des 25 et 26 octobre prochain à Beresford et nous venons de diffuser le dernier numéro de notre revue le RéseauMACS. Merci d'en enrichir à chaque fois le contenu en nous partageant vos plus belles réalisations. Vous êtes de fantastiques sources d'inspiration et nous sommes heureux de témoigner de votre vibrante vitalité.

Au fil des années, le MACS-NB continue de promouvoir le modèle Communautés – Écoles en santé comme approche de mobilisation gagnante pour la santé et le mieux-être en français. C'est votre formidable engagement au quotidien qui fait en sorte que notre réseau continue de se renouveler. Avant la réforme de la gouvernance locale, le MACS-NB rassemblait 169 membres, soit 45 Communautés & Organisations en santé, 91 Écoles en santé et 33 groupes associés. Une refonte du membership sera rendue nécessaire suivant cette réforme, mais nous avons bon espoir que les nouvelles municipalités joindront éventuellement nos rangs. D'ici là, sachez que vous demeurez la force et la pierre angulaire de notre beau réseau. À titre de présidente du MACS-NB, permettez-moi ici d'applaudir les gestes que vous posez en faveur de la santé et du mieux-être dans chacun de vos milieux.

Notre équipe essaie toujours de vous accompagner et de vous outiller dans votre prise en charge de votre santé et de votre mieux-être. Ce qui ne changera jamais, c'est notre ambition à toujours faire connaître le plus largement possible vos histoires à succès et de vous soutenir à notre façon.

Merci de renouveler votre adhésion pour que nous puissions continuer de travailler avec vous et pour vous. Vous trouverez ci-joint la fiche à compléter, ainsi que les détails du montant fixé selon votre catégorie de membre et selon la population touchée. Si jamais vous voulez vérifier le montant exact à payer, n'hésitez surtout pas à nous contacter. Si jamais vous avez payé votre adhésion depuis le 1 avril 2023, vous n'avez pas à repayer pour cette année.

N'oubliez pas de remplir et de nous faire parvenir la fiche pour mettre à jour vos coordonnées et le nom de la personne contact auprès de votre communauté, municipalité ou groupe, car c'est par son intermédiaire que nous pouvons partager ressources et informations. N'hésitez-pas à communiquer avec nous pour toute question ou besoin. Notre équipe est modeste, mais engagée à vous accompagner le mieux possible.

En souhaitant avoir la chance de vous retrouver bientôt, recevez les salutations chaleureuses de la part du conseil d'administration et du personnel du MACS-NB.


Michèle Ouellette
Présidente

p.j.



ADHÉSION 2023 AU MACS-NB

Merci de compléter ce formulaire et émettre le paiement approprié,
payable par chèque au MACS-NB.

Nom communauté/organisation/école : _____
Nom maire/président.e /direction: _____
Personne contact (pour envoi d'infos) : _____
Adresse : _____

Téléphone : _____
Télécopieur : _____
Courriel : _____
Site Web : _____

Population : _____

Membre régulier : (cochez la case applicable s'il y a lieu) * selon la population desservie

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 10\$ École en santé | <input type="checkbox"/> 125\$ (7 501 à 10 000 pers.) |
| <input type="checkbox"/> 25\$ (1 000 pers. ou moins) | <input type="checkbox"/> 150\$ (10 001 à 15 000 pers.) |
| <input type="checkbox"/> 50\$ (1 001 à 2 500 pers.) | <input type="checkbox"/> 200\$ (15 001 à 25 000 pers.) |
| <input type="checkbox"/> 75\$ (2 501 à 5 000 pers.) | <input type="checkbox"/> 250\$ (25 001 à 50 000 pers.) |
| <input type="checkbox"/> 100\$ (5 001 à 7 500 pers.) | <input type="checkbox"/> 300\$ (50 001 pers. et plus) |
- 50\$ Membre associé
- 50\$ Ami.e du MACS-NB

Politiques ciblées

- 4.1
- 3.6.6



Rapport de vérification 2023 – Finalité : Apprendre tout au long de sa vie

Aperçu stratégique

Pour chacun des secteurs du DSFNE, un rapport vous sera partagé dans le but de vous informer de l'avancement et du développement de chacun d'eux. Chaque rapport vous permettra de voir l'état actuel du secteur selon les normes et les objectifs de chacun.

Afin de répondre aux exigences des politiques 3.6 « *Communication et appui au conseil* » et 4.0 « *Finalités* », voici ce qui est mis en œuvre au DSFNE.

Finalité 1 : Apprendre tout au long de sa vie *(Politique 4.1)*



Les différents projets et actions posés dans cette finalité sont harmonisés avec le plan de 10 ans ainsi que le profil de sortie du ministère.



Nous utilisons comme toile de fond les quatre principes du développement des compétences proposés par le MEDPE. Cependant, nous avons préféré l'utilisation du terme « **environnement d'apprentissage** » au lieu d'*exploration dynamique*, car nous voulons que l'apprentissage et le développement des compétences ne se limitent pas aux quatre murs de la salle de classe. Nous croyons que les apprenants peuvent développer leurs compétences et apprendre à l'école ainsi que dans leur communauté.

Mises à jour de cette finalité pour l'année scolaire 2022-2023

Apprendre tout au long de sa vie			
La personne apprenante développe des compétences par l'entremise d'un projet de vie et de carrière	Possède une grande diversité de compétences communicatives	Accroît sa pensée critique	Possède les compétences associées au savoir-être
Projet 1 : L'environnement d'apprentissage Projet 2 : Les écoles réimaginées			

Structure de l'équipe

Équipes de coalition			
<u>Membres</u>	<u>Champions</u>	<u>Agents d'amélioration</u>	<u>Responsable des projets</u>
Marie-Josée Savoie Gary Lee Kenny Julie St-Pierre Josée Gaudet Tania Pelletier Chantal Haché Luc Belliveau Cynthia Chiasson	Line Collin Céline Robichaud Robert Roy-Boudreau	Nadine Cormier Godin France Haché	Hélène Haché (Projet 1)

➤ Indicateurs de réussite :

- 100% des personnes apprenantes développent les compétences du profil de sorties (socioaffective, cognitive et communicative) d'ici juin 2023
- Tous les milieux d'apprentissages permettent aux personnes apprenantes de s'engager dans un projet de vie et de carrière d'ici juin 2023

Projet 1 : L'échelle d'environnement d'apprentissage

Responsable : Hélène Haché

Afin que le personnel des écoles puisse mieux comprendre son rôle et que les écoles puissent voir leur cheminement dans le développement des compétences, l'équipe de la finalité ont créé deux outils.

Deux outils ont été créés pour accompagner le personnel et les écoles dans ce cheminement soit **le continuum des 3 compétences du profil de sortie** et **l'échelle de cheminement de l'environnement d'apprentissage**.

Actions posées en lien avec le projet 1 :

Continuum des 3 compétences : Le continuum permet à la personne enseignante et à la personne apprenante de poser un regard sur le développement des 3 compétences du profil de sortie.

- Ce continuum permet de situer les apprenants à un niveau d'engagement dans l'acquisition de leurs compétences.
- Le continuum comprend une liste de comportements **comportements observables** afin d'aider la réflexion des personnes enseignantes et des personnes apprenantes.
- Il est possible pour une personne apprenante d'atteindre un niveau 3 à la suite d'une activité et que la complexité de la prochaine activité lui permette uniquement d'atteindre un niveau 2.
- Au cours de l'année, la personne apprenante devrait avoir eu l'occasion de poser un regard sur toutes les composantes et toutes les compétences selon son niveau de développement.

Niveau d'engagement	Niveau 1 (0 à 5) Comportements	Niveau 2 (6 à 11) Comportements	Niveau 3 (12 à 17) Comportements	Niveau 4 (18 et plus) Comportements	
La personne apprenante développe...	Compétence personnelle	J'ai de la difficulté à m'adapter à différentes situations. Je fais très rarement compte de mes caractéristiques personnelles.	J'ai de la difficulté à m'adapter à différentes situations. Je fais rarement compte de mes caractéristiques personnelles (forces, défis, valeurs, intérêts).	Je peux m'adapter aux différentes situations en tenant souvent compte de mes caractéristiques personnelles, en mobilisant mes émotions et en tenant compte de mon bien-être.	Je peux m'adapter aux différentes situations en tenant très souvent compte de mes caractéristiques personnelles, en mobilisant mes émotions et en tenant compte de mon bien-être.
	Compétence interpersonnelle	J'ai de la difficulté à m'adapter à différentes situations. Je fais très rarement compte de l'autre. Je contribue très rarement au travail d'équipe.	J'ai de la difficulté à m'adapter à différentes situations. Je fais rarement compte de l'autre. Je contribue souvent au travail d'équipe.	Je peux m'adapter aux différentes situations en tenant souvent compte de l'autre. Je contribue souvent au travail d'équipe.	Je peux m'adapter aux différentes situations en tenant très souvent compte de l'autre. Je contribue souvent au travail d'équipe.

The image shows three overlapping charts representing competency frameworks. The top chart is titled 'Compétence COGNITIVE' and lists various cognitive skills and behaviors. The middle chart is titled 'Compétence SOCIOAFFECTIVE' and lists social and emotional skills. The bottom chart is titled 'Compétence COMMUNICATIVE' and lists communication skills. Each chart is organized into columns representing different levels of development and rows representing specific competency areas.

Échelle de cheminement : L'échelle de l'environnement d'apprentissage est garante du développement des compétences.

- C'est un outil qui permet à l'équipe-école de se positionner afin de poser un regard sur l'environnement d'apprentissage des personnes apprenantes afin de voir comment elle peut offrir des occasions permettant aux apprenants de s'engager dans leur projet de vie et de carrière.
- L'équipe-école se fixe des objectifs dans son plan d'amélioration afin de progresser sur l'échelle de l'environnement d'apprentissage.

L'objectif de cette échelle est d'avoir des apprenants plus actifs dans leurs apprentissages



Échelle de cheminement
Apprendre tout au long de sa vie

Environnement d'apprentissage favorisant le développement des trois compétences du Profil de sortie



Niveau d'engagement de la personne apprenante		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
		Facile → Actif			
Environnement d'apprentissage	Questionnement	La personne apprenante pose des questions aux personnes apprenantes afin de clarifier leurs apprentissages.	La personne apprenante pose la question à poser des questions dans le but de clarifier sa compréhension.	La personne apprenante pose des questions aux personnes apprenantes à formuler des questions afin d'explorer une situation.	Les personnes apprenantes posent des questions de haut niveau, avec appui au sens, afin d'explorer et d'élaborer une situation complexe.
	Expertise	Les tâches complètes par la personne apprenante favorisent le partage des connaissances entre les personnes apprenantes.	Les tâches complètes par la personne apprenante favorisent la consultation avec un collègue de même niveau d'apprentissage.	Les tâches complètes par la personne apprenante, en collaboration avec des collègues de haut niveau, favorisent les personnes apprenantes à poser une question ou un problème via le processus d'investigation.	Le cheminement apprenant consulte des experts lors du processus d'investigation afin d'explorer l'authenticité avec le milieu (recherche au niveau de l'élève).
	Coconstruction pour les personnes apprenantes	Les personnes apprenantes partagent leurs idées au cours de leur apprentissage.	Les personnes apprenantes discutent de leur idée et de leur compréhension dans le but d'accroître la compréhension.	Les personnes apprenantes évaluent leurs idées dans le but de confirmer, d'affiner ou d'ajuster leur compréhension afin d'explorer le processus d'investigation.	Les personnes apprenantes sont engagées à travailler et à évaluer leurs idées en partageant dans un contexte d'investigation guidée avec les personnes d'investigation.
	Coconstruction pour les personnes enseignantes	Les personnes enseignantes partagent leurs idées au cours de leur apprentissage.	Les personnes enseignantes discutent de leurs idées et de leur compréhension dans le but d'accroître leur compréhension.	L'engagement apprenant favorise le processus de confirmation, d'affiner ou d'ajuster leur compréhension afin d'explorer le processus d'investigation.	Les personnes enseignantes sont engagées à travailler et à évaluer leur compréhension en travaillant et en élargissant la compréhension de leurs apprenants dans le but d'explorer leurs profonds apprentissages.

Environnement d'apprentissage	2022-2023
Questionnement	2.5
Expertise	2.4
Coconstruction pour les personnes apprenantes	2.6
Coconstruction pour les personnes enseignantes	2.7

1^{re} présentation de l'échelle : aout 2022

- Les écoles se sont appropriées le contenu de cette échelle pendant l'année scolaire 2022—2023 afin de voir où elles se situent selon les critères de l'échelle.
- Plusieurs rencontres ont été réalisées auprès des directions et certains membres de l'équipe d'accompagnement ont fait des présentations auprès du personnel enseignant des écoles.
- L'échelle a été modifiée lors de l'année scolaire afin d'assurer une meilleure compréhension du personnel enseignant.
- Les écoles se sont positionnées sur l'échelle pour une première fois en juin 2023.

Année scolaire 2023-2024

- Présentation d'activité englobante lors de la rencontre d'orientation des directions
- Fixer une cible pour le DSFNE sur l'échelle de cheminement
- Les écoles continuent leurs actions afin de développer les environnements d'apprentissage.

Projet 2 : Les écoles réimaginées

Responsable : DEA

Le projet-pilote des écoles réimaginées est présenté dans le milieu scolaire en avril 2021.

Année scolaire 2021-2022

- **17 écoles ont soumis un projet d'école réimaginée (6 écoles sélectionnées)**
 - o **2 écoles réimaginées** avec un financement et accompagnement d'une équipe de district
 - WAL
 - Le Domaine étudiant
 - o **4 écoles réimaginées** avec un financement et accompagnement sur demande
 - La Source
 - Escale des Jeunes
 - L'Envolée
 - Académie Assomption

2021-2022
Investissement
214 000 \$

Année scolaire 2022-2023

En juin 2022

- 34 écoles ont soumis un projet et les 34 ont été acceptées
- Un comité de sélection a révisé chacune des demandes et a proposé des modifications lorsque nécessaire.
 - o Le comité de sélection était composé de l'équipe de gestion élargie
- Les écoles ont mis en place leur projet d'école réimaginée
 - o Mise en place de structure
 - o Plan de communication
 - o Modification des journées scolaires
 - o Etc.
- Les écoles étaient accompagnées sur demande par l'équipe de l'amélioration continue et de l'équipe d'accompagnement.

2022-2023
Investissement
457 000 \$

Année scolaire 2023-2024

Afin de mieux voir l'évolution de l'ensemble des 34 écoles, l'équipe d'amélioration continue, en collaboration avec les différents partenaires, a mis sur pied un outil permettant aux écoles de se situer dans l'avancement de leur projet selon les 4 différents temps d'implantation.

01 Prototypage	02 Mesure et ajustement	03 Intégration	04 Consolidation et objectivation
<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser tout le personnel et les personnes apprenantes - Implanter le projet/mise à l'essai - Varier les environnements d'apprentissage - Découvrir la communauté - Communiquer le projet - Recueillir la rétroaction - Réfléchir à l'intention inclusive et pédagogique - Informer les parents - Créer l'outil de mesure 	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir et choisir ses indicateurs avec l'outil de mesure - Déterminer une mesure signifiante - Harmoniser le projet d'école réimaginée et le plan d'amélioration - Revoir le plan de communication - Cibler et planifier les intentions inclusives et pédagogiques - Demander l'appui nécessaire - Sonder les parties prenantes 	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer de la compréhension commune du pourquoi du projet - Planifier les apprentissages - Intégrer le projet d'école réimaginée aux pratiques inclusives et pédagogiques - Appliquer les concepts d'évaluation (3 buts) - Utilisation systématique du continuum des 3 compétences du profil de sortie - Identifier, valider, revoir et ajuster les indicateurs - Faire des comparatifs avec la mesure initiale - Rendre les personnes apprenantes actives dans leurs apprentissages - Communiquer et célébrer l'avancement et les réussites, ainsi que le lien avec les apprentissages - Informer les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter une culture de l'amélioration et de l'innovation, en assurant l'inclusion - Revoir les indicateurs - Communiquer les résultats et les apprentissages du projet - Évaluer l'évolution du projet - Informer et impliquer les parents - Ajuster et améliorer



- **Lors de la rencontre d'orientation 2023 :**
 - o Les directions ont situé leur projet d'école sur la route selon les critères de la grille.
 - o Une collecte d'information sur les besoins de chacune des écoles a été effectuée et présentée à l'équipe de gestion.
 - o Une version des critères pour la communauté a également été présentée.

Accompagnement des écoles réimaginées :

Cette année en tant que district nous abordons le thème : **Mesure et ajustement**

- *L'équipe d'accompagnement* a comme mandat cette année d'accompagner les écoles dans la consolidation des liens des projets d'écoles réimaginées et de la pédagogie active et inclusive de la salle de classe.
- *L'équipe de l'amélioration continue* travaille de pair avec les directions pour la mise en place des mesures de performance pour mesurer l'avancement des projets afin de permettre une meilleure reddition de compte et une transparence des projets.
 - o Les directions et directions adjointes recevront la formation PuMP en octobre 2023. Ceci est une méthode simple et efficace qui permet d'établir des mesures de performance en lien avec les écoles réimaginées.

2023-2024
Investissement
294 000 \$

À noter que la réduction du budget est notée par l'ajout de ETP au niveau des agents de développement communautaire. L'année dernière nous avons créé des postes temporaires alors que cette année ce sont maintenant des postes permanents qui passent dans la masse salariale du DSFNE.

Nombre de projets associés à la finalité 1 en lien avec l'amélioration continue

2021-
2022

34 projets

2022-
2023

124 projets

2023-
2024

26 projets
(28 sept.)

Nombre de projets associés aux écoles réimaginées en lien avec l'amélioration continue

2021-
2022

28 projets

2022-
2023

154 projets

2023-
2024

80 projets
(28 sept.)

Autres données : Finalité 1

(Politique 3.6.6)

L'utilisation des données provenant de différentes sources est un élément important dans la prise de décisions éclairées dans chacune des finalités. En plus des données en lien avec les projets et le développement de stratégies dans nos écoles, nous avons plusieurs données associées à la finalité *Apprendre tout au long de sa vie*.



École :

- Le profil de l'école :
 - o Septembre de chaque année.
 - o Permet l'analyse et la priorisation des actions à mettre en place à l'école.
- Le plan d'amélioration de l'école :
 - o À remettre en octobre de chaque année.
 - o Priorisation de trois objectifs à atteindre par l'école.



District :

- L'équipe de gestion pose un regard sur l'ensemble des données.
- L'utilisation de ces données permet une meilleure compréhension de la situation globale de l'organisation.
- Permet à l'équipe de gestion de prendre des décisions selon les tendances des données.

Évaluations externes

Le programme provincial d'évaluation a été instauré afin de mesurer le rendement des apprenants en français, en mathématique et en science et technologie à divers moments de leur apprentissage.

Les examens provinciaux de la maternelle à la douzième année portent sur les domaines suivants:

Maternelle

- à l'inscription à la maternelle, évaluation de la petite enfance : appréciation directe; (EPE-AD)
- à la maternelle, évaluation de la petite enfance : appréciation de l'enseignant; (EPE-OE)

Les *évaluations de la petite enfance* servent à mesurer le développement global de l'enfant. Ces deux épreuves distinctes sont utilisées **pour dépister les élèves à risque**.

À la suite des résultats obtenus, il est nécessaire que les écoles analysent les services et les interventions offerts aux apprenants de la maternelle qui demeurent en difficulté et de voir comment continuer l'accompagnement ceux qui ont su progresser avec celui-ci.

Portrait à 4 ans	MATERNELLE			1 ^{RE} ANNÉE				
	EPE-AD PETITE ENFANCE OCTOBRE 2022				EPE-OE DÉCEMBRE 2022			
	61%		39%		43%	37%	20%	
	EPE-OE DÉCEMBRE 2023	À venir			EPE-OE JUIN 2023	72%	19%	9%
	EPE-OE JUIN 2024							

*Les enfants sont classés en **3 catégories avec l'approche d'enseignement adapté par niveau (EAN)**.

Niveau 1  (enseignement de qualité en classe régulière)

Niveau 2  (enseignement de qualité en classe régulière et plus ciblé en petits groupes)

Niveau 3  (enseignement de qualité régulière et des interventions individualisées)

Français

- en 2^e année, lecture à haute voix;
- en 3^e année, lecture
- en 4^e année, écriture;
- en 7^e année, lecture et écriture;
- en 10^e année, lecture et écriture (TCLÉ)*

- Dans les *épreuves de lecture* des examens provinciaux de français, trois habiletés sont mesurées : relever, interpréter et réagir à l'information.
- Dans les *épreuves d'écriture*, la production des élèves est notée sur six aspects : les idées, la structure, le vocabulaire, la syntaxe, la ponctuation et l'orthographe.

Nouveauté juin 2023– TCLÉ*

Posséder des compétences en littératie est non seulement nécessaire pour progresser dans les apprentissages, mais aussi pour pouvoir se réaliser dans la vie de tous les jours.

La réussite du TCLÉ démontrera que les apprenants ont un niveau de compétence leur permettant de comprendre une variété de textes et de s'exprimer par écrit dans des situations diverses.

Matières	Taux de réussite DSFNE 21-22	Taux de réussite DSFNE 22-23	Taux de réussite Province 21-22	Taux de réussite Province 22-23
Lecture à haute voix 2 ^e	58%	58%	62%	60%
Lecture 3 ^e	63%	66%	63%	69%
Écriture 4 ^e	71%	65%	70%	60%
Lecture 7 ^e	69%	76%	69%	75%
Écriture 7 ^e	54%	63%	53%	62%
TCLÉ*	-%	73%	-%	76%

L'analyse des résultats des écoles est faite par l'équipe de gestion et d'accompagnement.

À la suite de cette analyse, des stratégies sont mises en place afin d'améliorer les résultats

Ex. : Formation littératie structurée
Accompagnement pointu en L2

Mathématiques

- en 3^e année, mathématiques;
- en 6^e année, mathématiques;
- en 8^e année mathématiques;
- en 10^e année, numératie (TCN*).
- Dans les *épreuves de mathématiques* des examens provinciaux, quatre domaines conceptuels retenus soient le sens des nombres et des opérations, les régularités et l'algèbre, la mesure et le traitement des données ainsi que trois habiletés sont mesurées soient la maîtrise des concepts, la maîtrise des applications et la résolution de problèmes.

Nouveauté juin 2023– TCN*

Posséder des compétences en numératie afin de comprendre l'information provenant de diverses situations et de la traiter en utilisant des mathématiques avec l'intention de faire des choix éclairés.

Matières	Taux de réussite DSFNE 21-22	Taux de réussite DSFNE 22-23	Taux de réussite Province 21-22	Moyenne DSFNE 21-22	Moyenne DSFNE 22-23	Moyenne Province 22-23
Mathématiques 3 ^e	61%	63%	63%	62%	61%	62%
Mathématiques 6 ^e	51%	63%	68%	53%	64%	67%
Mathématiques 8 ^e	47%	51%	52%	52%	55%	56%
TCN*	-%	72%	79%	-	-	-

L'analyse des résultats des écoles est faite par l'équipe de gestion et d'accompagnement.

À la suite de cette analyse, des stratégies sont mises en place afin d'améliorer les résultats

Ex. : Trousse d'accompagnement en numératie
Analyse des pratiques en numératie

Sciences et technologies

- en 8^e année, sciences et technologies;
- *L'évaluation provinciale de sciences* proposera aux élèves, pour chacun des grands domaines conceptuels, dont l'univers vivant et l'univers non vivant, des tâches dans des contextes nouveaux, variés, réalistes et signifiants mettant l'accent sur le processus d'enquête et les innovations technologiques.

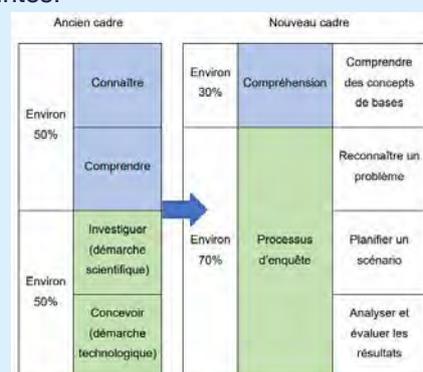
Matières	Taux de réussite DSFNE 21-22	Taux de réussite DSFNE 22-23	Taux de réussite Province 21-22	Moyenne DSFNE 21-22	Moyenne DSFNE 22-23	Moyenne Province 22-23
Sciences 8 ^e	-%	58%	60%	-	-	-

Nouveauté juin 2023- Sciences et technologie*

L'évaluation de sciences et technologie a été revue, car des résultats d'apprentissage ont été retirés des programmes d'études en 2018.

Ces changements et réflexions ont été réalisés en consultation avec les agents pédagogiques des districts et des personnes enseignantes.

L'évaluation mise maintenant sur le processus d'enquête et la compréhension. Ce sont les habiletés nécessaires pour comprendre le monde qui nous entoure à l'aide des concepts de sciences vus au programme d'études.



Données complémentaires

Différents sondages ont été effectués tout au long de l'année scolaire auprès des personnes apprenantes, des parents et du personnel scolaire. Les sondages sont harmonisés avec les finalités. Ces données peuvent être utilisées par les écoles et le district pour mesurer l'amélioration continue des projets ou des initiatives en place dans l'organisation.

Finalité	Sondages	Taux de participation
	Engagement intellectuel à l'école (4-12 ^e) ¹	4 ^e à 12 ^e année 72%
  	Satisfaction de la communauté scolaire ² 2022-2023	Apprenants 71% Personnel scolaire 67% Parents 46%
  	Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick (4-5 ^e et 6-12 ^e) ³ www.csnb.ca	4 ^e et 5 ^e année 82% 6 ^e à 12 ^e année 79%
  	Plan d'éducation de 10 ans (8 ^e) ⁴	N/A
  	Sondage de Fin d'études secondaires (12 ^e) ⁴	12 ^e année 57%
	Inventaire du mieux-être et de la résilience (personnel) ⁵	828 employés ont répondu au sondage



SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE



Élève disant être "Fortement en accord" ou "En accord"

- 76% - Je me sens proche des autres à l'école
- 79% - Je sens que je fais partie de mon école
- 75% - Je suis heureux de fréquenter mon école
- 84% - Je trouve que les enseignants me traite de façon juste
- 81% - Je me sens en sécurité dans mon école

APPRENTISSAGES

78% des élèves disent être "en accord" ou "fortement en accord" que l'école comble leurs besoins en apprentissage.

42% des élèves lisent pour le plaisir chaque jour



VALEURS DES ÉLÈVES VIS-À-VIS L'ÉCOLE

(2021-2022)

"Important" ou "très important" pour les élèves



- 93% - Avoir de bonnes notes
- 83% - Se faire des amis
- 85% - Arriver à temps aux cours
- 89% - Apprendre de nouvelles connaissances
- 63% - Donner son opinion en classe
- 30% - Faire partie de groupes étudiants
- 59% - Apprendre à propos de sa culture



COMMUNAUTÉ

Score moyen de sentiment d'appartenance à sa communauté : **18,5**

Échelle de 0 à 25
(2021-2022)

Élèves disant être "Fortement en accord" ou "En accord"

- 53% - Les gens se saluent et arrêtent pour se parler
- 77% - Les jeunes enfants peuvent jouer dehors en sécurité
- 59% - On peut faire confiance aux gens des alentours
- 57% - Il y a de bons endroits où aller pendant nos temps libres
- 71% - Je pourrais demander de l'aide à mes voisins



BÉNÉVOLAT

47% des élèves disent avoir participé à des activités bénévoles au cours des 12 derniers mois.

- 16% - Aide communautaire
- 37% - Aide aux voisins ou aux proches
- 27% - Autres activités bénévoles organisées





CONSEIL DE LA SANTÉ DU N.-B.

MIEUX - ÊTRE

ÉLÈVES DE LA 4^E ET 5^E ANNÉE



2022-2023



INFORMATIONS GÉNÉRALES

82% de participation



Identité de genre: 50,9 % Garçon 0,6 % Non binaire
48,5 % Fille

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

28 % ont un haut niveau de santé psychologique

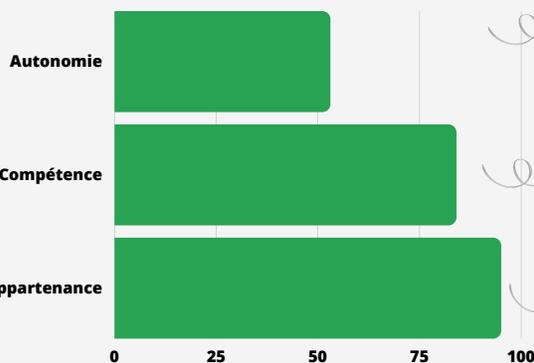


Proportion ayant répondu "complètement vrai pour moi"

Besoins en matière de santé psychologique

"Fortement satisfait"

2023



Autonomie

- J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs.
- J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis.
- J'ai un choix à l'égard des tâches ménagères à la maison.

2024	2023
54%	37%
54%	37%
54%	54%

Compétence

- Je trouve que je fais bien les choses à l'école.
- Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis.
- Je sens que je fais bien les choses à la maison.

2024	2023
54%	62%
54%	37%
54%	54%

Appartenance

- J'aime passer du temps avec mes enseignants.
- J'aime passer du temps avec mes amis.
- J'aime passer du temps avec mes parents.

2024	2023
54%	62%
54%	37%
54%	54%

COMPORTEMENTS PROSOCIAUX

Haut niveau de comportements prosociaux- 45%

- 45% - Je rends service aux gens.
- 51% - J'aide les gens.
- 49% - Je complimente les gens.
- 47% - Je partage des choses avec les gens.



COMPORTEMENTS OPPOSITIONNELS

Haut niveau de comportements oppositionnels- 25%

- 8% - J'amène les gens à faire ce que je veux.
- 6% - Je désobéis à mes parents.
- 5% - Je réplique à mes enseignants.
- 5% - Je suis impliqué dans des bagarres.
- 2% - Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux.



INTIMIDATION

Victimes d'intimidation cette année: 29%

Je sens que je peux en parler à un adulte de l'école. 81%



MODE DE VIE SAIN

ALIMENTATION SAINNE



52% des jeunes déjeunent chaque jour

46% des jeunes mangent à un programme de déjeuners ou de collations à l'école

ÉCOLE

60% des jeunes ont un haut sentiment d'appartenance à l'école

- 66% - Je sens que je fais partie de mon école.
- 64% - Je suis heureux de fréquenter mon école.
- 60% - Je sens que les enseignants me traitent de façon juste.
- 70% - Je me sens en sécurité dans mon école.

71% des jeunes s'adonnent à la lecture de détente.



SONDAGE DE LA SATISFACTION SCOLAIRE 2022-2023



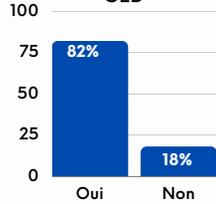
Sondage du Conseil d'éducation du DSFNE

INFORMATIONS GÉNÉRALES: PERSONNEL

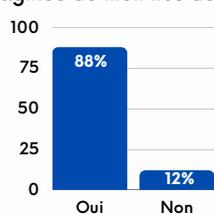


67% répondants

Je connais les 3 finalités du CED



Je connais le projet d'école réimaginée de mon lieu de travail



80% sont **satisfaits** des initiatives mises en place à l'école pour le **mieux-être** du personnel

90% sont **satisfaits** de leur **accueil** à l'école



83% sont **satisfaits** de la fréquence **des communications** à l'école

Sentiment d'appartenance
(échelle de 1 à 10)



District



École

84% sont **satisfaits** du climat général à l'école

SOUTENIR UNE VIE Saine ET ÉQUILIBRÉE



77% sont **satisfaits** des initiatives mises en place à l'école pour **promouvoir le mieux-être** chez les apprenants

77% sont **satisfaits** avec l'offre d'**activité physique** chaque jour aux apprenants



74% sont **satisfaits** des actions posées afin de **promouvoir une bonne alimentation** à l'école

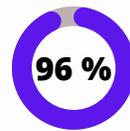


91% sont **satisfaits** des actions posées par l'école qui permettent de **faire respecter les différences** et la **valorisation de la diversité**

82% sont **satisfaits** des **relations interpersonnelles** des apprenants à l'école



VIVRE SON IDENTITÉ COMMUNAUTAIRE, LINGUISTIQUE ET CULTURELLE



sont **d'accord** avec l'énoncé:

"Il est pertinent d'intégrer l'apprentissage des apprenants en communauté"



93% sont **satisfaits** de la place que l'école offre à la communauté



84% sont **satisfaits** de la façon dont l'école encourage les apprenants à s'exprimer en français

87% sont **satisfaits** des **activités culturelles** offertes par l'école et/ou le district **aux apprenants**



Bravo pour la belle activité rassembleuse de septembre dernier. On a eu l'occasion de se côtoyer dans une ambiance festive avec nos collègues et ceux d'autres écoles.





INFORMATIONS GÉNÉRALES

79% de participation



Langue parlée à la maison: 71,3% Français

6,6% Anglais

20,9% Français et anglais



Statut LGBTQ2+: 83% Non LGBTQ2+

17% LGBTQ2+

SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

Satisfaction à l'égard de la vie

24 % ont un haut niveau de santé psychologique
26% ont un haut niveau de santé psychologique (2022)



Proportion ayant répondu "complètement vrai pour moi"

Besoins en matière de santé psychologique

Fortement satisfait

■ 2023 ■ 2022

Autonomie

Compétence

Appartenance

0 25 50 75 100

Autonomie

- Je me sens libre de m'exprimer à l'école.
- J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs.
- Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis.
- J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis.
- Je me sens libre de m'exprimer à la maison.
- J'ai un choix à l'égard des tâches ménagères à la maison.

2022 2023

2022	2023
60%	58%
40%	37%
59%	54%
48%	45%
24%	23%
36%	36%

Compétence

- Je trouve que je fais bien les choses à l'école.
- Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses.
- Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis.
- Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses.
- Je sens que je fais bien les choses à la maison.
- Je sens que mes parents pensent que je suis bon pour faire les choses.

2022 2023

2022	2023
41%	38%
34%	39%
59%	54%
48%	45%
24%	23%
36%	36%

Appartenance

- Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi.
- J'aime être avec mes enseignants.
- Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi.
- J'aime passer du temps avec mes amis.
- J'aime passer du temps avec mes parents.
- Mes parents m'aiment et se préoccupent de moi.

2022 2023

2022	2023
41%	38%
34%	39%
59%	54%
48%	45%
24%	23%
36%	36%

COMPORTEMENTS OPPOSITIONNELS

Haut niveau de comportements oppositionnels- **26%**

- 13% - J'amène les gens à faire ce que je veux.
- 13% - Je réplique à mes enseignants.
- 8% - Je suis impliqué dans des bagarres.
- 4% - Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux



INTIMIDATION

Victime d'intimidation, 2 derniers mois - **46,2%**

SANTÉ MENTALE

SAVIEZ-VOUS QUE...

50% des apprenants ont des symptômes d'anxiété ou de dépression

45% des jeunes qui pense avoir besoin de consulter disent de ne pas se sentir à l'aise de demander de l'aide

65% des jeunes passent plus de 3h par jour sur les médias sociaux

61% des jeunes ont un sommeil insuffisant



CONSEIL DE LA SANTÉ DU N.-B.

SANTÉ PHYSIQUE ET
CONSOMMATION DE SUBSTANCES

ÉLÈVES DE LA 6^E À LA 12^E ANNÉE



ALIMENTATION SAINNE

Choix alimentaires

- 43% - Mangent des légumes ou des fruits 5 fois ou plus par jour
- 42% - Mangent des aliments hautement transformés 1 fois par jour ou aucune
- **65% - Boivent des boissons sucrées**
- 15% - Boivent des boissons énergisantes



Obstacles au déjeuner (2021-2022)

- 39% - N'ont pas faim
- 18% - N'ont pas le temps
- 14% - Se sentent malade après le déjeuner
- 8% - Essaient de perdre du poids
- 3% - N'ont rien à manger à la maison



Habitudes alimentaires (2021-2022)

- 41% - Déjeunent quotidiennement
- 53% - Soupent avec la famille ou des amis quotidiennement
- 15% - Ont mangé 3 fois ou plus un repas d'un restaurant-minute, 7 derniers jours
- 17% - Ont mangé 7 fois ou plus en utilisant un appareil électronique, 7 derniers jours

63% disent avoir une **excellente ou très bonne santé**

27% ont un **surpoids ou obésité**

MOUVEMENT ET REPOS

Activité physique



- **20%** font 1h ou plus d'activité physique quotidienne

Sommeil

39% dorment plus de 8h par nuit



Temps d'écran

- **85%** passent plus de 2h devant un écran les jours de semaine
- **84%** passent plus de 2h devant un écran la fin de semaine
- **91%** utilisent un appareil électronique avant le coucher



CONSOMMATIONS

Cigarette



- 14,8 ans - Âge de début
- 16% - Ont essayé la cigarette
- 6% - Fument quotidiennement ou occasionnellement

Vapotage

- 14,8 ans - Âge de début
- 33% - Ont essayé le vapotage
- 17% - Vapotent quotidiennement ou occasionnellement



Cannabis

- 15,4 ans - Âge de début
- 15% - Ont essayé le cannabis
- 2% - Consommation quotidienne



Alcool

- 14,3 ans - Âge de début
- 54% - Ont essayé l'alcool
- 24% - Consommation régulière



Drogues utilisées à l'exception du tabac, de l'alcool et du cannabis

25% disent avoir utilisés **d'autres drogues** à l'exception du tabac, de l'alcool et du cannabis

- 28,5% - Médicaments pour la toux
- 2,1% - Cocaïne
- 2,6% - Sédatifs
- 4,1% - Stimulants
- 2,7% - LSD et autres hallucinogènes
- 2,1% - Ecstasy, MDMA



SÉCURITÉ

- **18%** - Conducteur d'un VTT sous l'influence de l'alcool ou de drogues
- **23%** - Passager dans un véhicule routier conduit par quelqu'un sous l'influence de l'alcool et de drogues, 12 derniers mois

VIOLENCE SEXUELLE

- **14%** - Ont été agressés sexuellement.
- **17%** - Victimes de violence dans les fréquentations, 12 derniers mois.
- **71%** - Savent quand ils peuvent légalement consentir à l'activité sexuelle.

Sondage de fin d'études secondaires QUE DISENT NOS FINISSANTS 2023?

Apprendre tout au long de sa vie

539 finissants 2022-2023

Où ont-ils l'intention de se diriger après le secondaire?

- 47% - Université
- 31% - Collège
- 6% - Formation professionnelle

84% des finissants disent avoir les **compétences nécessaires** pour réaliser leur **projet de vie** après l'école secondaire.

17% des finissants ne poursuivent pas leurs études.

68% des finissants disent que leur expériences à l'école leur à donné le **goût d'apprendre**.

9% - Vont sur le **marché du travail** et prévoient **poursuivre leur études plus tard**.

8% - Vont sur le **marché du travail** et **ne prévoient pas poursuivre leur études plus tard**.

16% des finissants ont eu la chance de participer au programme **d'éducation coopérative** et plus de **44%** disent **rarement** avoir eu la chance de participer à des activités d'exploration du marché du travail ou des activités axées sur la carrière.



83% des finissants sont satisfaits de leurs **compétences développées en littératie numérique**.

60% des finissants sont d'accord de dire qu'ils ont développé des **compétences financières** pour prendre de bonnes décisions.

79% des finissants sont satisfaits de leurs **aptitudes en lecture et en écriture**.

69% des finissants sont en accord de dire que l'école les a aidé à développer une **attitude positive envers une vie active et saine**.

Vie saine et équilibrée

83% des finissants se sont **sentis respectés**.

92% indiquent que leur école est un **milieu sécuritaire**.

69% des finissants occupent un **emploi à temps partiel**.

62% sont en accord disant que les écoles font la **promotion de la bonne alimentation**.

59% des finissants disent qu'il est facile pour eux de **gérer leur temps**.

64% ont été encouragés à contribuer à la **durabilité de l'environnement**.



87% sont en accord de dire qu'ils **accueillent la diversité** sous toutes ses formes.

Identité communautaire, linguistique et culturelle

68% de nos finissants sont d'accord de dire qu'ils ont un **sentiment d'appartenance** envers leur école.

90% de nos finissants veulent que la **langue française occupe une place dans leur vie**.

80% des finissants disent être en accord d'avoir fait des **apprentissages au sujet des contributions passées et actuelles des peuples autochtones**.

90% de nos finissants sont fiers de faire partie de la communauté **acadienne et francophone**.

64% de nos finissants aiment participer à des **activités artistiques et culturelles francophone**.

43% de nos finissants de 2022 **prévoient demeurer en province**.

21% des finissants font parfois du **bénévolat**.



Sondage de l'engagement intellectuel

Mai 2023



Les apprenants utilisent leurs ressources internes et adoptent des attitudes leur permettant d'être actifs intellectuellement dans leurs apprentissages.

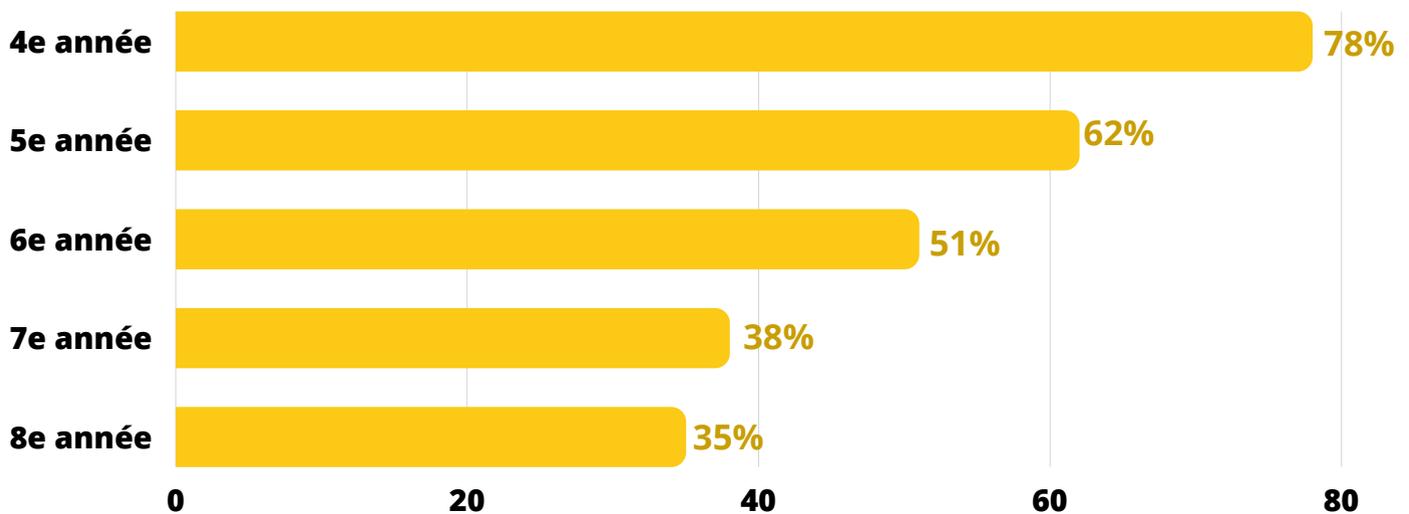


TAUX DE PARTICIPATION :
72%

52% des apprenants de **4e à 8e** semblent d'être engagés intellectuellement

44% de **l'ensemble** des apprenants semblent être engagés intellectuellement

Pourcentage d'apprenants engagés intellectuellement selon les niveaux
- District



Niveaux	Nombre de répondants
4e	506
5e	561
6e	582
7e	551
8e	567

35% des répondants de la 8e année du district semblent être engagés intellectuellement.



SONDAGE DE LA SATISFACTION SCOLAIRE 2022-2023



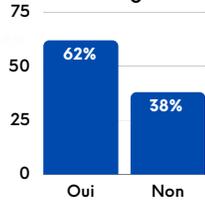
Sondage du Conseil d'éducation du DSFNE

INFORMATIONS GÉNÉRALES: APPRENANTS



71% répondants

Je connais notre projet d'école réimaginée



88% se sentent bien accueillis par le personnel de l'école

J'adore venir à l'école même si je ne suis pas très intéressé par mon éducation et mes cours. La chose qui fait toute la différence dans ma vie, est de savoir que je peux avoir du plaisir à l'école tout en apprenant. La nouvelle version de l'éducation (école réimaginée) me donne beaucoup plus le goût de venir à l'école chaque matin.



SOUTENIR UNE VIE Saine ET ÉQUILIBRÉE



76% disent aimer les activités mieux-être offertes à l'école

85% sont en accord de dire qu'ils ont la possibilité de faire de l'activité physique chaque jour à l'école



63% sont d'accord de dire qu'ils apprennent des stratégies pour la gestion de leurs émotions

60% disent que l'école les encourage à avoir une bonne alimentation



73% voient que leurs amis respectent les différences chez les autres

38% se disent préoccupés ou inquiets lorsqu'il vont à l'école



APPRENDRE TOUT AU LONG DE SA VIE



68% sont d'accord pour dire qu'aller à l'école leur donne le goût d'apprendre

86% sont en accord qu'ils ont la possibilité de faire du travail en équipe



73% disent être en accord que les activités et les apprentissages faites à l'école les préparent bien pour leur futur



86% disent recevoir de l'aide ou de l'enrichissement de leurs enseignants quand ils en ont besoin



80% disent aimer les activités préparées par leurs enseignants



81% disent être en accord qu'ils peuvent discuter avec leurs enseignants quand ils en ont besoin



VIVRE SON IDENTITÉ COMMUNAUTAIRE, LINGUISTIQUE ET CULTURELLE



73% ont eu la possibilité de visiter divers endroits dans leur communauté

73% disent être en accord que les activités culturelles offertes par l'école sont de qualité



76% sont en accord de dire qu'ils utilisent le français partout où ils sont à l'école

78% sont en accord de dire qu'ils aiment les présentations faites par les invités venus à l'école



District scolaire francophone Nord-Est

Conseil d'éducation 2023-2024

Budget d'exploitation en date du 30 septembre 2023

Activité	Budget 23-24	Dépenses en date du 31-07-23	Solde	Dépenses réelles 22-23
Dépenses régulières				
Indemnité par réunion	30 000 \$	12 500 \$	17 500 \$	29 500 \$
	30 000 \$	12 500 \$	17 500 \$	29 500 \$
Congrès / conférences / formation				
Participation	30 500 \$	5 791 \$	24 709 \$	24 633 \$
	30 500 \$	5 791 \$	24 709 \$	24 633 \$
Réunions du CED				
Annonces	1 000 \$	- \$	1 000 \$	- \$
Pauses et location de salles	3 000 \$	550 \$	2 450 \$	3 784 \$
Fournitures / équipement	1 000 \$		1 000 \$	42 \$
	5 000 \$	550 \$	4 450 \$	3 826 \$
Dépenses des membres du CED				
Frais de déplacement	34 000 \$	15 059 \$	18 941 \$	29 726 \$
Autres fournitures	500 \$	70 \$	430 \$	311 \$
Communication (Internet / cellulaire)	5 000 \$	1 827 \$	3 173 \$	4 853 \$
	39 500 \$	16 956 \$	22 544 \$	34 890 \$
CPAÉ				
Formation pour les membres	2 000 \$		2 000 \$	2 448 \$
	2 000 \$	- \$	2 000 \$	2 448 \$
Communication / promotion				
Articles promotionnels	1 500 \$	- \$	1 500 \$	- \$
Information aux parents	2 000 \$		2 000 \$	- \$
Publicité pour les évènements	1 500 \$	695 \$	805 \$	1 850 \$
	5 000 \$	695 \$	4 305 \$	1 850 \$
Autres dépenses du CED				
Honoraires professionnels / frais légaux / consultations	10 000 \$	4 074 \$	5 926 \$	24 484 \$
Conseil jeunesse	4 000 \$	151 \$	3 849 \$	- \$
Bourses	7 000 \$	- \$	7 000 \$	7 000 \$
Autres activités	2 000 \$	2 000 \$	- \$	26 647 \$
	23 000 \$	6 225 \$	16 775 \$	58 131 \$
Total	135 000 \$	42 718 \$	92 282 \$	155 278 \$

2 RELATIONS ENTRE LE CONSEIL ET LA DIRECTION GÉNÉRALE

2.1 Unité du contrôle

La direction générale n'est liée que par les décisions du Conseil d'éducation agissant en tant qu'entité.

2.1.1 Le Conseil d'éducation, en séance de travail ou en séance ordinaire, est la seule entité qui détient un pouvoir décisionnel pouvant mener à une instruction à la direction générale.

2.1.2 Les membres du Conseil, de par leur rôle et responsabilités auprès des propriétaires du District scolaire francophone Nord-Est, peuvent consulter la direction générale afin de recueillir des renseignements ou des Conseils concernant des sujets touchant le district dans son ensemble. Cependant, la direction générale peut refuser de telles demandes si elle juge qu'elles sont trop coûteuses ou trop exigeantes pour elle ou son personnel.

1 PROCESSUS DE GOUVERNE

1.1 Style de gouverne

Le Conseil adhère au style de gouverne par politiques, selon la méthode Carver, et dirige les réunions conformément aux règles du Code Morin.

Dans son engagement à suivre le modèle de gouverne par politiques, le CED utilise un style de gouverne qui met l'accent sur :

- a) la vision externe et non les préoccupations internes,
- b) la diversité des points de vue,
- c) le leadership stratégique plutôt que les détails administratifs,
- d) la distinction entre le rôle du Conseil et de la direction générale,
- e) les décisions collectives plutôt qu'individuelles,
- f) l'avenir plutôt que le passé ou le présent, et
- g) l'état d'être proactif plutôt que de réagir.

En conséquence, le CED :

- 1.1.1 favorise la responsabilité collective, est responsable de l'excellence de ses méthodes de gouverne, initie les politiques sans se contenter de réagir aux initiatives du personnel, fait appel à l'expertise de chacun de ses membres non pour se substituer au jugement du Conseil mais pour accroître sa capacité en tant qu'entité.
- 1.1.2 dirige, contrôle et inspire l'organisation par l'intermédiaire de politiques les plus générales possibles qui tiennent compte des valeurs et des perspectives du Conseil. Le Conseil se concentrera principalement sur les effets à long terme à l'extérieur de l'organisme et non pas sur les moyens administratifs ou pragmatiques d'atteindre ces effets.
- 1.1.3 s'impose toute discipline dont il a besoin pour diriger avec excellence. La discipline s'appliquera à toutes les questions telles que l'assiduité, la préparation aux réunions, les principes de l'élaboration des politiques, le respect des rôles, l'expression d'une seule voix et l'amélioration continue de sa capacité de gouverner. Même s'il peut modifier n'importe quand ses politiques, le Conseil observera scrupuleusement celles qui sont en place.
- 1.1.4 prévoit un programme de formation continue pour ses membres et des activités d'initiation pour les nouveaux membres à son processus de gouverne.
- 1.1.5 ne permet à aucun dirigeant, membre individuel ou comité de l'empêcher de s'acquitter de ses obligations en tant que groupe.

- 1.1.6** Évalue son rendement et ses méthodes de façon régulière et, à cet égard, procède notamment à la comparaison de ses activités et de ses mesures d'autodiscipline avec les politiques relatives au « *Processus de gouverne* » et aux « *Relations entre le Conseil et la direction générale* ». **(Voir Annexe A – Formulaire d'évaluation des politiques du CED)**

Conseil d'éducation DSFNE
Réunion ordinaire du mardi 10 octobre 2023
École Aux Quatre Vents – Dalhousie

Rapport de la présidence

Rapport de la présidence : Période du 14 septembre au 10 octobre 2023

Date	Lieu	Activités
19 septembre	Virtuel	Rencontre de concertation et de mise à jour entre organisme relative à la politique 713. Rencontre des présidences, vice-présidences et directions générales avec les juristes au sujet de la politique 713.
20 septembre	Bathurst	Grand rassemblement avec le personnel du District. La conseillère Nathalie Mallais Comeau, le vice-président Richard Gallant et moi-même y étions.
25 septembre	Virtuel	Réunion extraordinaire du CÉD.
26 septembre	Virtuel	Rencontre de concertation et de mise à jour entre organisme relative à la politique 713. Rencontre du MEDPE avec présidence, vice-présidence et directions générales. Sujets abordés : Prochain forum provincial sur l'Éducation prévu le 12 octobre. L'ordre du jour contiendra les points suivants : Présentation sur l'Intelligence artificielle ; Financement des infrastructures scolaire ; perspective des jeunes relatifs au climat politique actuel présenté par les élèves conseillers.
28 septembre	Moncton	Dévoilement de la programmation de la FJFNB et rencontre avec la vice-présidence relative à la politique 713.
3 octobre	Virtuel	Réunion de travail avec le vice-président et le directeur général
10 octobre	Virutel Dalhousie	Rencontre de concertation et de mise à jour relative à la politique 713. Réunion de travail et publique du CÉD.

Durant la période	Communication avec le directeur général, présidences des CÉD et autres organismes, membres du CÉD, lectures de l'ébauche de la mise à jour de la politique 311 portant sur l'utilisation des TIC, lecture et réponses aux messages courriels, etc.
-------------------	--

Ghislaine Foulem,
Présidente CÉDSFNE



**AVIS DE CONVOCATION
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE 2023 DES MEMBRES DU MACS-NB**

Bureau de la direction générale

28 SEP. 2023

Le 25 septembre 2023.

Chers membres,

C'est à titre de présidente que j'ai le privilège de vous inviter à l'**assemblée générale annuelle (AGA) 2023** du Mouvement Acadien des Communautés en Santé du Nouveau-Brunswick inc. (MACS-NB). Celle-ci se tiendra **le jeudi 26 octobre prochain à 8h30 au Centre de conférence Danny's, situé au 1223, rue Principale, à Beresford**. C'est un rendez-vous à ne pas manquer! Nous vous y attendons avec enthousiasme, car votre participation est incontournable pour assurer la saine gestion de notre organisme et pour enrichir la qualité de nos échanges.

Un rappel que toute Communauté, Organisation ou École en santé membre du MACS-NB qui a versé sa cotisation annuelle comme membre régulier a le droit de vote lors de l'Assemblée. **Un membre régulier peut également proposer la candidature d'une personne pour le représenter au Conseil d'administration de notre réseau.** Certains postes iront en élection cette année. Si ça vous intéresse, merci d'acheminer votre suggestion d'une personne pour vous représenter au CA du MACS-NB à l'attention du Comité de nomination, à l'adresse (info@macsnb.ca).

L'ordre du jour de l'AGA est joint à cet envoi, ainsi que le formulaire d'inscription à compléter pour vous inscrire à l'Événement et AGA 2023 du MACS-NB. Sachez que certaines bourses d'appui sont disponibles pour soutenir la participation des petites Communautés - Organisations - Écoles en santé. Si vos ressources limitées freinent votre participation, n'hésitez pas à demander pour une bourse. Faites vite, car le nombre est limité.

La fiche de demande d'appui financier, la fiche d'inscription, ainsi que le programme préliminaire seront disponibles sous peu sur notre site www.macsnb.ca sous événement. Pour plus d'information, n'hésitez pas à contacter notre équipe.

Nos populaires Prix Soleil sont de retour cette année et seront remis lors de la clôture de notre Événement, soit le 26 octobre. Les membres dont la cotisation est en règle ont jusqu'au mardi 10 octobre pour soumettre la candidature de l'une de leurs initiatives pour l'obtention d'un Prix Soleil 2023 du MACS-NB. Le formulaire de mise en candidature vous a déjà été envoyé et est disponible sur notre site Web. N'hésitez pas à déposer la candidature de votre initiative « coup de cœur ». Si jamais vous avez besoin d'un p'tit coup de pouce, communiquez avec notre rédacteur pigiste Bertin Couturier au 726-3059 ou bcouturier@bellaliant.com

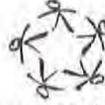
Je salue chaleureusement votre engagement continu dans notre organisme et votre travail soutenu en faveur de la santé et du mieux-être. Votre dynamisme demeure notre principale source de motivation et de fierté. Au plaisir d'échanger avec vous lors de l'Événement et AGA 2023 du MACS-NB à Beresford.

Michèle Ouellette
Présidente
Pièces jointes (2)

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE 2023
MOUVEMENT ACADIEN DES COMMUNAUTÉS EN SANTÉ
DU NOUVEAU-BRUNSWICK INC.
Centre de conférence Danny's Event Centre
1223, rue Principale, Beresford (N.-B.)
Le jeudi 26 octobre 2023 à 8h30

ORDRE DU JOUR

- 1- Ouverture de l'assemblée par la présidente
- 2- Quorum
- 3- Élection d'une présidence d'assemblée
- 4- Élection d'une/un secrétaire d'assemblée
- 5- Procédures
- 6- Adoption de l'ordre du jour
- 7- Acceptation des nouveaux membres
- 8- Procès-verbal de l'AGA 2022
- 9- Rapport d'activités du MACS-NB
- 10- Présentation des états financiers
- 11- Choix de la firme comptable professionnelle
- 12- Cotisation annuelle
- 13- Modification aux règlements généraux
- 14- Élection des administrateurs et administratrices
- 15- Résolutions de l'assemblée
- 16- Parole aux membres
- 17- Levée de l'assemblée



INSCRIPTION - ÉVÉNEMENT ET AGA 2023

Nom:			
Communauté/Organisation/ École :			
Adresse :			
Téléphone :		Courriel :	

Catégorie :			
Institution de formation		Communauté	Gestionnaire
Décideur politique		Professionnel.le de la santé	

Frais d'inscription de 125\$ (incluant 3 repas) **Payable par chèque au MACS-NB**

- Facture demandée
- Bourse de participation demandée (fiche de demande disponible au www.macsnb.ca section événement)
- Limitations physiques
- Allergies : _____

HÉBERGEMENT

Danny's Hotel & Suites a SureStay Collection by Best Western
1223 Rue Principale, Beresford NB E8K 1A1
www.dannysinn.com
T 1-800-200-1350

Pour autres sites d'hébergement : <https://www.tourismechaleur.ca/fr/places/stay>

Merci de retourner votre fiche d'inscription avec votre paiement à l'adresse suivante :

MACS-NB
1040 rue du Parc
Unité 5
Paquetville, N.-B. E8R 1J7

Tél. : (506)764-3322

info@macsnb.ca

Le 14 septembre 2023

L'honorable Bill Hogan
Ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
250, rue King, place 2000
Fredericton (N.-B.) E3B 9M9

Monsieur le Ministre,

Le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est désire vous informer de la résolution qui a été votée à l'unanimité par les membres du Conseil d'éducation lors de sa réunion publique du 13 septembre dernier :

ATTENDU QUE la Loi sur l'éducation autorise le ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à adopter des politiques;

ET ATTENDU QUE la Loi sur l'éducation autorise le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est à élaborer des politiques qui reflètent les politiques provinciales sur les questions relevant de l'autorité conférée au conseil d'éducation de district;

ET ATTENDU QUE le ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a modifié la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre le 1er juillet et le 23 août 2023;

ET ATTENDU QUE le Bureau du Défenseur des enfants et des jeunes du Nouveau-Brunswick a émis un rapport dans lequel il constate plusieurs problématiques juridiques en lien avec la Politique 713 telle que modifiée le 1er juillet 2023;

ET ATTENDU QUE le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est a obtenu un avis juridique confirmant la proposition que certains énoncés dans la Politique 713 révisée sont probablement discriminatoires et contraires aux droits des élèves protégés par l'article 15 de la Charte canadienne des droits et libertés et au Code des droits de la personne du Nouveau-Brunswick en plus de porter possiblement entrave à leurs droits en matière de vie privée;

...2

ET ATTENDU QUE le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est souhaite créer et perpétuer un climat d'apprentissage inclusif, sûr, bienveillant et accueillant pour tous les élèves;

ET ATTENDU QUE le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est s'oppose à tout traitement discriminatoire, qui impose un fardeau ou qui nie un avantage à ses élèves sur la base d'un motif protégé par la Charte canadienne des droits et libertés et le Code des droits de la personne;

CONSÉQUEMMENT, LE CONSEIL D'ÉDUCATION DU DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST DÉCIDE :

QUE la Politique 713 ne sera pas appliquée à ses élèves intégralement lorsqu'elle impose un traitement discriminatoire à l'endroit de ses élèves contrairement à la Charte canadienne des droits et libertés et le Code des droits de la personne;

QUE la Directive 4010- Orientation sexuelle et identité de genre – Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre soit adoptée afin de tenter de protéger les droits des élèves et minimiser les risques juridiques pour le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est;

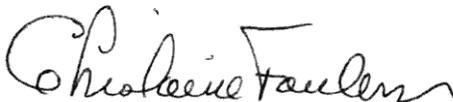
QUE conséquemment, la Politique 713 sera interprétée par le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est de manière conforme à ses responsabilités et ses obligations en vertu de la Charte canadienne des droits et libertés, le Code des droits de la personne, la Loi sur l'éducation et la Loi sur le droit à l'information et la protection de la vie privée; et

QUE le ministre soit informé de la présente résolution.

QUE soit adoptée la résolution telle que présentée par le Conseil d'éducation du DSFNE

Tout en sachant que vous saurez reconnaître que notre Conseil d'éducation agit exclusivement dans l'intérêt ultime et suprême de nos personnes apprenantes, nous vous prions d'agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de nos sentiments les plus respectueux.

La présidente,



Ghislaine Foulem

c.c. *Julie Beaulieu-Mason, sous-ministre MEDPE*
Marc Pelletier, directeur général, DSFNE

PAR COURRIEL et COURRIER RECOMMANDÉ

Le 18 septembre 2023

Ghislaine Foulem, présidente
District scolaire francophone Nord-Est
3376, rue Principale
C.P. 3668, Tracadie-Sheila (N.-B.)
E1X 1G5
Ghislaine.Foulem@nbed.nb.ca

Objet: Demande de mesures correctives

Ghislaine Foulem,

Le District scolaire francophone Nord-Est a récemment adopté une résolution ainsi qu'une directive intitulée « Directive 4010 - Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre » (ci-après dénommée la « Directive 4010 ») tel qu'il appert de votre lettre ci-jointe qui m'en informe d'ailleurs.

Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre

La résolution ainsi que la Directive 4010 n'est pas conforme à la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre (ci-après dénommée la « Politique 713 ») que j'ai publiée en tant que ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, et ce, en vertu de la *Loi sur l'éducation*. Or, l'article 6.3 de la Politique 713 stipule ce qui suit :

Auto-identification

- 6.3.1 *Le personnel scolaire consultera l'élève au genre non binaire ou transgenre de 16 ans ou plus pour connaître son prénom préféré et le(s) pronom(s) de son choix. Ce prénom préféré et ce(s) pronom(s) seront utilisés dans le respect du choix de l'élève et de façon cohérente.*
- 6.3.2 *L'utilisation officielle du prénom préféré et/ou des pronoms d'un élève de genre non binaire ou transgenre âgé de moins de 16 ans nécessitera le consentement parental.*

S'il n'est pas possible d'obtenir l'autorisation de parler aux parents, l'élève sera encouragé à communiquer avec les professionnels appropriés pour développer un plan lui permettant de parler à ses parents lorsque l'élève sera prêt à le faire.

S'il n'est pas dans l'intérêt supérieur de l'élève (ou que cela risque de lui nuire physiquement ou mentalement), l'élève sera encouragé à communiquer avec un professionnel pour obtenir son soutien.

6.3.3 *Le prénom préféré et/ou les pronoms d'un élève de genre non binaire ou transgenre âgé de moins de 16 ans peut être utilisé sans le consentement parental s'il :*

- *communique avec les professionnels compétents pour élaborer un plan qui lui permettra d'en parler avec ses parents; ou*
- *communique avec les professionnels de l'école pour obtenir du soutien en un à un.*

Mesures correctives

Veillez noter que je suis d'avis que la résolution ainsi que la Directive 4010 du District scolaire francophone Nord-Est ne se conforment pas avec l'article 6.3 de la Politique 713 que j'ai émise en vertu de la *Loi sur l'Éducation*.

Par conséquent, je demande que les mesures correctives suivantes soient prises en vertu du paragraphe 40.3(1) de la *Loi sur l'éducation* :

- Le District scolaire francophone Nord-Est doit abroger sa résolution ainsi que la Directive 4010 au plus tard le 25 septembre 2023.
- Le District scolaire francophone Nord-Est doit retirer sa résolution ainsi que la Directive 4010 dans sa forme actuelle de son site Web au plus tard le 22 septembre 2023.
- Le District scolaire francophone Nord-Est peut publier une nouvelle résolution et directive au sujet de la mise en œuvre de la Politique 713 sur son site Web en autant qu'elles se conforment entièrement aux dispositions de la Politique 713.

Cordialement,



L'hon. Bill Hogan
Ministre

c.c. Marc Pelletier, directeur général, District scolaire francophone Nord-Est

Pièce jointe Lettre au ministre en date du 14 septembre 2023

COURRIER ÉLECTRONIQUE

Le 22 septembre 2023

L'honorable Bill Hogan
Ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
250, rue King, place 2000
Fredericton (N.-B.) E3B 9M9
bill.hogan@gnb.ca

Objet: Votre lettre du 18 septembre 2023

Monsieur le ministre,

La présente fait suite à votre lettre datée du 18 septembre 2023 qui fait état de votre avis que la Directive 4010 – Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre du District scolaire francophone Nord-Est n'est pas conforme à l'article 6.3 de la Politique 713.

La Politique 713 du Nouveau-Brunswick

La Politique 713 stipule qu'elle : « établit les exigences minimales [...] pour créer un milieu scolaire sécuritaire, accueillant, inclusif, et favorable à l'affirmation pour tous les élèves, leurs familles et leurs alliés qui s'identifient ou sont perçus comme LGBTQI2E+. » [Nous soulignons].

L'article 8 de la Politique 713 précise également ce qui suit :

« Un conseil d'éducation de district peut élaborer des politiques et des procédures à condition qu'elles soient conformes à la présente politique provinciale ou plus exhaustive. Leur politique doit être affichée sur le site du district scolaire et communiquée à tous les membres du milieu scolaire au début de chaque année scolaire. » [Nous soulignons].

La Politique 713 inclut également des références à la Charte canadienne des droits et libertés, à la Loi sur les droits de la personne et à la Loi sur l'éducation du Nouveau-Brunswick.

La Directive 4010 – Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre du District scolaire francophone Nord-Est

Conformément à l'objectif énoncé dans la Politique 713, ainsi que l'article 8, le DSFNE a adopté la Directive 4010 – Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre.

...2

Celle-ci confirme notamment la mise en œuvre de la Politique 713 et énonce des paramètres additionnels (c.-à-d., au-delà des normes minimales prévues par la Politique 713) pour protéger les droits des élèves contre toute forme de traitement discriminatoire.

Cette démarche est d'ailleurs explicitement permise par l'article 8 de la Politique 713 pourvu que cet article soit interprété compte tenu de l'objectif de la Politique et conformément aux droits constitutionnels et quasi constitutionnels des élèves. Elle reflète également les conclusions du Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse.

Par ailleurs, la Directive 4010 – Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre est conforme aux objectifs énoncés dans la Politique 703 Milieu propice à l'apprentissage et au travail du ministère, notamment celui de fixer un mécanisme pour « [...] favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au travail inclusif, sécuritaire, au respect des droits de la personne et à la diversité. Ce milieu soutient [sic] également la lutte contre toute forme de discrimination pour des raisons réelles ou perçues à l'égard d'autrui en raison de [...] son identité sexuelle [...] ». De plus, elle est conforme aux énoncés qui se retrouvent ailleurs dans la Politique 703, soit aux articles 5.5, 5.6, 6.1 et 6.4.

En effet, nous osons présumer, monsieur le ministre, que l'intention de votre gouvernement n'était pas d'émettre une politique qui serait contraire aux droits constitutionnels ou quasi constitutionnels des élèves du Nouveau-Brunswick ou encore d'exiger que le DSFNE adopte une démarche discriminatoire à l'endroit de ses élèves ou encore qui brime leur droit à la vie privée en vertu de la Loi sur le droit à l'information et la protection de la vie privée.

D'ailleurs, la Directive 4010 – Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre confirme que le DSFNE mettra en œuvre la Politique 713, mais de façon à respecter les droits des élèves :

« 1. Le DSFNE interprète et applique la Politique 713 de manière à protéger les droits des élèves à un milieu d'apprentissage inclusif, sûr, accueillant et accueillant conformément à la Charte canadienne des droits et libertés, la Loi sur l'éducation et les autres lois du Nouveau-Brunswick. » [Nous soulignons].

La démarche adoptée par le DSFNE a pour objet d'interpréter la Politique 713 de manière conforme aux lois du Nouveau-Brunswick et à la Charte.

Le droit de gestion et de contrôle des Districts scolaires francophones

Précisons également que les conseils d'éducation des districts francophones – à titre de représentants élus des parents/tuteurs ayants droit au sens de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés – jouissent d'un droit de gestion et de contrôle exclusif à l'endroit des établissements d'enseignement qui relèvent du DSFNE, notamment à l'endroit de toute question relative à la langue ou à la culture.

Conséquemment, dans la mesure où les mesures correctives énoncées dans votre lettre du 18 septembre 2023 ont pour objet : (i) d'exiger que le DSFNE discrimine à l'endroit de ses élèves en contravention de la Charte canadienne des droits et libertés et la Loi sur les droits de la personne; (ii) de porter entrave aux droits en matière de vie privée de ses élèves; ou (iii) de contrevenir au droit de gestion et de contrôle exclusif de la minorité francophone découlant de l'article 23 de la Charte, sachez, monsieur le ministre, que le Conseil d'éducation de district n'a pas l'intention de se conformer aux directives énoncées.

Ce faisant, la Directive 4010 – Mise en œuvre de la Politique 713 – Orientation sexuelle et identité de genre ne sera pas abrogée et la politique telle qu'adoptée par le DSFNE continuera à être affichée publiquement sur le site web. Par ailleurs les employés du DSFNE seront avisés de leur obligation de respecter la politique adoptée par le DSFNE.

Ainsi, nous réitérons que le DSFNE a l'intention de respecter la Politique 713 tout en l'appliquant d'une manière conforme à la Charte canadienne des droits et libertés et aux lois du Nouveau-Brunswick.

Veillez agréer, Monsieur le ministre, l'expression de nos sentiments distingués.

La présidente,



Ghislaine Foulem

*c. c. Marc Pelletier, Direction générale, District scolaire francophone Nord-Est
Membres, Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est
Julie Mason, sous ministre, Éducation et Développement de la petite enfance*

Le 07 octobre 2023

Membres du Conseil d'Éducation du District Francophone Nord-Est.

Cette lettre a pour but d'exprimer mes préoccupations ainsi que celles de plusieurs autres parents et jeunes, du faible niveau et exigences vis-à-vis les matières principales (surtout math, français, anglais, sciences) enseignés au secondaire, plus précisément à l'ESN. Le nivellement vers le bas des exigences qui sont axés vers les apprentissages jugés seulement essentiels, est nuisible à l'éducation de nos jeunes et à leur préparation aux études post-secondaires.

De par ce fait, nous avons de sérieuses préoccupations avec la formule de l'école réimaginée qui préconise les apprentissages par compétences au détriment de l'apprentissage plus poussé et adéquat de ces matières principales.

Ce nivellement vers le bas est nuisible à une grande population des apprenants qui sont forts sur le plan académique et social. Et la cohorte de 2008, futurs diplômés du secondaire de 2026, dont fait partie mon fils (actuellement en 10^e année à l'ESN) sont en majeure partie des apprenants très fort sur le plan académique et social. Ce sont pour la plupart, d'excellents jeunes qui veulent apprendre et souhaitent plus de leur apprentissage au secondaire. En ce moment, la formule d'apprentissage dans leur parcours au secondaire ne rencontre pas leurs besoins ni leur plein potentiel. Les ateliers offerts entre-autres à l'ESN, prennent 4 heures par semaine. Ces ateliers se veulent axés sur l'apprentissage des compétences mais souvent les ateliers offerts sont de niveau très faible. Ils répondent à une partie de la population des apprenants, peut-être... mais pas pour l'autre partie des apprenants qui sont déjà fort au niveau des compétences, au niveau social et au niveau académique. Cette formule d'apprentissage n'est pas suffisante pour cette catégorie d'apprenants.

Les apprentissages et les exigences des matières académiques principales sont nivelés par le bas. Beaucoup d'autres écoles secondaires que l'ESN ont choisi une autre formule que les ateliers cette année, tout en maintenant une approche d'école réimaginée et tentent ainsi de rattraper les pertes des apprentissages engendrés par la pandémie. À notre avis, en tant que parents de nos jeunes, nous jugeons que la formule d'apprentissage actuelle d'école réimaginée n'est pas inclusive car elle mise sur une population d'apprenants qui nécessitent de l'aide au niveau de leurs compétences essentielles. Cette formule n'aide pas du tout la population des apprenants qui apprennent déjà ou qui ont déjà acquis ces compétences par le biais de leurs familles, leurs sports, leurs activités parascolaires, leur travail étudiant, etc. Il y a beaucoup de nos jeunes qui ont besoin d'apprentissages plus poussés sur le plan académique pour leur épanouissement, le développement de leur plein potentiel, pour leur stimulation cognitive, pour leurs aspirations futures et malheureusement, ils n'en bénéficient pas beaucoup en ce moment.

Aussi, le manque d'enseignants compétents pour enseigner les matières principales au secondaire est alarmant. À l'ESN entre-autres, depuis le début du semestre, il est difficile de trouver des enseignants expérimentés sur le plan pédagogique et spécialisés dans des matières spécifiques pour enseigner ces matières principales. Et c'est très inquiétant. Le manque d'enseignants est criant dans la majorité des écoles et districts, mais on peut seulement parler pour notre école ESN, puisque nos jeunes vont à cette école présentement.

...suite

Mes questions sont :

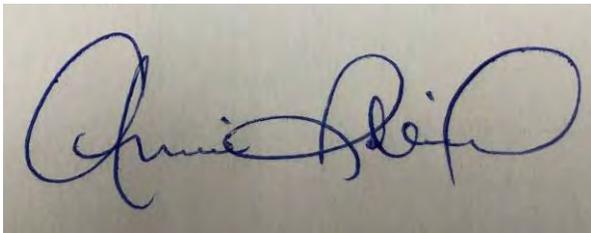
En tant que CED, êtes-vous au courant de ceci?

Est-ce que nous pouvons compter sur votre appui pour vous pencher sur la question?

Est-ce que le District peut apporter des solutions (exemple : diminuer le nombre de mentors au district pour remettre ces enseignants spécialisés, à l'école, en salle de classe, pour enseigner ces matières principales, qui sont essentielles à l'éducation de nos jeunes. Ou encore, aller chercher les enseignants spécialisés dans certaines matières, qui enseignent d'autres présentement d'autres matières non-principales et les assigner à ces matières principales, pour assurer un enseignement de qualité)?

Est-ce que la formule actuelle d'école réimaginée à l'ESN répond réellement aux besoins de la majorité de sa population d'apprenants? ...

Merci de prendre en considération ces préoccupations et de vous pencher sur la question.



Annie Robichaud, parent d'un apprenant de 10^e année de l'ESN