



District scolaire
francophone
Nord-Est

Rapport annuel
2020 | 2021



La réussite
de l'**élève**,
notre
responsabilité



La définition du DSFNE



Mission

Le District scolaire francophone Nord-Est s'engage à permettre à chaque enfant et à chaque élève de vivre des succès éducatifs et à favoriser leur construction identitaire dès la petite enfance jusqu'à l'obtention du diplôme d'études secondaires dans des écoles communautaires inclusives, grâce à un enseignement de qualité formant ainsi des citoyens engagés.

Vision

Le District scolaire francophone Nord-Est assure à chaque enfant et à chaque élève des apprentissages diversifiés, signifiants et passionnants, assurant ainsi leur réussite.

Valeurs

Dans le but d'atteindre la vision et de réaliser la mission, les actions posées reflètent cinq valeurs fondamentales : les attentes élevées, la collaboration, l'engagement, l'équité et la responsabilisation.



Ghislaine Foulem

Présidente



Marc Pelletier

Directeur général



Mot de la présidente et du directeur général

L'année 2020 – 2021 qui se termine a été singulière et inattendue. La situation sanitaire que nous vivons actuellement a eu des effets dans toutes les strates de notre monde éducatif et a nécessité ajustements et adaptations de notre part.

La pandémie a apporté de nombreux bouleversements auxquels nous avons dû nous ajuster. Il était d'une importance capitale pour le Conseil de bien comprendre comment se vivaient ces nouvelles réalités sur le terrain afin de pouvoir influencer les décisions prises pour nos apprenants et apprenantes, et les familles que constituent le DSFNE. Le Conseil d'éducation a eu à cœur d'être un allié pour ses élèves, les parents et le personnel en adressant à tous et à toutes, un sondage axé sur le mieux-être et l'apprentissage. Ce sondage a été envoyé deux fois dans l'année (en octobre 2020 et en avril 2021) afin de déterminer l'évolution du bien-être de nos élèves, parents et personnel au cours de cette année si particulière. Les résultats de ces deux sondages ont permis d'apporter certains ajustements dans la gestion du district et dans celles des écoles. Les résultats furent partagés aux différents partenaires et à nos écoles pour permettre à tous les intervenants et intervenantes d'orienter leurs stratégies pour qu'elles soient toujours plus en adéquation avec notre réalité.

Au-delà de la gestion de cette crise sanitaire sans précédent, nous avons tout de même réussi à maintenir le focus sur notre raison d'être, soit la réussite de nos apprenants et apprenantes. Nous sommes fiers de nos accomplissements, nous avons construit des bases solides pour l'avenir de notre district en impliquant nos équipes dans nos choix. Le développement d'un nouveau profil de sortie de l'élève, l'avancement dans nos dossiers de gestion stratégique n'en sont que quelques exemples. Nous avons instauré un véritable esprit d'équipe et d'inclusion où chacun et chacune se sent engagé et connaît la voie à suivre pour continuer d'aller toujours plus loin dans l'accomplissement de nos missions.

Nous sommes très reconnaissants à la formidable équipe du DSFNE qui a travaillé ardemment, solidairement et passionnément à faire de notre district un endroit où nos jeunes peuvent s'accepter et s'épanouir malgré un contexte déstabilisant. Nous souhaitons également souligner la résilience, la capacité d'adaptation et l'engagement de nos jeunes durant cette année où les changements constants ont apporté un défi supplémentaire à leur cheminement scolaire.



Mot de la présidente et du directeur général (suite)

Le Conseil d'éducation, désireux d'embrasser pleinement nos missions auprès de nos élèves, a adopté cette année nos nouvelles finalités : apprendre tout au long de sa vie; soutenir une vie saine et équilibrée; vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle. Ces nouvelles finalités ajustées viennent offrir un nouvel élan à nos écoles et deviendront les assises sur lesquelles plusieurs projets verront le jour dans les prochaines années.

D'autres dossiers de grandes importances ont été confiés au Conseil d'éducation qui n'a pas ménagé ses efforts pour les mener à bien, dont, entre autres :

- en réponse aux souhaits du ministre de réformer la gouverne, le Conseil d'éducation collabore étroitement avec les différents Conseils des districts scolaires francophones afin de partager nos arguments et nos inquiétudes face aux risques d'une restructuration de nos districts et à l'abolition des conseils d'éducatifs qui pourrait compromettre les acquis des communautés francophones.
- adoption des nouvelles finalités du CED;
- participation aux réunions de travail et publiques du CED (20 réunions de façon virtuelle);
- diffusion des réunions publiques sur le réseau social Facebook;
- ajout, révision et mise à jour des politiques du Conseil;
- poursuite du dossier sur l'étude sociolinguistique (rencontre avec Rodrigue Landry);
- constitution des comités de travail du CED;
- rencontres diverses aux comités de travail du Conseil;
- rencontre avec le ministre de l'Éducation;
- diverses rencontres par téléconférence avec le MEDPÉ;
- rencontre avec le ministre de l'Éducation au sujet des infrastructures;
- remboursement des cotisations des CPAÉ¹ à l'AFPNB²;
- présence des membres aux réunions des CPAÉ¹ de nos écoles et rencontres avec le regroupement des CPAÉ¹ de la région de Tracadie;



- suite à l'étude sociolinguistique, rencontre avec le conseil de la ville de Bathurst et le CPAÉ de l'école en lien avec l'avenir de l' Académie Assomption;
- maintien du programme Honneur au mérite (18 candidatures présentées – de façon virtuelle);
- 7 bourses et médailles ont été octroyées à des finissants des écoles secondaires;
- dénomination du gymnase – l'école L'Envolée.

Cette année marque la fin du mandat de nos membres du Conseil d'éducation et nous les remercions pour leur investissement sans faille et leur constant désir de faire grandir le DSFNE. Nous tenons également à féliciter les nouveaux membres élus du Conseil d'éducation et leur souhaitons tous nos vœux de réussite dans leur fonction.

Nous avons la certitude que l'année qui s'annonce sera remplie de nouveaux défis à relever et nous sommes prêts, tous ensemble, à œuvrer encore plus fort pour l'avenir de nos jeunes et de nos communautés.

1 Comité parental d'appui à l'école

2 Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick





Les
membres
du conseil
d'éducation
du **DSFNE**

Marie-France Maltais
Sous-district 1



Mario Pelletier
Sous-district 2



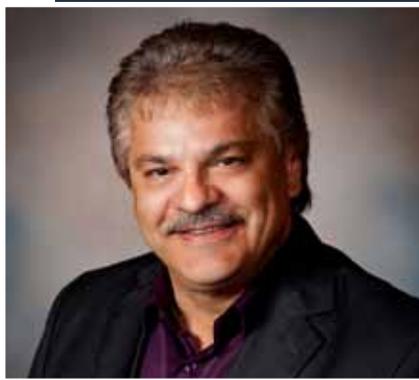
Vice-président
Richard Gallant
Sous-district 3



Danny Comeau
Sous-district 4



Marcel Basque
Sous-district 8



Présidente
Ghislaine Foulem
Sous-district 5



Gérard Robichaud
Sous-district 9



Rémi Hébert
Sous-district 6



Yanilou Babineau
Élève conseillère



Nathalie Mallais-Comeau
Sous-district 7



Marc Pelletier
Directeur général et secrétaire du conseil



Marc Pelletier

Directeur général



District scolaire
francophone
Nord-Est

Message de la direction générale

C'est avec un sentiment du devoir accompli que nous vous présentons le nouveau cadre sur l'imputabilité, l'amélioration et l'innovation (CIAI) du DSFNE. Ce travail se veut être une refonte de l'ancien cadre, qui avait vu le jour en 2016.

Au cours des deux dernières années, plusieurs réflexions ont été amorcées avec le conseil d'éducation et nos différentes équipes afin de voir à une révision du CIAI. Les nombreuses discussions et consultations permettent maintenant de vous présenter les nouveaux éléments qui constitueront les bases de nos orientations pour l'avancement du DSFNE.

Le Conseil d'éducation, désireux d'embrasser pleinement le développement de ses apprenants de leurs naissances à leurs sorties du secondaire, a adopté cette année ses nouvelles finalités : apprendre tout au long de sa vie; soutenir une vie saine et équilibrée; vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle. Ces finalités visent une approche plus holistique de ce que nous souhaitons pour nos apprenants, qu'elles soient aussi bien le reflet des réalités de la société que le reflet de nos réalités locales.

Ce nouveau cadre vient ainsi offrir un nouvel élan à nos écoles et à nos communautés. Il deviendra les assises sur lesquelles plusieurs projets verront le jour dans les prochaines années. Les composantes de ce nouveau guide serviront à l'alignement stratégique de nos actions pour le bénéfice de nos apprenants.

L'équipe est donc fière de vous présenter les nouveaux éléments qui constituent ce nouveau cadre, un travail où l'innovation fut au rendez-vous.

Marc Pelletier
Directeur général



Les nouvelles finalités du Conseil d'éducation



Le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est (CEDSFNE) adopte ses nouvelles finalités, des finalités qui veillent à ce que les apprenants tirent profit d'une éducation qui répond aux besoins de demain. Un changement important au sein de l'organisation, les nouvelles finalités du conseil d'éducation assurent une éducation de qualité qui correspond aux attentes des apprenants, à celles des familles et à celles des communautés.

Dans l'objectif de joindre les standards élevés d'une éducation de qualité aux attentes d'une société en constante évolution, le CEDSFNE a le devoir de mettre à jour ses finalités. Représentant les grandes visées du District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE), elles voient à ce que l'élève dispose des compétences, des connaissances et des habiletés pour devenir un citoyen engagé qui désire apprendre tout au long de sa vie et qui valorise des habitudes de vie saines et équilibrées.

APPRENDRE TOUT AU LONG DE SA VIE

L'apprenant...

- développe des compétences par l'entremise d'un projet de vie et de carrière auquel il peut s'identifier;
- possède une grande diversité de compétences communicatives;
- accroît sa pensée critique;
- possède les compétences associées au savoir-être.

SOUTENIR UNE VIE Saine ET ÉQUILIBRÉE

L'apprenant...

- voit à son bien-être physique;
- voit à son mieux-être mental, émotionnel et spirituel;
- valorise la diversité et respecte les différences.

VIVRE SON IDENTITÉ COMMUNAUTAIRE, LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

L'apprenant...

- exprime un sentiment d'appartenance et de fierté envers sa communauté;
- manifeste sa confiance et sa fierté de s'exprimer en français à l'école, dans sa communauté et ailleurs en société;
- possède une connaissance et une appréciation de la culture acadienne et francophone;
- exprime son ouverture au monde et son appréciation des cultures.

Une nouvelle initiative du DSFNE : l'école réimaginée!

Puisqu'au DSFNE nous préconisons l'innovation et la créativité, plusieurs équipes multidisciplinaires ont été appointées durant l'année scolaire pour voir à l'intégration des finalités et priorités du DSFNE dans les opérations de chaque secteur de l'organisation. Voulant mettre en valeur les leaders du DSFNE, ces équipes veillent à ce que le développement des projets de vie et de carrière, le mieux-être et le sentiment d'appartenance envers sa communauté soient parmi les principaux éléments des initiatives à venir.

Entre autres, pour atteindre nos priorités, le DSFNE propose un nouveau projet-pilote, soit « l'école réimaginée ». Dans le but d'appuyer nos écoles, cette initiative veille à ce que les élèves puissent profiter d'expériences d'apprentissages liées à leurs champs d'intérêt et à leurs projets de vie et de carrière. Notamment, en exposant les élèves à un éventail riche en domaines de connaissances, d'habiletés et de compétences, nous redéfinissons l'école afin qu'elle réponde aux besoins changeants des élèves.

Cette année, l'école Le Domaine Étudiant et la Polyvalente W.-Arthur-Losier ont toutes deux proposé leur vision et nous nous engageons à soutenir leurs efforts. Plusieurs autres écoles préparent également une conception de leur « école réimaginée », dont l'Académie Assomption, l'école La Source, l'Escale des Jeunes et L'Envolée. Quoi qu'il en soit, l'ensemble des écoles du DSFNE pourront proposer leur propre vision de la semaine réimaginée afin que leurs élèves puissent profiter d'une gamme de projets qui favorisent le développement de leurs projets de vie et de carrières tout en leur offrant diverses expériences qui favorisent la découverte de soi, le développement des compétences et l'exploration de carrière.

Un horaire scolaire réimaginé au Domaine Étudiant

Dès septembre, les élèves disposeront de temps durant la semaine pour se consacrer à leur projet de vie et de carrière accompagné d'experts pour les guider. Cette nouvelle approche permet aux élèves de s'exposer à de nouveaux domaines de connaissances et d'ouvrir leurs horizons par l'entremise de projets et de partage multigénérationnel entre les élèves, les membres du personnel et la communauté.

Le programme AZIMUT s'étend dans la communauté

Veillant à offrir des activités motivantes et enrichissantes une fois par semaine aux élèves de W.-A.-L., le programme AZIMUT s'étend à l'extérieur des quatre murs de l'école. Dès septembre, AZIMUT proposera aux élèves des expériences dans la communauté. Plusieurs partenariats avec celle-ci seront de mise et permettront aux élèves de découvrir leurs champs d'intérêt, leur communauté et les diverses carrières qu'elle propose.

Un horaire pour favoriser de nouvelles expériences

- Engagement et contribution communautaire;
- Expérience sur le marché du travail;
- Tenue d'activités qui forment le mieux-être;
- Des activités qui favorisent une réflexion sur des enjeux actuels;
- Grande variété de parcours scolaires enrichissants.

Un parcours scolaire motivant et enrichissant

- Vivre des apprentissages par l'entremise d'expériences engageantes;
- Contribuer à faire une différence dans sa communauté;
- S'exposer aux enjeux actuels de la société;
- Réaliser son parcours scolaire avec autonomie;
- Découvrir ses forces et développer ses compétences;
- Développer des habitudes de vie saines et équilibrées.



Un alignement stratégique qui nous mobilise tous!



L'arrivée des nouvelles finalités requiert certainement un alignement stratégique à tous les niveaux de l'organisation pour s'assurer qu'elles soient intégrées dans l'ensemble des activités de gestion du District scolaire francophone Nord-Est. C'est notamment pourquoi l'équipe de concertation du district a concocté une nouvelle carte stratégique afin d'assurer que l'ensemble des secteurs de l'organisation soit aligné vers les mêmes priorités et visées.

La nouvelle carte veille également à ce que le DSFNE puisse tirer profit des diverses expertises retrouvées dans nos sphères d'accompagnement (gestion et leadership, administration, apprentissage, amélioration continue) pour finalement opérationnaliser nos priorités.

Leadership et innovation

Au DSFNE, nous encourageons une culture organisationnelle sans silos afin que chacun puisse partager ses connaissances et expériences. Relevant de longues réflexions et de nombreuses consultations, cette nouvelle carte assure un alignement stratégique dans l'ensemble de la grande équipe du DSFNE.

Le DSFNE ayant une grande estime envers ses dirigeants, notre nouvelle carte relève de plusieurs consultations auprès de nos écoles, de nos responsables de secteurs et de l'équipe d'accompagnement afin d'assurer que nos priorités reflètent les besoins et les diverses réalités de l'organisation. Chacun à une place d'importance dans l'amélioration continue de nos opérations et pour voir à l'atteinte de nos priorités. Nécessairement, nous avons mobilisé des équipes dans la dernière année pour voir à l'opérationnalisation de nos priorités.

Des équipes multidisciplinaires pour mener nos priorités

Pour tirer profit de l'engagement au sein de notre grande équipe et de l'alignement que propose notre carte stratégique, chacune de nos priorités est attribuée à une équipe multidisciplinaire qui voit à l'élaboration de projets et d'initiatives pour veiller à ce que le district atteigne ses objectifs tout en respectant ses finalités. Dans une optique de redevabilité, notre cadre d'imputabilité est actuellement en révision afin qu'il prenne en compte nos nouvelles finalités ainsi que nos priorités à l'intérieur de ses outils de mesures et de ses indicateurs de réussite. Nécessairement, le cheminement de nos initiatives et nos aboutissements seront suivis avec cohérence. Enfin, au DSFNE, nous constatons que l'atteinte de nos priorités, c'est l'affaire de tous!

Les nouvelles finalités



APPRENDRE tout au long de sa vie

Projet de vie et de carrière

L'apprenant développe des compétences par l'entremise d'un projet de vie et de carrière auquel il peut s'identifier.



SOUTENIR une vie saine et équilibrée

Mieux-être mental, émotionnel et spirituel

L'apprenant voit à son bien-être mental, émotionnel et spirituel.



VIVRE son identité communautaire linguistique et culturelle

Sentiment d'appartenance envers la communauté

L'apprenant exprime un sentiment d'appartenance et de fierté envers sa communauté.



Un résumé de l'année 2020-2021



District scolaire
francophone
Nord-Est

Une année scolaire sans précédent!

La dernière année scolaire a certainement été une source importante de changement au sein du District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE). Étant donné l'engagement infatigable de la grande équipe du DSFNE pour assurer le maintien d'un service éducatif de qualité à tous les élèves, l'organisation a grandement cheminé tout au long de la dernière année.

Malgré les péripéties inattendues engendrées par la pandémie, plusieurs bons coups novateurs ont fait surface durant l'année, et ce, dans l'ensemble de nos secteurs d'activités dont la pédagogie, la technologie, l'amélioration, la santé et la sécurité, les ressources humaines, et plus encore. En voici quelques-uns!

Le Conseil d'éducation porte attention au mieux-être

Attentif aux besoins des élèves, compte tenu de la nature inhabituelle de l'année scolaire en raison de la pandémie, et préoccupé par ses conséquences sur leur santé mentale, le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est (CEDSFNE) a sondé les élèves, les membres du personnel et les familles de nos 34 écoles pour mesurer l'effet des mesures et directives de la Santé publique sur l'environnement scolaire et le mieux-être en général. De façon à relever un portrait de l'année, deux sondages ont été administrés, soit en octobre 2020 et en mai 2021.

Les publics sondés

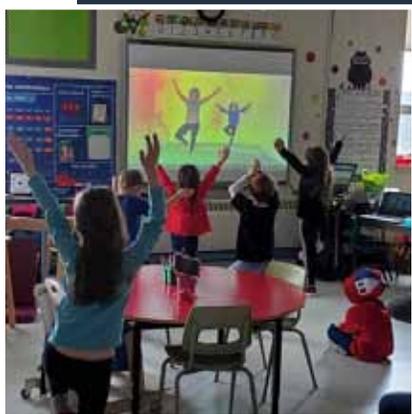
Élèves du
primaire

Élèves du
secondaire

Membres du
personnel enseignant

Membres du personnel
non enseignant

Parents



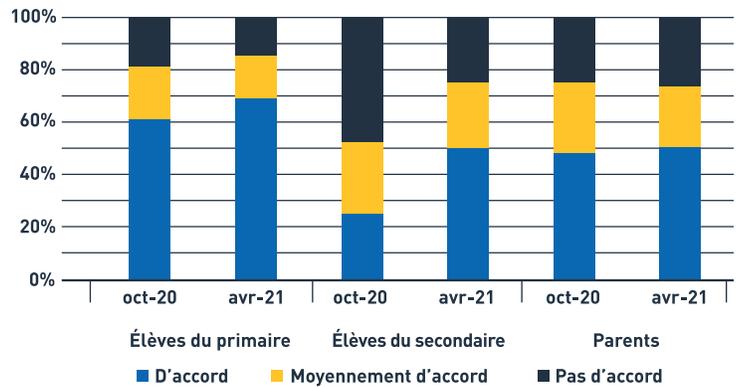
À la lumière des données pertinentes ressorties, les écoles ont vite répondu à l'appel pour offrir aux élèves diverses activités pour favoriser un environnement où il est possible d'y développer son mieux-être. La créativité au rendez-vous, plusieurs activités ont vu le jour durant l'année afin de permettre aux élèves de se ressourcer.

- Séances de yoga
- Petit déjeuner en groupe
- Rallye
- Ateliers de tricot
- Espaces de détente
- Conférences sur le thème du mieux-être

Quelques statistiques



Perception de la vie sociale à l'école

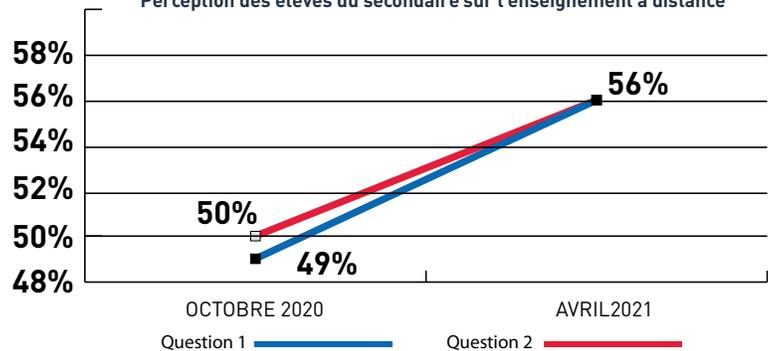


QUESTION : (Élèves primaire)
Je suis heureux dans ma classe-bulle / (Élèves secondaire)
Cette année tu fréquentes la moitié des élèves lorsque tu es à l'école. Comment te sens-tu face à cette situation? / (Parents)
Est-ce que votre enfant continue de vivre une vie sociale épanouie à l'école?

QUESTION 1 : (Élèves secondaire)
Je m'adapte bien à l'enseignement à distance (la technologie).

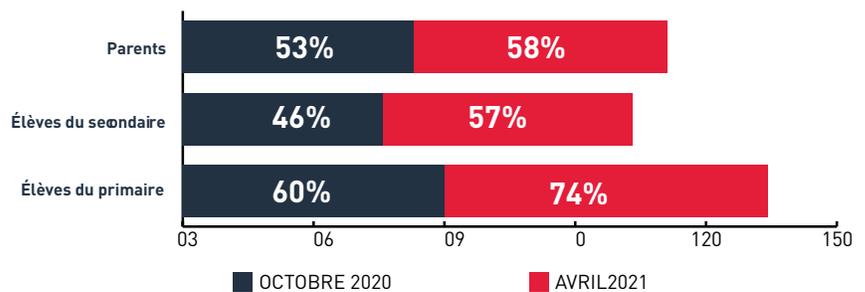
QUESTION 2 : (Élèves secondaire)
Je me sens bien accompagné par mes enseignants lors de ma journée d'école à la maison.

Perception des élèves du secondaire sur l'enseignement à distance



QUESTION : (Élèves primaire)
Je pense que je vais avoir une belle année scolaire. / (Élèves secondaire)
J'aime venir à l'école un jour sur deux. / (Parents)
J'ai le sentiment que mon enfant vivra une belle année scolaire.

Perception sur l'année scolaire telle qu'elle est en temps de pandémie



Pour l'intégrale des sondages administrés par le CEDSFNE, nous vous invitons à visiter notre page web au www.dsfe.ca sous l'onglet CED.



Intégrer la culture du virtuel

Une année scolaire qui aura développé les connaissances technologiques de chacun, l'intégration du numérique dans l'ensemble des activités du District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE) aura certainement inspiré l'arrivée de plusieurs initiatives et de nouvelles façons de faire. Conséquemment, la grande équipe du DSFNE s'est approprié durant la dernière année de nouvelles approches à ses activités ainsi que de nouvelles démarches plus efficaces qui exposent chacun d'entre nous à un éventail important de possibilités.

Quelques initiatives du DSFNE

- Première édition de la rencontre parent-maître virtuelle
 - Faciliter l'accès à l'ensemble des familles
 - Des rencontres plus individualisées
- Réunions publiques du CEDSFNE
 - Plus accessible en format virtuel
 - Augmentation de la participation
- Nouvelle politique télétravail
 - Plus d'autonomie
 - Une plus grande gestion du temps
 - Plus de flexibilité
 - Diminution du temps de trajet
 - Un meilleur équilibre vie-travail
 - Une diminution du taux d'absentéisme
 - Une valeur ajoutée en matière de recrutement
- Formations au personnel
 - Communication virtuelle
 - Utilisation des outils
 - Comment faire des formations en ligne
 - Gestion des rencontres virtuelles



Compte tenu de la nature numérique de la dernière année scolaire, le DSFNE reconnaît l'efficacité de son équipe technopédagogique qui a certainement été une composante importante au succès de l'organisation au sein d'un contexte complexe et imprévisible. Une équipe qui aura offert plusieurs formations tout au long de l'année pour veiller à instaurer une culture du numérique dans l'ensemble du DSFNE, l'équipe technopédagogique aura également mis en œuvre un plan pour assurer la continuité des apprentissages dans un contexte pandémique.

Enfin, l'ensemble de ces efforts aura apporté une littéracie numérique bien plus approfondie dans l'ensemble de l'organisation. La culture du numérique prend bel et bien son essor ici au DSFNE, et nous sommes heureux de constater le cheminement incroyable fait en si peu de temps.

L'équipe technopédagogique, pionnière du mode virtuel et hybride

Vu les nombreuses épreuves traversées durant la dernière année attribuables à la pandémie, c'est en partie grâce à l'instauration de la culture du virtuel dans l'ensemble de nos activités que nous avons surmonté de nombreuses périodes imprévisibles. Le District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE) ayant été le premier district de la province à devoir composer avec des expositions au virus de la COVID-19 dans ses communautés et dans ses écoles, nous avons développé rapidement des scénarios pédagogiques à distance.

L'équipe technopédagogique du DSFNE s'est montrée très proactive et innovatrice et a proposé un plan détaillé pour voir à la mise en œuvre des scénarios d'apprentissages hybride et virtuel. Leur planification aura certainement influencé la mise en œuvre de ces deux scénarios d'apprentissages tels que nous le connaissons aujourd'hui dans l'ensemble de la province du Nouveau-Brunswick.

Les scénarios d'apprentissages durant la pandémie

Scénario d'apprentissage

Définition

Apprentissage en présentiel

L'apprentissage se poursuit de façon habituelle, soit en présence à l'école ou ailleurs selon ce qui est prévu à l'horaire.

Apprentissage en mode virtuel

L'apprentissage se poursuit à distance pour l'ensemble des élèves d'une classe, de plusieurs classes ou d'une école.

Apprentissage en mode hybride

L'apprentissage se poursuit en salle de classe pour certains groupes d'élèves et à distance pour d'autres.



Bien entendu, la culture du numérique va au-delà des scénarios d'apprentissages hybride et virtuel. Naturellement, l'équipe technopédagogique du DSFNE préconise une vision du numérique qui vient consolider les connaissances, les compétences et les habiletés des élèves à l'intérieur d'activités d'apprentissages qui tirent entièrement avantage de leurs appareils numériques. Ensemble, ces notions veillent à ce que les élèves développent leurs capacités de communication, de résolution de problème, leur netiquette et leur autonomie au sein de scénarios qui vont au-delà de l'utilisation quotidienne des outils technologiques.

Projets techno créatifs

- Programmation
- Robotique
- Création de robots
- Microbit
- Musique numérique
- Créations de voitures téléguidées

Enfin, la dernière année aura forcément eu ses avantages en matière de technologie. L'engagement sans relâche de l'équipe technopédagogique nous aura permis de cheminer de façon sans précédent dans l'exploitation des appareils numérique en salle de classe.

Ayant exploité divers moyens de communication numériques, la relation entre l'élève et le membre du personnel enseignant est devenue bien plus taillée aux besoins des élèves. La connexion entre les élèves, les salles de classe, les coéquipiers et collègues et les outils numériques nous expose à une panoplie de possibilités! Bref, nous disposons maintenant d'un éventail d'outils qui rendent l'expérience bien plus enrichissante pour les élèves ainsi que les membres du personnel et les familles du DSFNE.

Le nouveau programme AVAN et la distribution de portables au DSFNE

Compte tenu de l'importance accordée aux appareils numériques afin d'assurer la poursuite des apprentissages, la dernière année aura vu l'arrivée d'un nouveau programme, soit le programme AVAN (Apportez Votre Appareil Numérique). Puisque les outils numériques sont des outils essentiels à l'apprentissage, ce programme veille à ce que les élèves du secondaire puissent se procurer un appareil numérique à bon prix pour développer leurs connaissances, leurs compétences et leurs habiletés à l'intérieur de scénarios d'apprentissages qui répondent aux besoins technologiques de la société.



Nous sommes conscients de l'importance pour un élève de disposer d'un appareil numérique afin qu'il puisse atteindre sa propre réussite. Le programme AVAN étant maintenant une partie indispensable de la culture du numérique au DSFNE, ce programme continuera de veiller à ce que l'ensemble des élèves du secondaire disposent d'un ordinateur portable ou d'une tablette pour développer leur littéracie numérique.

Le programme AVAN c'est :

- Exploiter pleinement les outils numériques
- S'engager et faire du réseautage
- Apprendre à maintenir son appareil numérique
- Disposer d'un appareil en tout temps
- Améliorer sa netiquette
- Développer des compétences pour le marché du travail ou études postsecondaire
- Approfondir ses connaissances et habiletés technologiques



Sous une autre optique, l'accès à un appareil numérique est également devenu un atout nécessaire pour veiller à la continuité des apprentissages auprès des élèves du secondaire qui fréquentaient l'école en présentiel une fois sur deux. De plus, dans l'objectif d'être prédisposé à distribuer à l'ensemble des élèves un appareil numérique au besoin, nous avons mis au point une réserve de portables pour dépanner les élèves dans la mesure où une éclosion advenait dans l'une de nos communautés.

Enfin, cette préparation efficace des outils technologiques par l'équipe des technologies informatiques assura la continuité des apprentissages des élèves, et ce, malgré les éclosions de COVID-19 vécues dans quelques-unes de nos communautés. Une gestion qui requiert une mobilisation considérable de ressources humaines en très peu de temps, l'équipe des technologies informatiques et l'équipe pédagogique ont été des piliers importants au succès de la dernière année scolaire.

Quelques statistiques

En matière de soutien technique

- Distribution de plus de 1208 appareils numériques
- Préparer l'accès pour 289 élèves avec leurs ordinateurs personnels
- Gestion de plus de 13043 appels d'aide technique depuis juillet 2020
- Augmentation de près de 139% d'appels techniques
- Préparation de 677 portables pour distribution aux élèves en cas d'éclosion



D'autres bons coups au DSFNE

Clin d'œil aux activités des finissants 2020

Une année scolaire marquée par la capacité d'adaptation et la résilience des élèves et des membres du personnel, celle-ci aura changé nos habitudes, mais également nos cérémonies et activités protocolaires, dont les collations des diplômés et les bals des finissants.

Des cérémonies plutôt protocolaires, la collation des diplômés et le bal des finissants sont tous deux des traditions ancrées au plus profond de nos communautés qui représentent un rite de passage d'envergure pour les élèves. Puisque nous reconnaissons l'importance derrière ces cérémonies annuelles, des comités organisateurs ont vite pris la relève pour voir à l'adaptation des activités des finissants à la nouvelle réalité. Ces comités organisateurs ont composé avec des exigences complexes en matière d'hygiène et de sécurité pour veiller à la santé et à la sécurité de tous les participants.

En fin de compte, les finissants, les membres du personnel, les familles et les communautés du DSFNE ont profité de cérémonies de toutes sortes dont des défilés, une ciné-graduation, des tapis rouges, des célébrations à l'extérieur et bien d'autres concepts aussi innovants les uns que les autres.

Chaque comité organisateur aura certainement su faire briller les exploits de leurs finissants à leur juste valeur. Ceci dit, les célébrations vont certainement continuer cette tendance d'innovation et de créativité pour épater les futures générations de finissants, de collègues et de familles du DSFNE.



Esprit d'équipe, collaboration et synergie entre DSF et Ministère

Nous avons tous entendu d'une façon ou d'une autre ce fameux dicton, « nous sommes tous dans le même bateau », en raison de la pandémie. Naturellement, ce dicton rappelle le besoin de travailler en équipe, de collaborer et de faire preuve de synergie pour traverser une situation inopportune et atteindre nos objectifs.

Ce dicton, il aura été intégré au sein de notre grande équipe au District scolaire francophone Nord-Est afin d'assurer la réussite des élèves, mais également dans l'ensemble du système d'éducation du Nouveau-Brunswick.

« On ne peut agir efficacement qu'en travaillant de concert » – Edmund Burke

Entre autres, cet esprit de contribution et de collaboration entre le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE) et les Districts scolaires francophones (DSF) aura permis au système d'éducation de surmonter des défis d'envergures engendrés par la pandémie. De plus, la culture du virtuel aura contribué grandement au développement d'un esprit de camaraderie pour voir à la réussite de chaque élève, et ce, compte tenu du contexte complexe de la dernière année.

Forcément, cette camaraderie facilita l'innovation dans chacune des instances du monde de l'éducation, et ce, à un rythme sans précédent. Allant du secteur de la pédagogie, de la santé et de la sécurité, des communications, de la petite enfance et plus encore, chacun aura bénéficié de cette cohésion.

Succès issus de la collaboration

- Continuité des apprentissages
- Plan de gestion des éclosions
- Alignement stratégique
- Poursuite des objectifs en matière de développement des compétences
- Maintien des initiatives de développement des projets de vie et de carrière
- Opérationnalisation du programme AVAN
- Initiatives de communication conjointe entre le Ministère et les DSF



Le télétravail et ses avantages

- Plus d'autonomie
- Une plus grande gestion du temps
- Plus de flexibilité
- Diminution du temps de trajet
- Un meilleur équilibre vie-travail
- Une diminution du taux d'absentéisme
- Une valeur ajoutée en matière de recrutement

Une nouvelle politique de télétravail au DSFNE

Au District scolaire francophone Nord-Est, nous estimons que l'adaptation peut s'exprimer sous forme de défis, mais également sous forme d'opportunité. C'est entre autres pourquoi le DSFNE s'est approprié une nouvelle politique de télétravail dans l'objectif de répondre aux besoins changeant de la main d'œuvre.



Une politique implémentée de façon réactive en raison de la pandémie, celle-ci est désormais une valeur ajoutée à l'environnement de travail au DSFNE. Le mieux-être étant l'une de nos priorités, nous reconnaissons que le télétravail peut être avantageux pour les employés ainsi que l'organisation. Cela dit, nous estimons que cette méthode de travail peut favoriser une expérience enrichissante et motivante pour certains.

« L'innovation systématique requiert la volonté de considérer le changement comme une opportunité. » – Peter Drucker

Puisque nous sommes toujours à la recherche d'initiatives qui veillent à ce que chacun puisse avoir une expérience enrichissante, chez-nous au DSFNE, notre politique de télétravail veille à ce que l'organisation soit à la hauteur des besoins changeants du marché de travail.

Des troussees pour accompagner les apprenants durant la pandémie

Au District scolaire francophone Nord-Est, nous privilégions une expérience éducative où les apprenants de la petite enfance reçoivent des services de qualité qui veillent au développement de leurs compétences, de leurs connaissances et de leurs habiletés dans des scénarios d'apprentissages motivants.



La pandémie apporta certains défis en matière d'accessibilités aux divers services de la petite enfance et c'est pourquoi l'équipe du DSFNE s'est chargée d'identifier les enfants à risque afin de pouvoir maintenir un encadrement pédagogique auprès d'eux. Ayant identifié 175 enfants à risque probable, le district a vite réagi afin que ces apprenants puissent disposer de services adéquats malgré l'unicité de la situation.

Dans l'objectif d'accompagner ces enfants, le secteur de la petite enfance a concocté des troussees envoyées mensuellement pour une durée de cinq mois aux élèves identifiés. Ces troussees proposaient plusieurs ressources, dont des livres, des articles à colorier, des casse-têtes, de la pâte à modeler, etc., afin que les apprenants développent leurs connaissances à partir de la maison. Pour accompagner la trousse, les parents recevaient un appel mensuel de la part du Centre de ressources familiales afin de les accompagner dans l'utilisation de cette trousse.

Une initiative bien accueillie par les familles qui ont bénéficié de la trousse, celles-ci auront eu l'opportunité de s'exposer aux diverses ressources disponibles afin qu'elles puissent tirer profit d'une transition harmonieuse entre les services de la petite enfance vers la maternelle.

Le DSFNE adopte une nouvelle stratégie budgétaire

Toujours à la recherche d'initiatives innovantes pour augmenter l'efficacité des activités de gestion du district, l'équipe de concertation a porté son attention sur les activités budgétaires du DSFNE afin de trouver une stratégie budgétaire qui correspond à ses nouveaux besoins tout en priorisant ses nouveaux objectifs.

À la recherche d'une stratégie qui assure à la fois un alignement entre le budget et l'atteinte de nos grandes visées et qui assure une répartition des ressources financières équitable selon les besoins des divers secteurs de l'organisation, l'équipe de concertation du DSFNE a adopté cette nouvelle formule budgétaire, soit le Budget à base zéro.

Puisque le Budget à base zéro est une stratégie comptable qui requiert un certain niveau d'adaptation dans l'ensemble des secteurs d'opération du DSFNE pour voir à son adoption adéquate, il requiert également que chacun élabore une vision de ses dépenses selon ses activités tout en prenant en ligne de compte les priorités du district. Un budget qui voit à l'attribution des ressources selon les besoins de chaque secteur, cette approche assure ainsi une assignation équitable et cohérente de celles-ci, et ce, tout en célébrant la synergie retrouvée dans l'ensemble de l'organisation.

Budget à base zéro v.s. Budget fondé sur l'historique des dépenses

Différence	Budget basé sur l'historique des dépenses	Budget base zéro
Emphase	Données comptables qui définissent « combien »	Données comptables qui définissent « pourquoi »
Approche	Gestion des dépenses	Atteintes des objectifs
Participation	Secteur des finances	Tous les secteurs de l'organisation

Intégration de la petite enfance au **DSFNE**



Depuis plusieurs années, le District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE) travaille de concert avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MÉDPE), les services de la petite enfance ainsi qu'avec ses divers partenaires communautaires pour aligner nos objectifs communs et pour bonifier le continuum d'apprentissage de la naissance à vingt-et-un ans.

Relevant principalement de la fusion du mandat du développement de la petite enfance à celui de l'éducation publique, de la maternelle à la 12^e année, en 2010, l'intégration de la petite enfance au DSFNE augmente l'efficacité de gestion des services de la petite enfance. À l'aube d'une prochaine phase de l'intégration, celle-ci assure le partage d'une vision commune et cohérente et par conséquent, assure une transition harmonieuse des apprenants qui bénéficient des services de la petite enfance vers la maternelle.

Une relation efficace entre les services de la petite enfance et le district

Avec l'intégration de la petite enfance au DSFNE vient une efficacité dans l'ensemble de nos opérations pour assurer un système d'éducation de qualité au service des enfants à partir de leur naissance. Puisque l'intégration facilite la communication entre les partenaires, le district, les écoles, les familles et les services de la petite enfance, nous assurons ainsi une gestion des programmes et services qui répond aux besoins locaux. Une gestion plus décentralisée et conséquemment plus à l'écoute des régions, la collaboration entre les divers acteurs de l'éducation est d'autant plus animée.

Une vision commune et cohérente!

- Mettre à profit notre compréhension des enjeux locaux en lien avec l'accès à des services de garde éducatifs de qualités et abordables.
- Assurer la collaboration entre le personnel scolaire et le personnel des services de garde éducatifs.
- Maintenir la qualité des apprentissages et de l'environnement et s'assurer qu'elle répond aux directives du Curriculum éducatif du Nouveau-Brunswick et à tout autre programme d'apprentissage prescrit par le Ministère.
- Offrir et encourager le perfectionnement professionnel au personnel des services de garde éducatifs.
- Vivre une culture d'amélioration continue de la qualité des services.
- Assurer la progression des plans d'amélioration de la qualité.

Une transition harmonieuse pour nos familles

Tout compte fait, l'intégration de la petite enfance au DSFNE assure une continuité plus ajustée des services de la petite enfance vers la maternelle pour nos familles. Cette cohérence soutient une expérience plus agréable pour nos familles. L'apprenant accompagné à un jeune âge par le système d'éducation, les familles bénéficieront d'un meilleur suivi durant la transition vers la maternelle, une valeur importante à la réussite de tous les élèves. Puisque les enfants qui fréquentent les services à la petite enfance à un jeune âge sont habituellement plus outillés pour la transition vers l'école, la réussite des apprenants est d'autant plus assurée.



Au District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE), nous privilégions un environnement d'apprentissage et de travail sécuritaire pour tous les élèves, les membres du personnel ainsi que les membres de nos communautés. Au DSFNE, nous reconnaissons que la santé et la sécurité au travail c'est l'affaire de tous.

La dernière année aura requis des efforts d'adaptation considérables dans l'ensemble du district pour assurer le maintien d'une culture de bienveillance où la santé et la sécurité de tous priment compte tenu de la pandémie. Tout au long de l'année scolaire, la nouvelle coordonnatrice en Santé et sécurité au travail du DSFNE, Mme Brigitte Couturier, a fait preuve d'un grand engagement en matière de santé et de sécurité afin que chacune des mesures et directives de la Santé publique soit respectée et mise à jour pour répondre aux besoins d'une situation en constante évolution.

La santé et la sécurité au travail, une culture!

Bien entendu, la santé et la sécurité au travail sont des concepts qui vont au-delà de la pandémie. Compte tenu de l'ampleur des activités du DSFNE (transport, infrastructures, ergonomie, etc.), nous avons adopté notre nouveau Programme d'hygiène et de sécurité au travail (HST). En tant que responsable de la santé et de la sécurité de chacun, le DSFNE croit que toutes les blessures et maladies professionnelles sont évitables et inacceptables.

Entre autres, c'est pourquoi nous favorisons une culture de bienveillance où tous peuvent bénéficier d'un environnement sécuritaire, et ce, accompagné de collègues qui se soucient du bien-être physique et psychologique de chacun. Veiller à l'intégration d'une culture requiert beaucoup de formation, de planification et de participation au sein d'une organisation. Grâce aux nombreux efforts et à l'engagement de la coordonnatrice en Santé et sécurité au travail, le DSFNE bénéficie maintenant d'un Programme d'hygiène et de sécurité au travail de haute qualité et de plusieurs équipes actives pour voir à l'opérationnalisation du programme au sein du district.

Au DSFNE, nous :

- Garantirons que les employé.e.s disposent de la formation et de l'équipement adéquats pour effectuer leur travail en toute sécurité;
- Identifions les risques présents dans les milieux de travail sous sa juridiction et de mettre en œuvre des mesures de contrôle de ces risques;
- Collaborons étroitement avec les membres de tous ses comités mixtes d'hygiène et de sécurité (CMHST) ou avec ses délégué.e.s à l'hygiène et à la sécurité pour établir et maintenir un milieu de travail sain et sécuritaire.

Au DSFNE, nous nous engageons à :

- Suivre les procédures de travail sécuritaire en vigueur dans leur lieu de travail;
- Veiller à ce que tous et toutes agissent de façon responsable et sécuritaire dans leur environnement de travail;
- Signaler toute condition ou situation dangereuse au travail;
- Connaître la Loi, la réglementation et les normes prescrites par Travail sécuritaire Nouveau-Brunswick.

Des comités pour veiller à la santé et la sécurité de chacun

Pour assurer un climat de travail qui respecte ses obligations, chaque école et centre d'appuis du DSFNE dispose soit d'un comité HST mixte ou d'une personne déléguée d'hygiène et de sécurité. Ensemble, ces entités voient à ce que l'organisation soit engagée, responsable et formée en matière de santé et de sécurité. Dans une optique de proactivité et d'inclusion, l'ensemble des secteurs (infrastructure, apprentissage, administration, ressources humaines, amélioration continue, etc.) sont représentés par ces entités. Une telle collaboration à tous les niveaux de l'organisation assurera une gestion efficace de l'identification des risques et de la mise en application des mesures de contrôles.

La santé et la sécurité au travail, une culture qui nous mobilise tous!

Au **DSFNE**,
la santé
et la sécurité
au travail c'est
l'affaire de **tous** !



Budget d'exploitation du DSFNE 2020-2021

Catégorie de dépenses	Budget	Dépenses totales	Surplus (Déficit)	Répartition du % des dépenses
Enseignement et services scolaires	65 723 177 \$	64 206 199 \$	1 516 978 \$	54%
Soutien administratif scolaire	4 642 083 \$	4 504 053 \$	138 030 \$	4%
Services d'appui aux élèves	10 723 801 \$	10 347 659 \$	376 142 \$	9%
Transport scolaire	5 225 619 \$	5 049 779 \$	175 840 \$	4%
Bâtiments	15 093 727 \$	15 260 227 \$	(166 500) \$	13%
Administration du district	5 270 934 \$	6 221 184 \$	(950 250) \$	5%
Indemnités du personnel	9 578 704 \$	9 281 713 \$	296 991 \$	8%
Programmes éducatifs	1 156 158 \$	1 203 149 \$	(46 991) \$	1%
Autres projets du district	1 969 290 \$	1 877 480 \$	91 810 \$	2%
Grand total	119 383 493 \$	117 951 445 \$	1 432 048 \$	

Les évaluations de l'année scolaire 2020-2021

Compte tenu de la caractéristique changeante de l'année scolaire 2020-2021 en raison de la crise sanitaire, les évaluations se sont vues mises sur glace.

Conséquemment, le DSFNE veille à ce que les résultats des évaluations soient accessibles au long de l'année scolaire 2020-2021 afin d'assurer une culture d'amélioration continue et d'innovation au sein de tous les secteurs de l'organisation.

Évaluation	Données	Compte rendu
Résultats globaux de performance et normes de rendement pour 2020-2021	N/A	En raison de la révision du questionnaire, des finalités du DSFNE ainsi qu'en raison de la pandémie, ce sondage sera administré durant l'année scolaire 2020-2021.
Profil des écoles 2020-2021	N/A	En raison de la pandémie, le profil des écoles seront mis à jour durant l'année 2020-2021.
Évaluations provinciales 2020-2021	N/A	En raison de la pandémie, les évaluations provinciales pour l'année scolaire 2020-2021 n'ont pas eu lieu.



Liste des écoles du DSFNE 2021-09-30

Voici la liste des écoles du DSFNE :

Académie Assomption
Académie Notre-Dame
Aux quatre vents
Carrefour Étudiant
Centre scolaire communautaire La fontaine
Cité de l'Amitié
École La Passerelle
École La Relève
École La Ruche
École La Source
École La Villa des Amis
École La Rivière
École Le Tremplin
École Léandre-LeGresley
École L'Envolée
École L'Escale-des-Jeunes
École L'Étincelle
École Marguerite-Bourgeoys
École Marie-Esther
École Olà-Léger
École René-Chouinard
École secondaire Népisguit
École Sœur-Saint-Alexandre
École Terre des Jeunes
François-Xavier Daigle
La Croisée
La Mosaique du Nord
Le Domaine Étudiant
Le Galion des Appalaches
Le Tournesol
Place-des-Jeunes
Polyvalente Louis-Mailloux
Polyvalente Roland-Pépin
Polyvalente W.-Arthur Losier



District scolaire
francophone
Nord-Est

Rapport annuel
2020 | 2021