

RAPPORT ANNUEL 2021 - 2022



District scolaire
francophone
Nord-Est

Un nouveau sens à la réussite!

Table des matières

Mot de la présidence	3
Membres du CED	4
Message de la direction générale	5
Au DSFNE, nous donnons un nouveau sens à l'apprentissage!	6
Cap sur nos nouvelles finalités	7
Les écoles réimaginées en action!	8
Des outils pour faire vivre nos finalités	9
Profil du DSFNE	10
Portrait de nos élèves selon l'IMER-É	10
Soutenir nos écoles en mode pandémie	12
Résultats aux épreuves provinciales	13
La petite enfance, point de départ du continuum d'apprentissage	14
Le secteur d'amélioration continue et d'innovation s'actualise	16
Administration	
• Recrutement et retention du personnel	17
• Résultats financiers 2021-2022	19

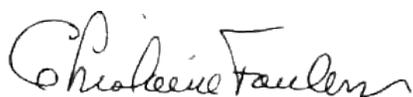
Mot de la présidence

L'année 2021-2022 a indéniablement été une année hors du commun pour l'éducation au Nouveau-Brunswick. Tout d'abord, la pandémie de COVID-19 a obligé le maintien des plans opérationnels dans nos écoles et la mise en œuvre de diverses mesures extraordinaires pour contrer ses effets et sa propagation : port du masque, vaccination obligatoire, tests de dépistage rapide, réunions tenues en vidéoconférence ne sont que quelques facettes des contraintes qui ont affecté le quotidien du personnel et des apprenants. De plus, un conflit de travail entre le gouvernement du Nouveau-Brunswick et des employés affiliés au Syndicat canadien de la fonction publique du système scolaire est venu perturber les activités éducatives à l'automne.



Malgré cela, grâce à la bienveillance et à la résilience de notre personnel, des apprenants et des parents, nous avons tout de même réussi à accomplir de grandes choses au cours de l'année qui vient de se terminer. Les actions menées par le Conseil ont eu un impact pour nos apprenants, nos écoles et les communautés qu'elles desservent, ainsi que pour la société acadienne et la francophonie canadienne. En voici quelques-unes :

- Présentation d'un mémoire sur la révision de la Loi sur les langues officielles;
- Renouvellement de l'énoncé de mission et de vision du DSFNE
- Adoption d'un nouveau slogan
- Assermentation du nouveau Conseil d'éducation
- Participation aux réunions de travail et publiques du CED (27 réunions virtuelles)
- Participation aux rencontres des comités du CED
- Rencontres et collaborations avec divers organismes dont le MACS-NB¹, l'APFNB², la FNCSF³, le CEDSFS, le CEDSFNO, le CPPÉE⁴, la FCÉNB⁵, la SANB⁶, la firme CLÉ et l'Université de Moncton
- Rencontres virtuelles mensuelles avec le MEDPE
- Attribution d'un nouveau nom à l'école de Bertrand qui s'appellera désormais École Univers Jeunesse
- Signature d'un protocole d'entente avec le rectorat de l'Académie de Nantes
- Participation à divers événements : 31^e congrès et AGA de la FNCSF, Forum provincial sur l'éducation
- Participation aux rencontres des CPAÉ⁷ des écoles
- Poursuite du dossier de la gouvernance en éducation
- Attribution du prix Honneur au mérite à 28 membres de la grande famille du DSFNE (personnel, apprenants et parents)
- Remise de 7 bourses et médailles aux finissants des écoles secondaires du DSFNE



Ghislaine Foulem
Présidente
Conseil d'éducation

¹ Mouvement acadien des communautés en santé du Nouveau-Brunswick

² Association des parents francophones du Nouveau-Brunswick

³ Fédération nationale des conseils scolaires francophones

⁴ Comité provincial des programmes d'études et d'évaluation

⁵ Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick

⁶ Société de l'Acadie du Nouveau-Brunswick

⁷ Comité parental d'appui aux écoles

Membres du CED

Sous-district 1



Marie-France Maltais
Conseillère

Le Galion des Appalaches
Polyvalente Roland-Pépin

Sous-district 2



Guy Chiasson
Conseiller

Académie Notre-Dame
Aux quatre vents

Sous-district 3



Richard Gallant
Vice-président

La Croisée • Le Carrefour Étudiant
Le Domaine Étudiant
Le Tournesol

Sous-district 4



Danny Comeau
Conseiller

Académie Assomption • Cité de l'Amitié
École secondaire Népisiguit
François-Xavier-Daigle
Place-des-Jeunes

Sous-district 5



Ghislaine Foulem
Présidente

L'Escale des Jeunes
Marguerite-Bourgeoys
Polyvalente Louis-Mailloux
Terre des Jeunes • Univers Jeunesse

Sous-district 6



Michèle Hébert
Conseillère

La Rivière • L'Envolée
L'Étincelle • Marie-Esther
Soeur-Saint-Alexandre

Sous-district 7



Nathalie Mallais-Comeau
Conseillère

La Passerelle
La Relève
La Villa des Amis

Sous-district 8



Pierre Morais
Conseiller

La Ruche • La Source
Le Tremplin • W.-A.-Losier

Sous-district 9



Gérard Robichaud
Conseiller

Centre scolaire communautaire
La fontaine
René-Chouinard

Directeur général



Meggie McGraw
Élève conseillère



Marc Pelletier
Secrétaire du Conseil

Message de la direction générale

C'est avec grande fierté que je vous présente le rapport annuel 2021-2022 de notre district scolaire. Au fur et à mesure que vous en parcourrez les pages, je suis confiant que vous constaterez le dynamisme et le caractère innovateur de notre personnel, ainsi que leur engagement à accompagner nos apprenants dans leur parcours éducatif.

Le DSFNE peut sans conteste compter sur un personnel éducatif et une équipe administrative qui osent sortir des sentiers battus dans un but de constante amélioration. C'est ainsi que tout au long de l'année, malgré les défis soulevés tout au long de l'année par la pandémie de COVID-19, les apprenants ont eu la possibilité de vivre les finalités adoptées par le CED, lancées en août 2021 :

- Apprendre tout au long de sa vie
- Soutenir une vie saine et équilibrée
- Vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle

Les finalités du CÉD servent à définir le profil de sortie de la personne apprenante, c'est-à-dire le développement des compétences, des connaissances, des habiletés et des comportements souhaités chez celle-ci. Débutant dès la naissance, ce processus se poursuit chez la personne apprenante jusqu'à sa sortie du secondaire avec l'intention de bien la préparer au monde de demain.

Afin de concrétiser les finalités dans la salle de classe, six de nos écoles ont pu expérimenter une nouvelle vision de l'enseignement en proposant à leurs apprenants un projet d'école réimaginée : la polyvalente W.-A.-Losier, avec le programme Azimut; le Domaine Étudiant, avec un horaire repensé; l'Académie Assomption, la Source, L'Escalade des Jeunes et l'Envolée ont elles aussi réinventer l'école à leur manière.

Je vous invite donc à découvrir comment nos écoles et nos secteurs ont donné vie aux trois finalités du CED et ainsi de quelles façons, ils ont réussi à mettre en lumière notre vision, notre mission et nos valeurs pour donner un nouveau sens à la réussite!

Le directeur général,



Marc Pelletier



AU DSFNE, NOUS DONNONS UN NOUVEAU SENS À L'APPRENTISSAGE!

Au cours de la dernière année, une équipe interdisciplinaire a réfléchi sur la mission, la vision et les valeurs du DSFNE afin qu'elles reflètent davantage la direction que nous souhaitons prendre. Nous avons conclu qu'au District scolaire francophone Nord-Est, nous célébrons une culture d'amélioration continue afin d'assurer une expérience qui répond continuellement aux besoins changeants des personnes apprenantes⁸.

Puisque nous sommes tous des personnes apprenantes tout au long de notre vie, nous reconnaissons l'importance de procurer un environnement éducatif ouvert sur le monde afin d'y inclure les jeunes, comme les parents, les membres de la communauté et les membres du personnel.

Tout comme les élèves d'une école, les parents, les membres du personnel ainsi que les membres de la communauté n'arrêtent jamais d'apprendre puisque la réussite, c'est le projet d'une vie qui se définit selon ses propres attentes, objectifs et champs d'intérêt!

⁸ **Personne apprenante** : Toute personne qui apprend ou qui est engagée dans l'acquisition de nouvelles connaissances, habiletés et attitudes (Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal : Guérin)



District scolaire
francophone
Nord-Est

Un nouveau **sens**
à la réussite!

Vision

Être une personne
apprenante heureuse,
fière et engagée

Mission

Vivre des expériences permettant aux
personnes apprenantes de mieux se
connaître tout en contribuant à
l'épanouissement de leur région

Valeurs

Sentiment d'appartenance,
mieux-être, collaboration,
engagement, créativité



CAP SUR NOS NOUVELLES FINALITÉS !

Les 25 et 26 août avait lieu le lancement officiel des nouvelles finalités du conseil d'éducation auprès des directions d'écoles et des responsables de secteur du DSFNE.

Nos finalités

- ✓ *Apprendre tout au long de sa vie*
- ✓ *Soutenir une vie saine et équilibrée*
- ✓ *Vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle*

Ces finalités guideront nos actions et nos priorités jusqu'en 2026 afin que chaque apprenant, de la petite enfance à la fin de son parcours scolaire, puisse développer et exploiter son plein potentiel à travers des situations d'apprentissage qui lui permettront d'apprendre tout au long de sa vie, de soutenir une vie saine et équilibrée et de vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle.

Au cours de ces deux journées, les personnes présentes ont pu expérimenter comment les finalités vont prendre forme dans nos écoles et nos bureaux. Trois conférenciers et entrepreneurs du Nord-Est, Sébastien Roy, propriétaire de la Distillerie Fils du Roy, de Petit-Paquetville, Patrick Gauvin, propriétaire de Cielo Glamping Maritime, de Shippagan, et Roger LeBlanc, professeur agrégé à l'École de kinésiologie et de loisir de l'Université de Moncton, sont venus nous motiver et nous faire réfléchir sur le développement des compétences, la poursuite de ses rêves, le sentiment d'appartenance à la communauté et les sept composantes du mieux-être.

Profitant maintenant d'une synergie sans précédent, le DSFNE a mis le cap vers l'école de demain. Voulant adapter l'école traditionnelle aux besoins des apprenants d'aujourd'hui et de demain, nous voulons offrir plus d'options aux apprenants afin qu'ils puissent se découvrir et découvrir leur communauté par l'entremise d'expériences d'apprentissage engageantes.

La grande équipe du DSFNE est fin prête à faire partie de l'école de demain, aujourd'hui!



LES ÉCOLES RÉIMAGINÉES EN ACTION !

En 2021-22, six écoles du DSFNE ont piloté des projets d'école réimaginée : la polyvalente W.-A.-Losier et l'école La Source, de Tracadie; l'École Escale-des-Jeunes, de Bas-Caraquet; l'École L'Envolée de Shippagan; l'Académie Assomption, de Bathurst et l'école Le Domaine-Étudiant, de Petit-Rocher.

Pourquoi réimaginer l'école ? Pour que nos apprenants puissent

- **découvrir leurs intérêts, leurs passions**
- **développer des compétences (communication, travail d'équipe, débrouillardise, etc.)**
- **explorer les possibilités de carrières dans nos régions**
- **avoir une vie équilibrée**
- **découvrir leur communauté**
- **faire une différence dans leur communauté**
- **développer une fierté envers leur école, leur communauté et leur région (rétention)**

À l'Académie Assomption, de Bathurst, les apprenants ont fait l'élevage de saumoneaux qui ont été relâchés dans la rivière Nepisiguit au printemps dernier.



À l'école le Domaine-Étudiant, de Petit-Rocher, des jeunes de la 8e année ont confectionné des boules d'énergie qu'ils ont vendues et ont remis les profits à une banque alimentaire de la région.

Les élèves du volet Éducation familiale, de l'École L'Envolée de Shippagan, ont planifié un jardin communautaire, de la préparation du sol à la plantation des semences.



À l'École L'Escale-des-Jeunes, de Bas-Caraquet, les apprenants ont fait la fête avec les mathématiques sous le thème « Mathématiques en mouvement ».

À l'École La Source, de Tracadie, les apprenants de la maternelle à la 8e année ont participé à une journée des métiers. Des invités sont venus parler de leur travail et de leur formation.



Dans le cadre des journées AZIMUT, des apprenants de la Polyvalente W.-A.-Losier ont été initiés à la pleine conscience en plein air.



Des outils pour faire vivre nos finalités

Des équipes interdisciplinaires regroupant des membres du personnel des différents secteurs pédagogiques et administratifs ont été mises sur pied et ont mis la main à la pâte pour élaborer une panoplie

d'outils afin d'appuyer les écoles dans la mise en œuvre et l'approfondissement des finalités du CED. En voici quelques-uns :

 <p>Apprendre tout au long de sa vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuum d'apprentissage • Échelle de cheminement - Apprendre tout au long de sa vie • Liste des comportements observables
 <p>Soutenir une vie saine et équilibrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indice du mieux-être et de la résilience • Sept dimensions du mieux-être • Formation en santé mentale positive (Accueil, échange, check-in)
 <p>Vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les incontournables du DSFNE (liste des endroits à découvrir) • Tomber amoureux (concours s'adressant aux apprenants du préscolaire, du primaire et du secondaire, visant à faire découvrir la région à l'aide d'un clip vidéo) • Échelle de cheminement ICLC

De plus, un budget supplémentaire a été octroyé aux écoles pour défrayer le transport et leur permettre de faire des sorties éducatives en lien avec les finalités. Ainsi, plus de 31 000 \$ a été consenti aux écoles pour

permettre aux élèves de partir à la découverte de leur région, et ce malgré plusieurs mois de restrictions sanitaires en raison de la pandémie de COVID-19.



Tomber amoureux, et les gagnants sont...

CATÉGORIE PRÉSCOLAIRE

Garderie La Forêt des découvertes (Balmoral)

CATÉGORIE PRIMAIRE

École la Relève (Saint-Isidore)

CATÉGORIE SECONDAIRE

École secondaire Nepisiguit (Bathurst)

Profil du DSFNE

Le District scolaire francophone Nord-Est a une superficie de 10 272 km² entre Adams Gulch dans le comté du Restigouche et Lagacéville dans le comté du Northumberland. Il compte 27 écoles primaires, six écoles secondaires et une école de maternelle à 12e année. Le siège social du DSFNE se situe à Tracadie, dans la Péninsule acadienne. Deux bureaux satellites, l'un à

Campbellton et l'autre à Bathurst, desservent aussi nos écoles.

Cette année, 8728 élèves ont fréquenté nos écoles. Notre main d'œuvre compte plus de 2 000 employés, ce qui fait de nous l'un des plus importants employeurs au nord-est du Nouveau-Brunswick.

Portrait de nos élèves selon l'IMER-É

Au cœur de la pandémie de COVID-19, en novembre 2021, 4355 élèves ont complété l'Inventaire du mieux-être et de la résilience (IMER). L'IMER s'articule autour de huit facteurs liés au mieux-être et à la résilience. Ces facteurs sont considérés comme étant essentiels pour favoriser le mieux-être, l'engagement et la productivité des élèves.

Le mieux-être est un état de bien-être psychologique découlant de nos pensées et de nos émotions. Cet état est fonction de nos besoins en matière d'appartenance, de compétence et de soutien à l'autonomie. Lorsque ces besoins sont satisfaits, les individus sont alors plus motivés et déterminés à apporter des changements

positifs. Le bien-être en milieu scolaire s'en trouve alors favorisé.

La résilience est la capacité de persévérer en situation d'adversité ainsi que de « rebondir » après des défis. On acquiert cette capacité à la fois au sein de la famille, de notre environnement scolaire ainsi que grâce aux liens sociaux et culturels et aux diverses expériences de la vie. Les atouts de résilience sont des forces personnelles ou organisationnelles qui permettent, dans des situations adverses ou des défis, de mieux s'en sortir, de surmonter des problèmes, de rebondir, de s'adapter ou d'apprendre.

Comment interpréter les résultats obtenus

Les résultats obtenus confirment que l'équipe a pris une bonne décision en faisant du développement du sentiment d'appartenance de nos élèves une priorité.

La polyvalente Louis-Mailloux a célébré son 50^e anniversaire au cours de l'année.

Dans le cadre d'une cérémonie protocolaire, le maire de Caraquet et historien, M. Bernard Thériault a présenté comment la PLM, ainsi que les autres polyvalentes de la province, ont été construites, sous le règne de l'Honorable Louis J. Robichaud. La présidente du Conseil des élèves 2022, Caitlin Riordon, animait la soirée.



Chaque école a obtenu un score individuel. Nous vous présentons ici le score global obtenu par le DSFNE.

Les pratiques du mieux-être	Zone A Conscientisation (%)	Zone B Construction (%)	Zone C Intégration (%)
Les pratiques en lien avec l' appartenance se rapportent au besoin de créer des liens avec sa famille, ses pairs et d'autres personnes importantes	25	36	38
Les pratiques en lien avec la compétence renvoient au besoin de reconnaître et d'utiliser nos talents et nos forces pour réaliser des objectifs personnels.	13	32	55
Les pratiques en lien avec l' autonomie renvoient au besoin de pouvoir faire soi-même les choix qui influencent sa propre vie.	13	37	49
Les atouts de la résilience			
Les atouts relationnels impliquent les pratiques qui renforcent les réseaux sociaux de soutien et le sens de bienveillance de la communauté et de l'école.	15	34	51
Les atouts de résolution de problèmes impliquent les pratiques qui renforcent la confiance, la capacité et les compétences à résoudre des problèmes.	17	33	50
Les atouts d' attitude optimiste impliquent les pratiques qui se rapportent au maintien d'un comportement naturel positif et optimiste, même dans des situations difficiles.	17	33	49
Les atouts d' intelligence émotionnelle impliquent les pratiques qui se rapportent à la capacité à comprendre et à gérer nos émotions.	16	38	48
Les atouts d' adaptation impliquent les pratiques qui nous permettent de réduire le stress et de composer avec les changements de circonstances et de s'adapter à ces changements.	17	35	48

Les pourcentages peuvent ne pas correspondre à 100 en raison de l'arrondissement.

Des pourcentages sont utilisés dans chacune des zones afin de refléter la perception des répondants par rapport à la mise en place des pratiques du mieux-être et de la résilience dans leur école.

Des pourcentages plus élevés dans la zone A suggèrent la mise en place de stratégies et l'élaboration d'un plan d'action pour insuffler des pratiques positives en milieu scolaire. Des pourcentages de 80 p. 100 ou plus dans les zones B et C combinées démontrent une progression vers un climat scolaire positif. Des pourcentages qui dépassent 70 p. 100 dans la zone C dénotent un environnement scolaire optimisé contribuant au bien-être, à l'engagement et à la réussite des élèves.



Soutenir nos écoles en mode pandémie

La pandémie de COVID-19 nous a menés à adapter nos pratiques même dans la façon dont nos équipes accompagnent nos écoles. Bien que ce virage ait été amorcé au début de septembre 2019, il a pris tout son sens au cours de cette dernière année. L'équipe d'accompagnement du DSFNE intervient dans différents domaines afin de soutenir l'apprentissage des apprenants, favorisant ainsi l'atteinte des objectifs du profil de sortie de l'apprenant. Elle offre un accompagnement sur mesure qui varie en fonction des écoles et des individus selon les besoins exprimés ou les défis rencontrés.

L'approche tend vers pédagogie active, inclusive et différenciée. L'équipe d'accompagnement, formée de personnes de professions et d'expertises diverses (dont des pédagogues, psychologues, travailleurs sociaux, enseignants ressources d'appui comportemental, mentor en gestion de comportements, conseillers en orientation, orthophonistes, psychométriciens) a comme vision « d'accompagner la communauté apprenante afin qu'elle développe une autonomie tout en créant des liens authentiques pour favoriser une culture de collaboration, ceci en posant une variété d'actions qui respectent la diversité de chacun ».

L'accompagnement peut être préventif. Il est alors offert par une des six équipes interdisciplinaires et abordent différentes problématiques liées à l'un des champs d'intervention suivants :

-
- **Littératie**
 - **Numératie et multi-niveaux**
 - **Sciences et sciences humaines**
 - **Services de soutien**
 - **Projet de vie et de carrière**
 - **Évaluation des apprentissages et pédago-numérique**
-

Un accompagnement planifié peut être offert aux écoles, aux directions d'école ou aux enseignants au besoin. Cette approche fait appel à une équipe multidisciplinaire qui vise à répondre de façon collaborative à des défis de plus grande envergure.



En termes concrets, l'accompagnement offert en 2021-2022 visait le **développement des compétences**, particulièrement avec les six écoles désignées dans leur projet d'école réimaginée, une **approche pédagogique active, inclusive et diversifiée** qui implique la personne apprenante dans les prises de décision et qui l'habilite à maîtriser les outils pédagogique-numérique, et enfin une **compréhension commune des trois volets de l'évaluation** (l'évaluation de l'apprentissage, l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage).



Résultats aux épreuves provinciales

MATIÈRE	NIVEAU	TAUX DE RÉUSSITE DSFNE	MOYENNE DSFNE	TAUX DE RÉUSSITE PROVINCIAL	MOYENNE PROVINCIALE
LECTURE	2 ^e	57,8	—	61,5	—
	3 ^e	62,0	—	63,0	—
	7 ^e	69,0	—	69,0	—
ÉCRITURE	4 ^e	71,0	—	70,0	—
	7 ^e	54,0	—	53,0	—
MATHÉMATIQUES	3 ^e	61,0	61,9	64,0	62,8
	6 ^e	51,0	53,4	54,0	56,6
	8 ^e	47,0	52,0	53,0	56,7



La petite enfance, point de départ du continuum d'apprentissage

Au Nouveau-Brunswick, les services de garde éducatifs sont redevables au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) ainsi qu'aux différents districts scolaires. Au DSFNE, nous pouvons compter sur une équipe multidisciplinaire d'une cinquantaine de spécialistes qui veillent à :

- 🐦 l'inspection des milieux de garde
- 🐦 l'évaluation des programmes
- 🐦 l'évaluation des apprenants en vue de leur entrée à la maternelle
- 🐦 l'intervention en développement du langage auprès de la famille

L'équipe assure donc aux familles du Nord-Est des services éducatifs à la petite enfance de qualité et une meilleure transition vers la maternelle. Cette année, notre équipe s'est enrichie de deux agentes de liaison en petite enfance. Nous sommes le seul district qui a pris cette décision ce qui nous permet de mieux accompagner les écoles et les parents dans la transition vers la maternelle. Cette transition est cruciale afin d'augmenter les chances de succès pour bien accueillir l'enfant et sa famille dans notre système scolaire.

Depuis janvier 2022, elles voient à créer des outils de transition, améliorer les outils actuels et offrir des formations pour les écoles, les services de garde et les parents.

De plus, une quatrième orthophoniste s'est ajoutée à l'Équipe Parle-moi afin de répondre davantage aux besoins des jeunes apprenants présentant des troubles de langage mineurs. Cette année, nous avons pu desservir 229 familles d'enfants d'âge préscolaire afin de réduire les retards de développement au niveau du langage.

Nous pouvons aussi compter sur l'ajout d'une agente pédagogique en littératie, puisque le MEDPE a décidé d'investir des ressources afin de pouvoir bonifier l'accompagnement en littératie pour les services de garde. Ceci permettra de relancer la formation des éducatrices et éducateurs en littératie préscolaire et d'offrir un accompagnement dans la mise en œuvre des meilleures pratiques en lien avec le cadre de littératie et le curriculum éducatif. Des ressources seront offertes aux parents en vue de les engager dans la littératie au quotidien dès la naissance.



Réseau de la petite enfance Francophone Nord-Est

L'équipe travaille aussi en partenariat avec les autres organismes qui œuvrent auprès des apprenants du préscolaire, regroupés sous le Réseau petite enfance Nord-Est. Ces organisations se rencontrent quelques fois par année pour travailler sur des défis et

problématiques communes afin de trouver des solutions, des stratégies et des actions pour notre région. Le réseau est géré par la Direction des services à la petite enfance du DSFNE.

Quatre problématiques communes ont été soulevés en 2021-2022 :

-  Promotion et marketing des services à la petite enfance
-  Compréhension commune de la petite enfance
-  Engagement des parents
-  Profil de la petite enfance pour la région

À la suite de ce constat, des groupes de travail ont été formés en vue de proposer des pistes d'action pour les prochaines années.

Évaluation de l'application du curriculum éducatif

En vertu de la section 11 (b) du Règlement sur les permis de la Loi sur la petite enfance, les administrateurs et éducateurs doivent avoir réussi le cours d'Introduction à la petite enfance (cours de 90 heures offert en ligne), OU avoir un certificat en éducation de la petite enfance ou une formation équivalente. Ceci assure une meilleure qualité des services.



Chaque service de garde préscolaire doit respecter et suivre le curriculum éducatif à la petite enfance prescrit par le MEDPE.

Le curriculum éducatif est un outil pédagogique de référence qui guide les établissements de garderie éducatifs de la province à mettre en place un environnement éducatif de qualité pour les jeunes enfants de 0-5 ans. Ce curriculum a été élaboré par le Groupe de recherche en petite enfance de l'Université de Moncton. Il diffère des méthodes traditionnelles et mise plutôt sur l'expérience active.

Depuis deux ans, nous avons la responsabilité de vérifier si cet outil pédagogique est appliqué dans les garderies éducatives francophones en se servant de l'outil Évaluation de l'application du curriculum éducatif.

Pour la dernière année, 84 pourcent des services de garde de notre district ont réussi au niveau 1, ce qui constitue un très bon résultat. Les établissements sont évalués et par la suite, doivent faire un plan d'amélioration afin de voir une augmentation pour l'année suivante. Pour réussir, l'établissement devait obtenir au moins 60 p. 100.

Le secteur d'amélioration continue et d'innovation s'actualise!

Depuis la mise en place des nouvelles finalités du CED, Vincent Guitard, le nouveau responsable de l'amélioration continue et de l'innovation, et son équipe sont appelés à jouer un rôle renouvelé. À l'instar du ciment qui permet de lier les briques les unes aux autres, l'équipe est là pour faciliter l'harmonisation des actions de l'organisation (écoles et secteurs), afin qu'elles s'arriment avec les priorités découlant des grandes finalités. L'objectif premier de l'équipe d'amélioration est donc de simplifier et de rendre accessible à tous le processus de gestion de leurs projets : écoles, secteurs et apprenants. L'équipe s'est aussi spécialisée en gestion du changement, résolution de problèmes et soutien à l'innovation; cette nouvelle expertise a joué un rôle clé dans l'élaboration des projets d'école réimaginée.

Lors de la dernière année, la boutique - comme l'équipe aime appeler son secteur - s'était donné comme priorité d'impliquer les apprenants dans les divers projets d'amélioration et d'innovation des écoles. Plus de 47 projets en tout ont donc impliqué des apprenants. Parmi ces projets, notons la mise en place d'une classe extérieure, un projet de jeux extérieurs, la participation à l'élaboration de l'école réimaginée.

Le secteur a aussi travaillé à repenser et à compléter le cadre d'imputabilité, d'amélioration et d'innovation du DSFNE. Aussi, l'équipe a vu à élaborer les nouveaux profils d'écoles, qui sont maintenant vivants, c'est-à-dire que l'information est mise à jour en temps réel

plutôt que sur une base annuelle. Les profils des écoles et de l'organisation incluent les données des trois finalités, des sondages de satisfaction, des données sur le plan de 10 ans, les résultats académiques et bien plus.

La diversité étant la base de l'innovation et une croyance forte dans le secteur, l'équipe s'est vu rajouter quatre nouveaux agents dans la dernière année, tous ayant des cheminements de carrière différents (coordonnateur de l'informatique, agente de développement communautaire, agente aux ressources humaines et direction d'école). Parmi les nouveaux agents, l'une a comme dossier principal l'analyse et la collecte de données pour l'ensemble du DSFNE. Le secteur vise à alléger la cueillette de données des écoles (ex. : sondages) en plus de simplifier et centraliser les données de l'organisation afin de prendre des décisions plus éclairées et harmonisées en visant l'atteinte des finalités. Le secteur relève maintenant de la direction administrative aux ressources humaines, de l'amélioration, de l'innovation et des technologies.

L'actualisation des services de la boutique a permis un total de 278 projets dont 211 ont un lien direct avec les écoles. Précisons que 70 p. 100 de ces projets (comparativement à 46 p. 100 dans le passé) ont eu un lien avec les finalités du CED. Une année record malgré la pandémie!



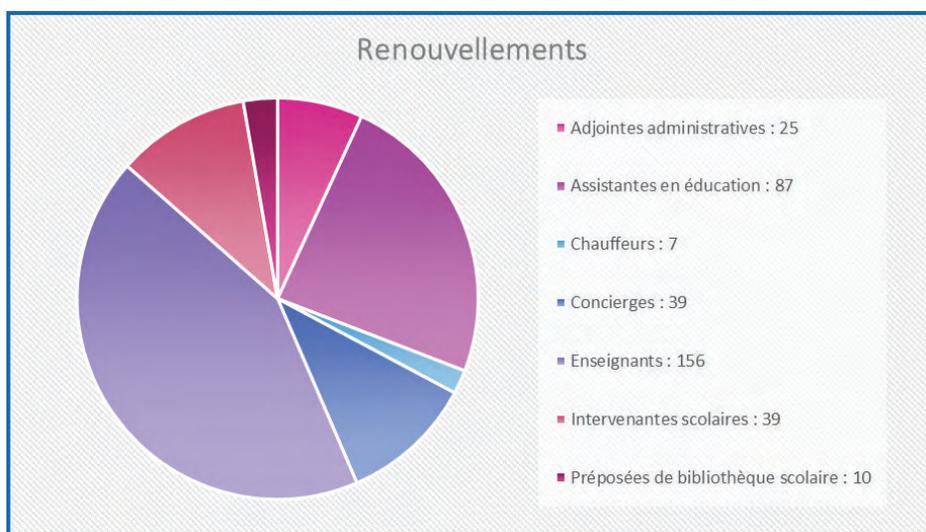
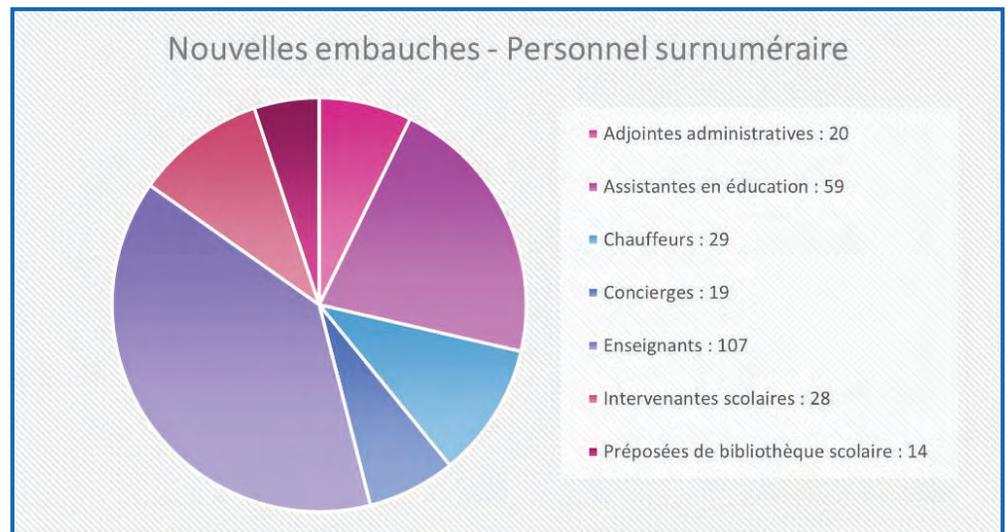
ADMINISTRATION

Recrutement et rétention du personnel

La pandémie de COVID-19 n'a pas freiné les ardeurs du DSFNE au niveau du recrutement de personnel compétent et engagé. Ainsi, au cours de l'année scolaire 2021-2022, nous avons comblé 185 postes vacants sans compter les ouvertures de postes propres aux employés de soutien affectés dans les écoles et affiliés au Syndicat canadien de la fonction publique section locale 2745 qui sont comblés selon un processus qui leur est propre.

En effet, le placement de ces employés se fait toujours en mai de l'année scolaire précédente. Avant la pandémie, un rassemblement avait lieu à l'École secondaire Népisiguit au début du mois et le processus durait toute la journée. Depuis deux ans, l'exercice a lieu de façon virtuelle, mesures sanitaires obligent. En vue de l'année 2021-2022, ce sont donc 30 postes vacants permanents qui ont été comblés au cours de cette journée de placement seulement. Par la suite, douze rondes d'affichages additionnelles ont eu lieu tout au long de l'année pour pourvoir 98 postes vacants, permanents ou temporaires. De ce nombre, treize ont été accordés à de nouveaux employés.

Au niveau du personnel surnuméraire, nous avons recruté 276 nouveaux employés



Ces nouvelles embauches s'ajoutent aux 363 surnuméraires ayant renouvelé leur demande.

Dans le cadre de nos activités de recrutement nous avons participé à des salons de l'emploi au Nouveau-Brunswick , dont ceux du CCNB de Bathurst et de Dieppe , celui de l'Université de Moncton et celui organisé par Travail NB Restigouche. Nous avons aussi été l'un des exposants au Salon de l'emploi de Montréal, le plus important salon de l'emploi au pays.

En soutien à l'objectif 1 du plan d'éducation de dix ans du Nouveau-Brunswick, qui vise le projet de vie et de carrière, nous avons rencontré les apprenants de l'école Aux-quatre-vents et de la polyvalente W.-A.-Losier, ainsi que l'équipe des collaborateurs vie et carrière du DSFNE. Nous avons aussi rendu visite aux étudiants en gestion de bureau du CCNB de Shippagan et en techniques d'intervention en éducation spécialisée et autisme du CCNB de Campbellton.

De plus, en juin 2022, nous avons organisé une journée d'embauche spéciale afin de réagir aux mises à pied massives entraînées par la restructuration d'une importante entreprise de la région du Restigouche. Devant l'intérêt suscité par le format de la journée et à en juger par le nombre de chercheurs d'emploi présents, nous comptons reproduire ce genre d'événement au besoin.

CÉLÉBRATION DE NOS NOUVEAUX RETRAITÉS

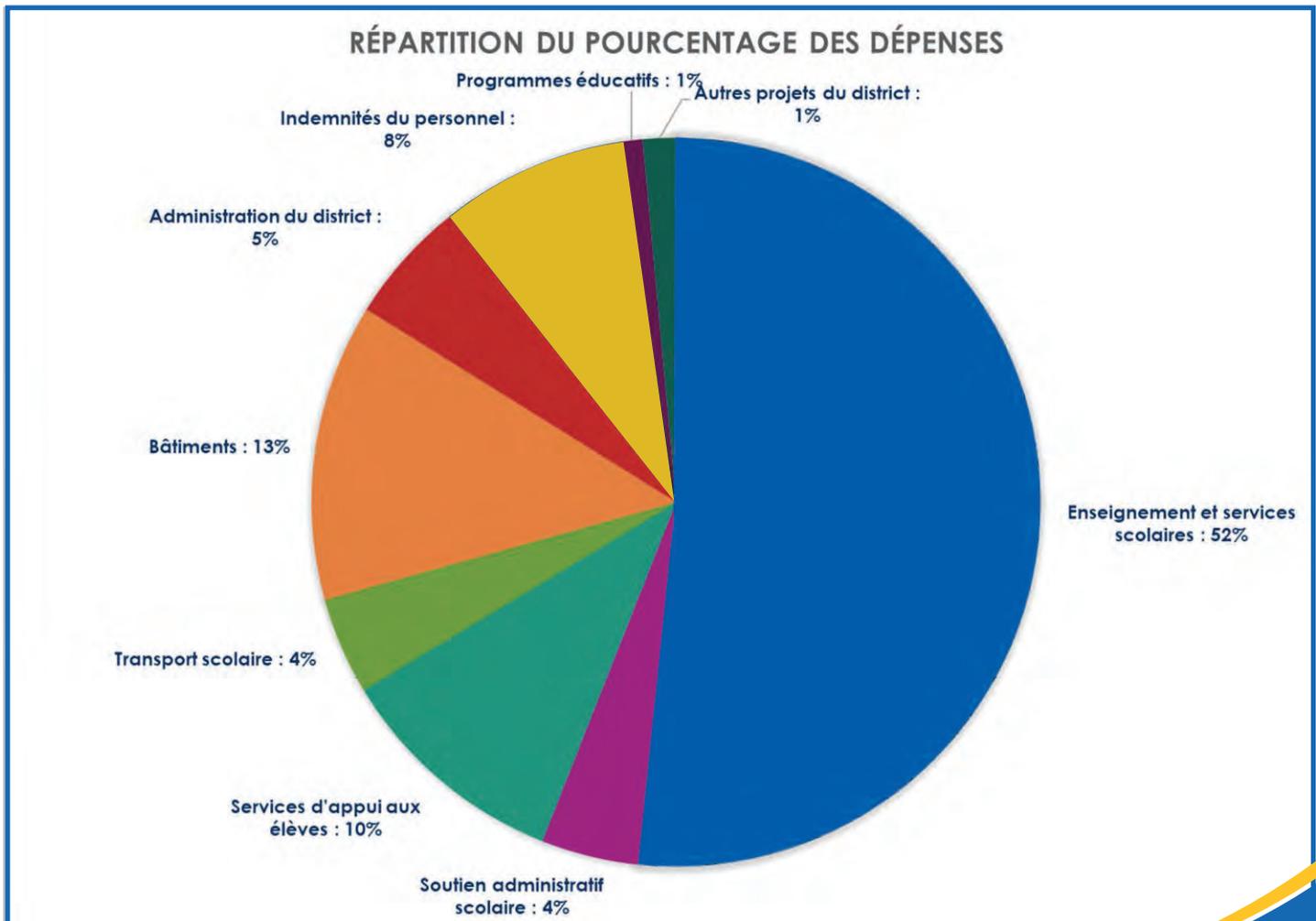
C'est une tradition annuelle au DSFNE d'organiser une fête pour nos nouveaux retraités et leur famille au mois de mai. Étant donné les restrictions liées à la pandémie de COVID-19, nous avons dû encore cette année organiser la fête de façon virtuelle. Qu'à cela ne tienne, ce sont 42 membres du personnel enseignants et 36 membres du personnel non-enseignant que nous avons tenu à remercier pour leur contribution à la réussite de milliers d'apprenants au fil de leur carrière.

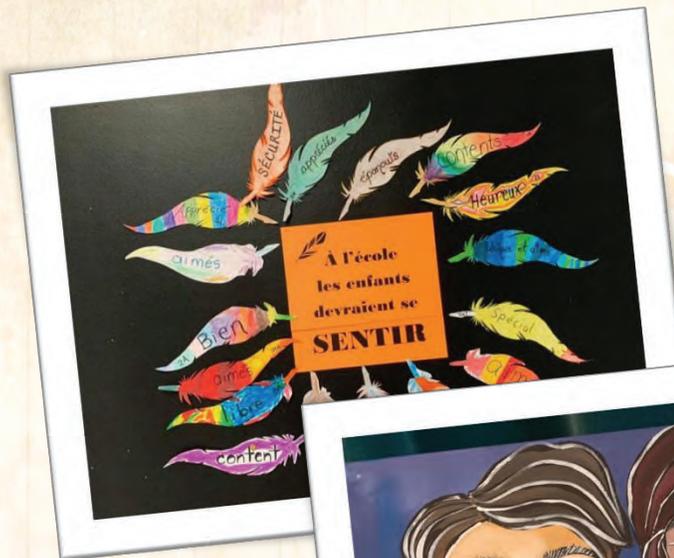


ADMINISTRATION

Résultats financiers 2021-22

Catégorie de dépenses	Budget	Dépenses totales	Surplus (Déficit)	Répartition du % des dépenses
Enseignement et services scolaires	64 750 025 \$	63 832 630 \$	917 396 \$	52%
Soutien administratif scolaire	5 765 451 \$	5 317 297 \$	448 154 \$	4%
Services d'appui aux élèves	13 326 909 \$	12 849 420 \$	477 489 \$	10%
Transport scolaire	5 820 580 \$	5 306 366 \$	514 214 \$	4%
Bâtiments	14 737 005 \$	16 286 912 \$	(1 549 907) \$	13%
Administration du district	6 579 733 \$	6 759 724 \$	(179 992) \$	5%
Indemnités du personnel	10 012 128 \$	10 194 495 \$	(182 367) \$	8%
Programmes éducatifs	1 065 200 \$	1 157 234 \$	(92 033) \$	1%
Autres projets du district	2 160 286 \$	1 818 101 \$	342 185 \$	1%
GRAND TOTAL	124 217 317 \$	123 522 179 \$	695 138 \$	





Nos écoles primaires

Académie Assomption (Bathurst)
 Académie Notre-Dame (Dalhousie)
 Carrefour Étudiant (Beresford)
 Cité de l'Amitié (Bathurst)
 École La Passerelle (Pont-Landry)
 École La Relève (Saint-Isidore)
 École La Rivière (Pokemouche)
 École La Ruche (Tracadie)
 École La Source (Tracadie)
 École La Villa-des-Amis (Tracadie)
 École Léandre-LeGresley (Grande-Anse)
 École Le Tremplin (Tracadie)
 École L'Envolée (Shippagan)
 École L'Escale-des-Jeunes (Bas-Caraquet)
 École L'Étincelle (Sainte-Marie-Saint-Raphaël)
 École Marguerite-Bourgeois (Caraquet)
 École René-Chouinard (Lagacéville)
 École Sœur-Saint-Alexandre (Lamèque)
 École Terre des Jeunes (Paquetville)
 École Univers Jeunesse (Bertrand)
 François-Xavier-Daigle (Allardville)
 La Croisée (Robertville)
 La Mosaïque du Nord (Balmoral)
 Le Domaine Étudiant (Petit-Rocher)
 Le Galion des Appalaches (Campbellton)
 Le Tournesol (Petit-Rocher)

Nos écoles secondaires

Aux quatre vents (Dalhousie)
 École Marie-Esther (Shippagan)
 École secondaire Népisiguit (Bathurst)
 Polyvalente Louis-Mailloux (Caraquet)
 Polyvalente Roland-Pépin (Campbellton)
 Polyvalente W.-A.-Losier (Tracadie)

Notre école M-12

Centre scolaire communautaire La Fontaine (Néguac)