

# SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE

Préparé par le Conseil d'éducation  
District scolaire francophone  
Nord-Est



Le 9 décembre 2020

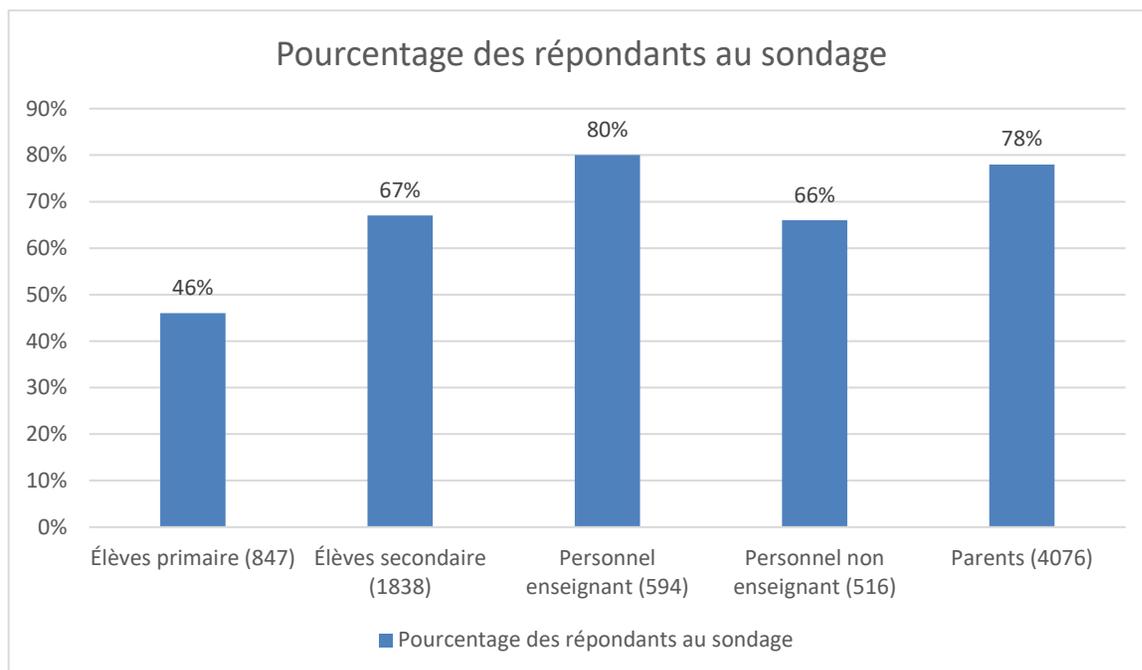
Voici les résultats au sondage distribué en octobre dernier par le Conseil d'éducation du District scolaire francophone Nord-Est. Ce sondage avait pour objectif de mesurer l'impact de la pandémie sur la santé mentale des jeunes et du personnel de nos 34 écoles.

Les sondages ont été distribués aux cinq groupes suivants :

- Élèves du primaire : 5<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année
- Élèves du secondaire : 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année
- Personnel enseignant
- Personnel non enseignant
- Parents (tous les élèves de la mat. à la 12<sup>e</sup> année)

**Note :** La légende associée aux questions des sondages distribués, était basée sur une échelle de 1 à 5 dans la majorité des cas, comme par exemple 1= Pas d'accord 5=D'accord, mais dans le but d'alléger les graphiques, nous n'avons reproduit que les réponses correspondant à 1(incluant 1 et 2), 3 et 5(incluant 4 et 5) pour chacune des questions, à moins d'indication contraire dans les graphiques.

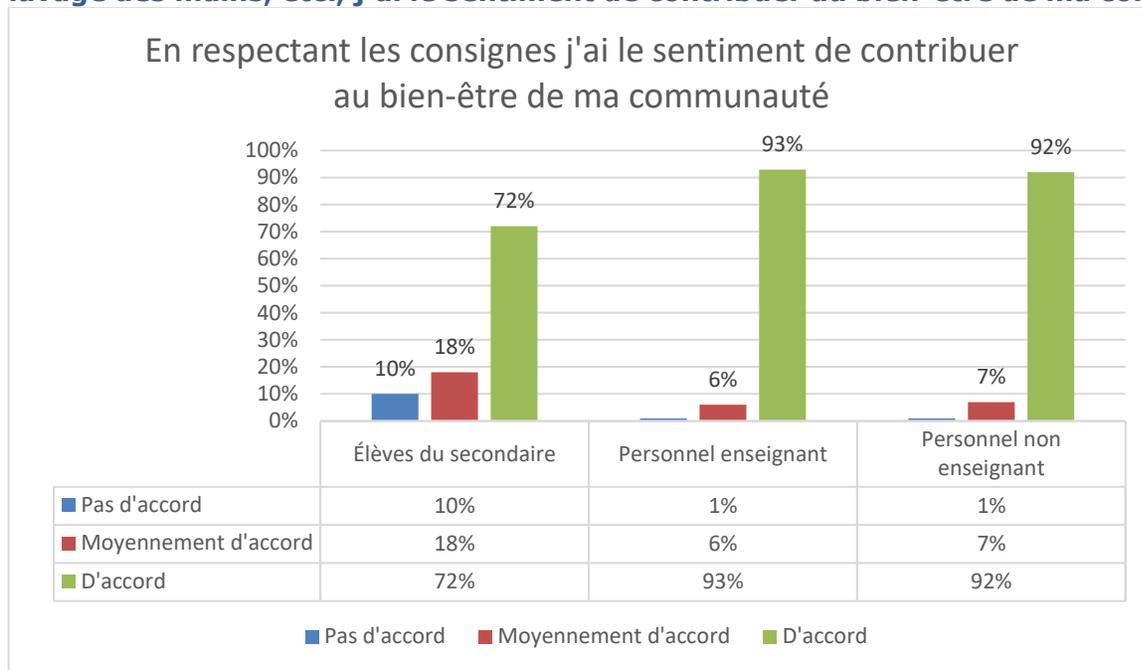
Les résultats du sondage ont démontré un taux de réponses assez significatifs. Le graphique ci-dessous brosse un portrait du pourcentage approximatif des répondants selon la clientèle visée.



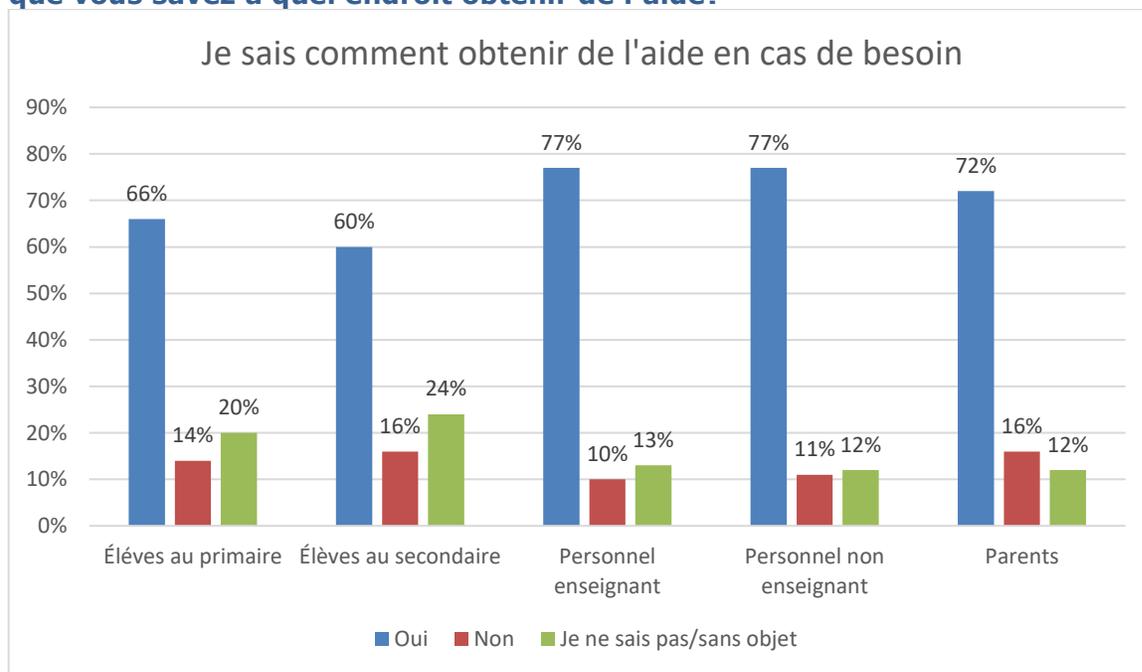
## 2.1 ASPECT SOCIAL

Dans cette partie du rapport nous avons fait un parallèle avec les réponses des répondants **et la dimension en lien avec l'aspect social**. Voici les résultats obtenus aux questions en lien avec l'aspect social pour les cinq sondages distribués. *Veillez noter qu'il peut y avoir des graphiques qui ne contiennent pas toutes les catégories de répondants puisque ces questions ne figuraient pas sur le sondage qui leur a été distribué.*

**QUESTION :** Lorsque je respecte les consignes de distanciation, du port du masque, du lavage des mains, etc., j'ai le sentiment de contribuer au bien-être de ma communauté.

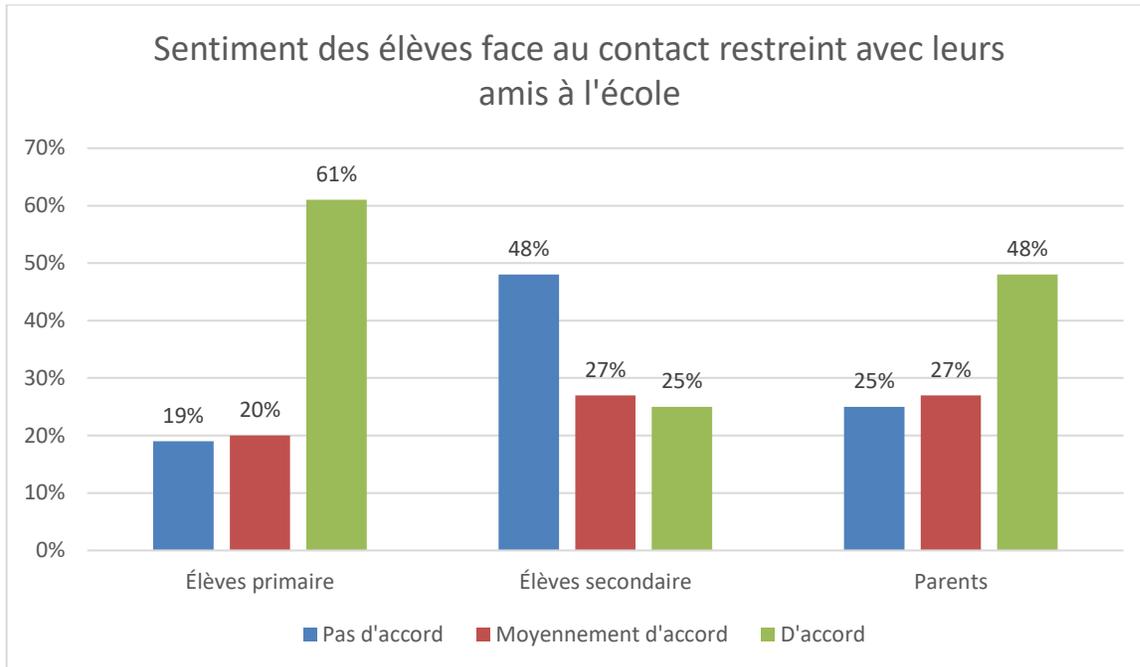


**QUESTION :** Si votre enfant à besoin d'aide ou encore si vous ressentez davantage de stress ou d'anxiété en raison de la pandémie et vous avez besoin d'en parler, est-ce que vous savez à quel endroit obtenir de l'aide?



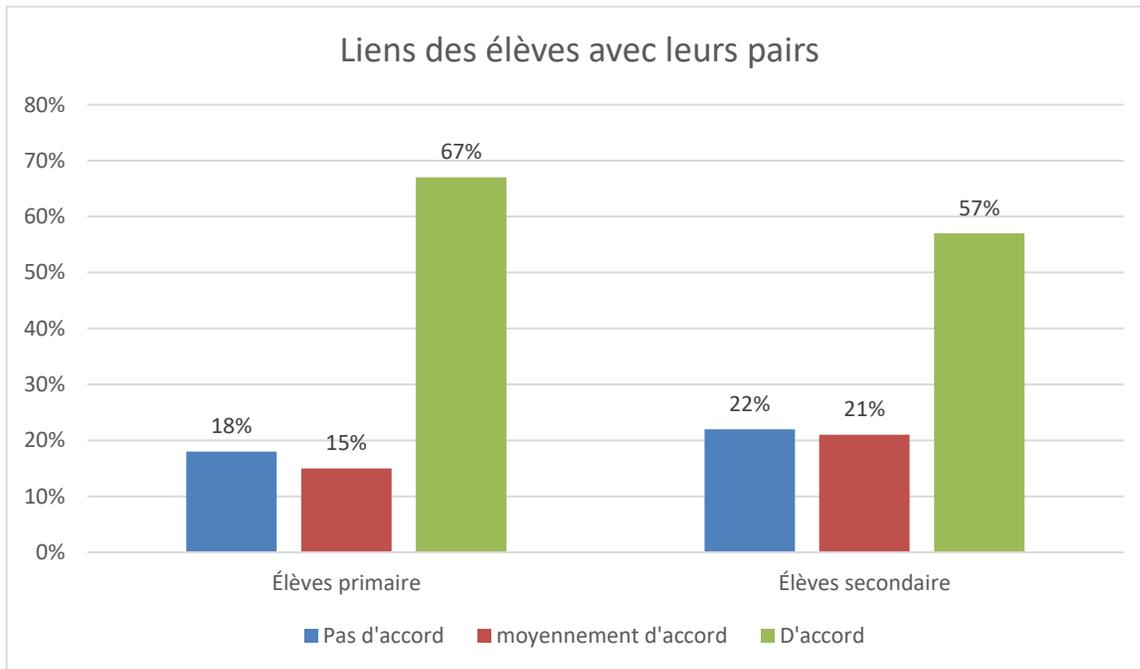
*Note :* La mention sans objet s'applique uniquement au personnel enseignant et non enseignant

**QUESTION :** (Élèves primaire) **Je suis heureux dans ma classe-bulle / (Élèves secondaire) Cette année tu fréquentes la moitié des élèves lorsque tu es à l'école. Comment te sens-tu face à cette situation? / (Parents) Est-ce que votre enfant continue de vivre une vie sociale épanouie à l'école?**



**Note :** Dans ce graphique, la légende pour les élèves du secondaire est établie de la sorte : (bleu) très mal / (rouge) moyen / (vert) très bien

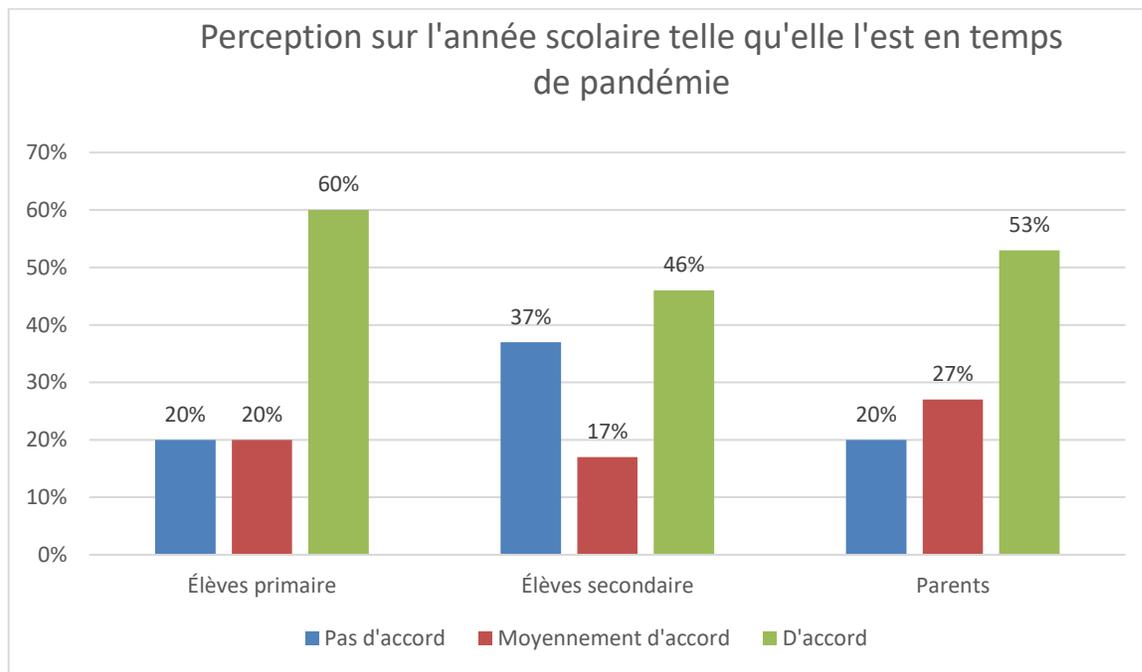
**QUESTION :** (Élèves primaire) **Cette année dans ma classe-bulle, j'ai des amis ou des nouveaux amis? / (Élèves secondaire) Est-ce que tu réussis à garder le contact avec tes amis?**



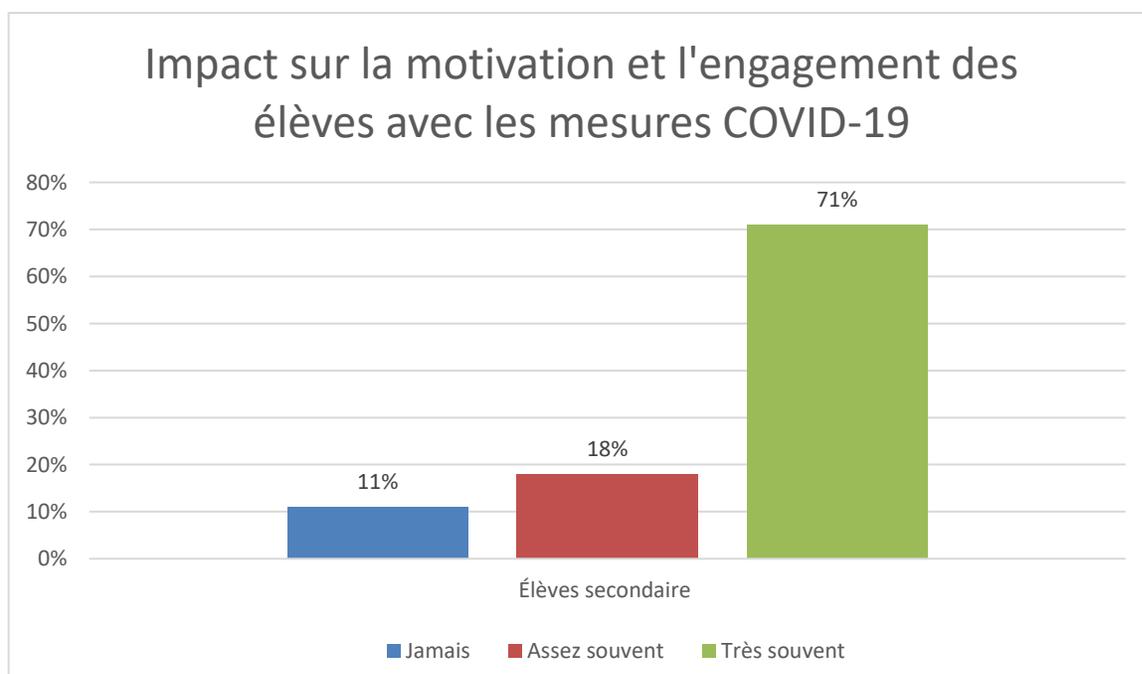
## 2.2 APPRENTISSAGE

Nous associons **un volet axé sur l'apprentissage des élèves** dans les réponses obtenues au sondage distribué aux cinq catégories de répondants. *Encore là, il est à noter qu'il peut y avoir des graphiques qui ne contiennent pas toutes les catégories de répondants puisque ces questions ne figuraient pas sur le sondage qui leur a été distribué.*

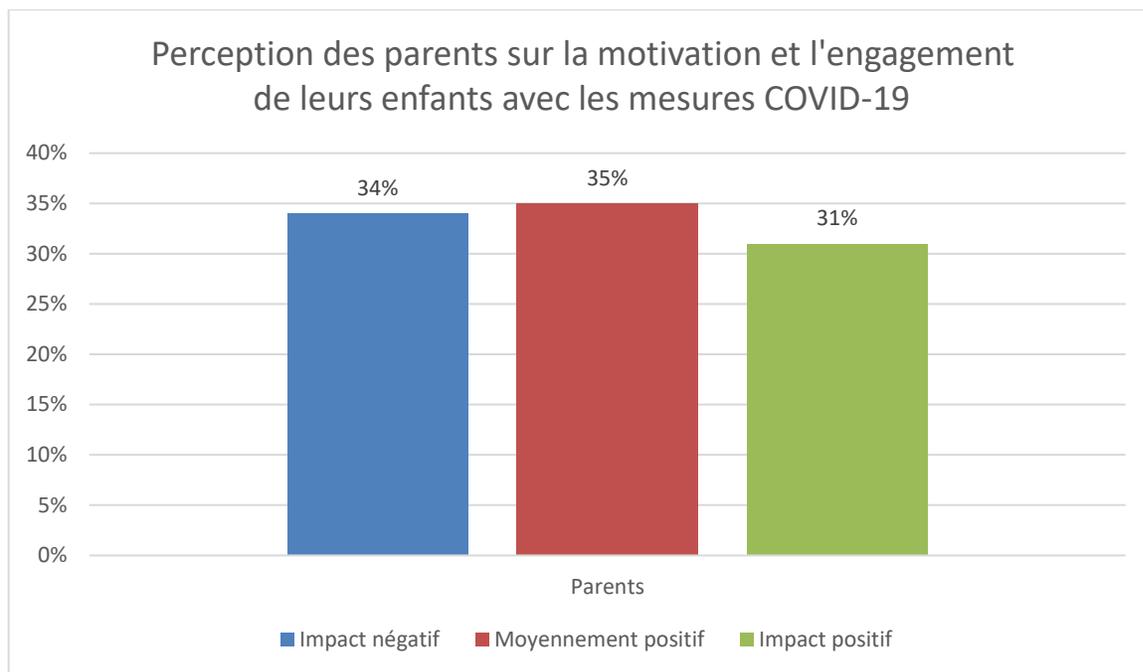
**QUESTION :** (Élèves primaire) *Je pense que je vais avoir une belle année scolaire.* / (Élèves secondaire) *J'aime venir à l'école un jour sur deux.* / (Parents) *J'ai le sentiment que mon enfant vivra une belle année scolaire.*



**QUESTION :** (Élèves secondaire) *Lorsque je suis à la maison, je suis branché de façon technologique (ex. cours en temps réel, groupe de discussion, travaux en ligne, etc.)* /

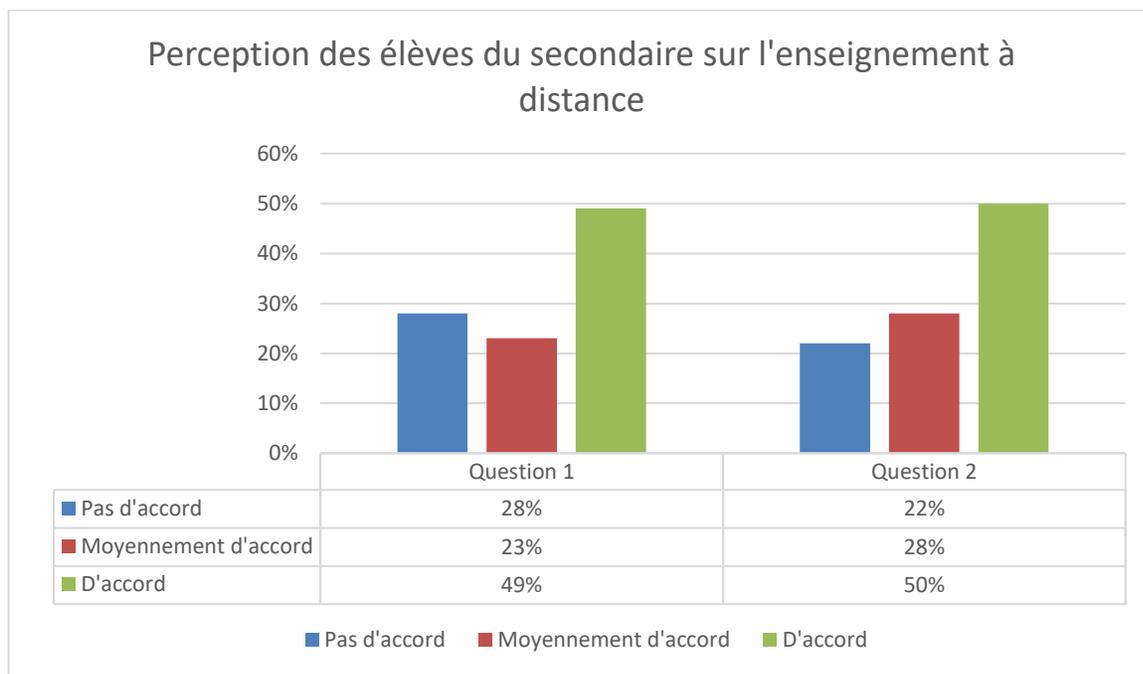


**QUESTION :** (Parents) Est-ce que vous pensez que la formule « classe-bulle » au primaire ou d'un jour sur 2 au secondaire, peut avoir un impact sur le niveau d'engagement et de motivation de votre enfant envers l'école?

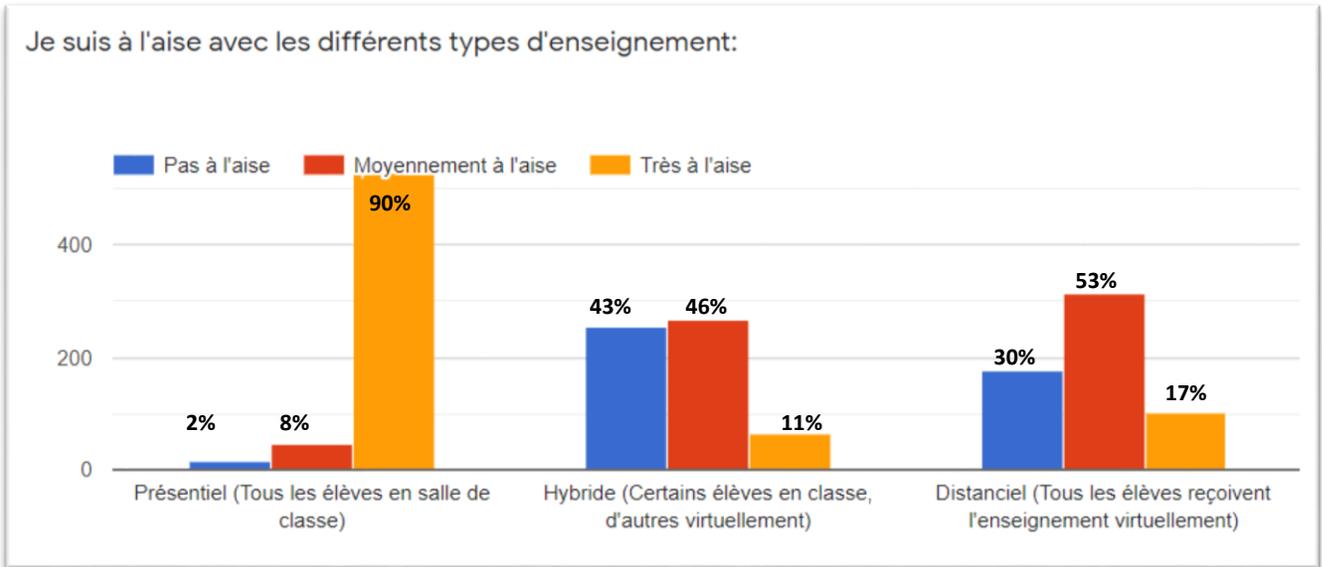


**QUESTION 1 :** (Élèves secondaire) Je m'adapte bien à l'enseignement à distance (la technologie)

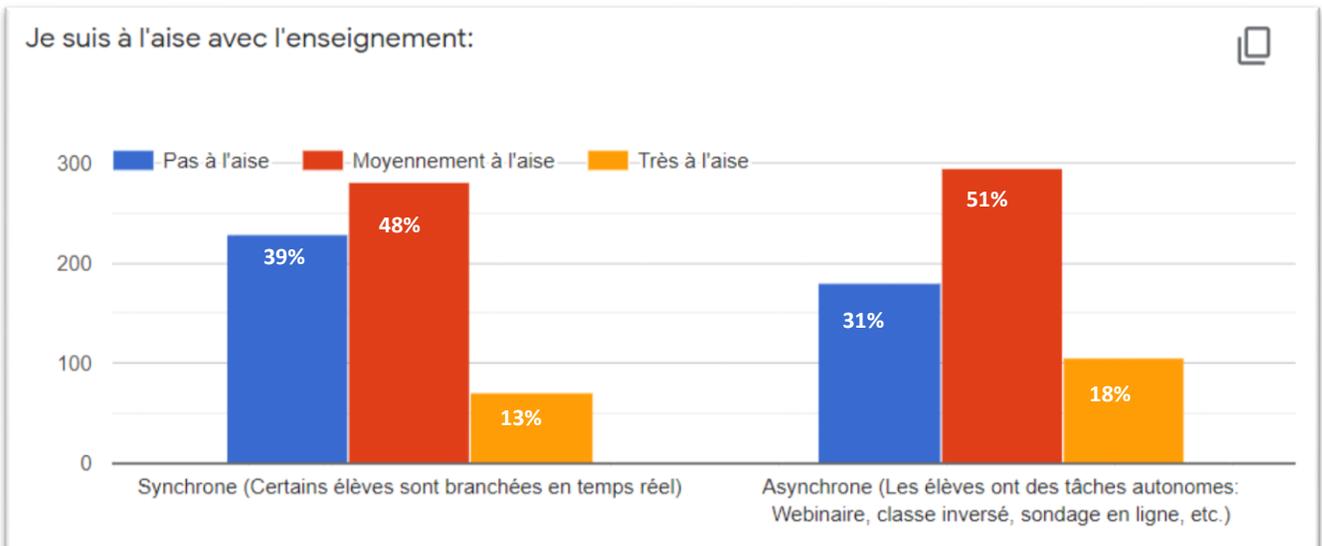
**QUESTION 2 :** (Élèves secondaire) Je me sens bien accompagné par mes enseignants lors de ma journée d'école à la maison



**QUESTION :** (Personnel enseignant) *Je suis à l'aise avec les différents types d'enseignement*



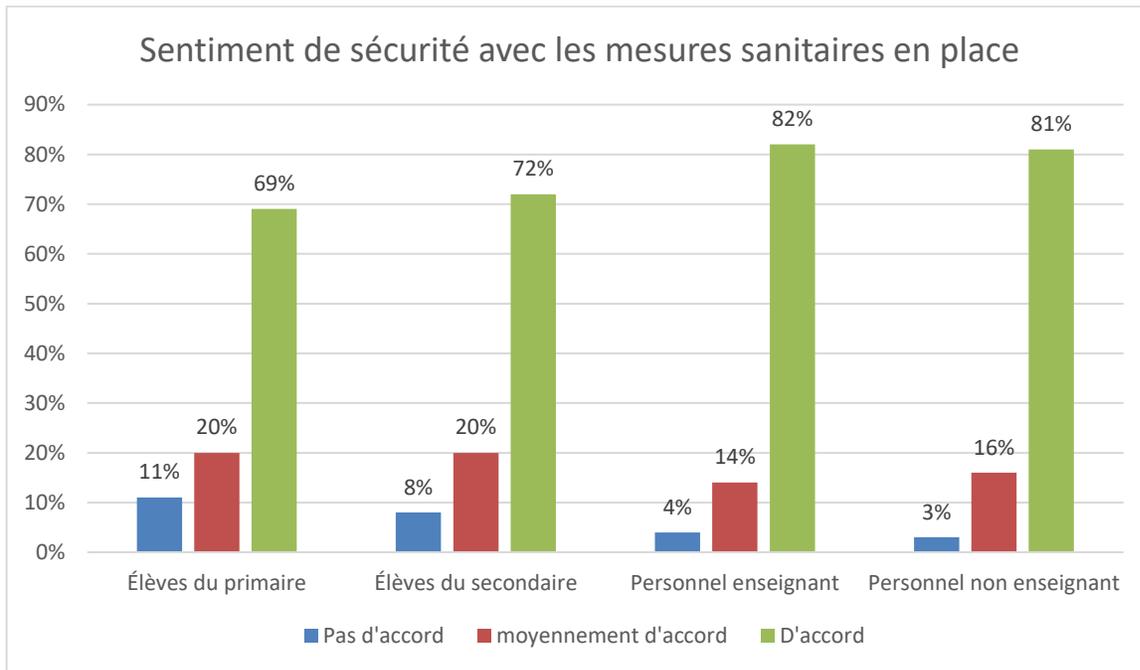
**QUESTION :** (Personnel enseignant) *Je suis à l'aise avec l'enseignement*



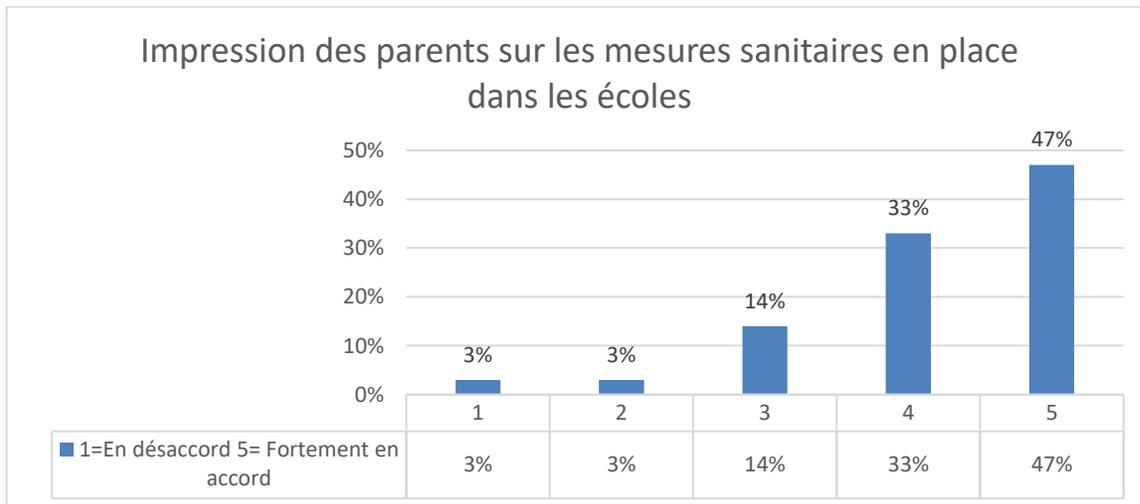
**2.3 ADAPTATION DES MESURES SANITAIRES**

Nous avons jumelé les résultats obtenus aux questions liées à **l'adaptation des répondants aux mesures sanitaires** mises en place en ce temps de pandémie. *Il est à noter qu'il peut y avoir des graphiques qui ne contiennent pas toutes les catégories de répondants puisque ces questions ne figuraient pas sur le sondage qui leur a été distribué.*

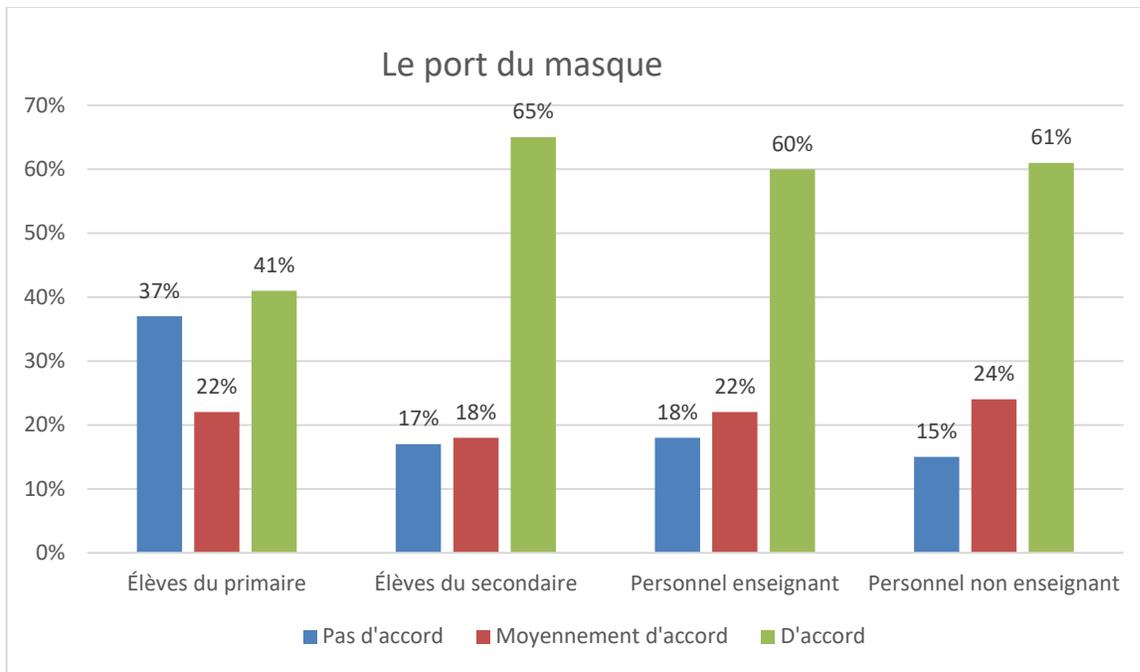
**QUESTION :** Les mesures sanitaires mentionnées ci-dessus me permettent de me sentir en sécurité à l'école, dans mon milieu de travail.



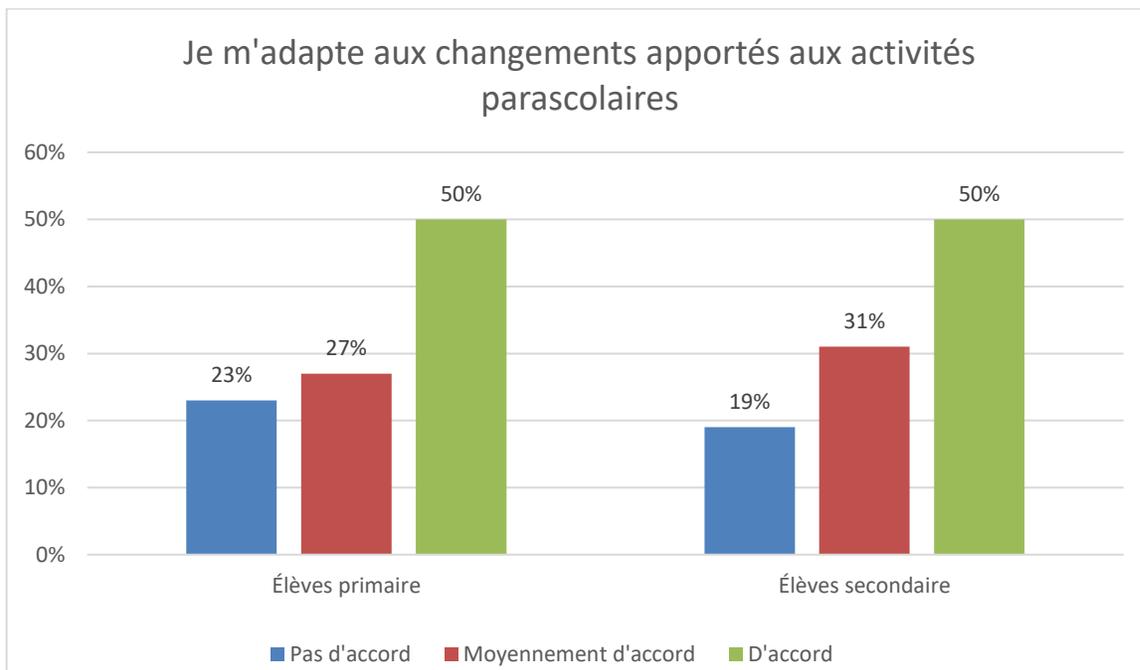
**QUESTION ADRESSÉE AUX PARENTS :** L'école de votre enfant a mis des mesures sanitaires en raison du COVID-19. Avez-vous l'impression que ces mesures assurent la santé, la sécurité et le bien-être de votre enfant?



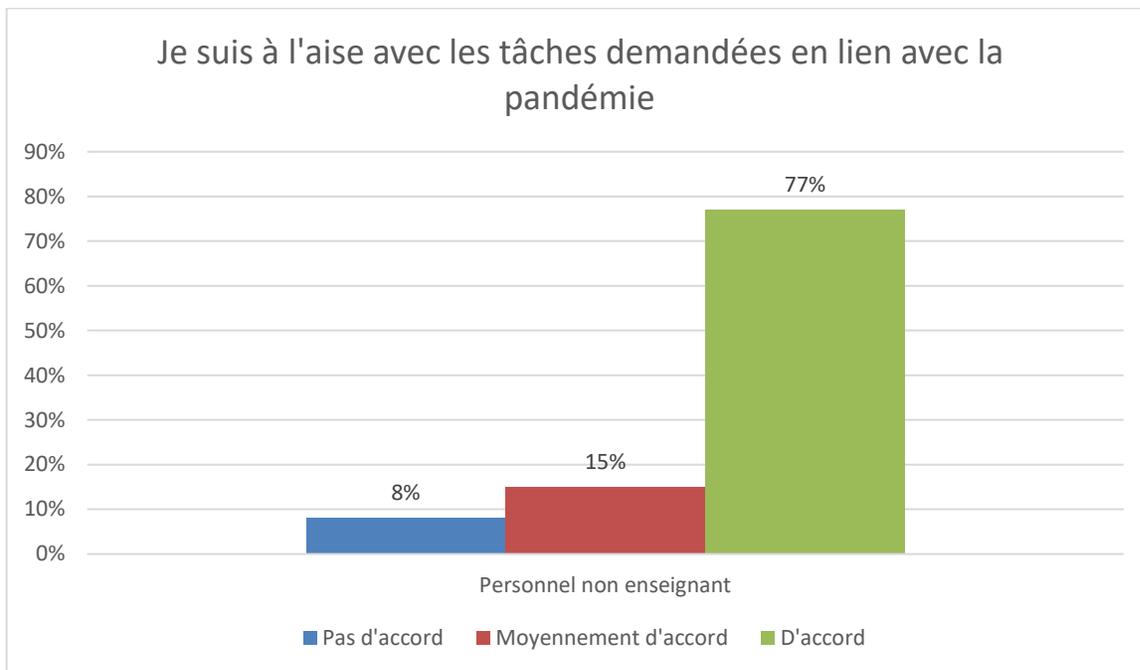
**QUESTION : Je me sens bien avec le port du masque lorsque c'est exigé.**



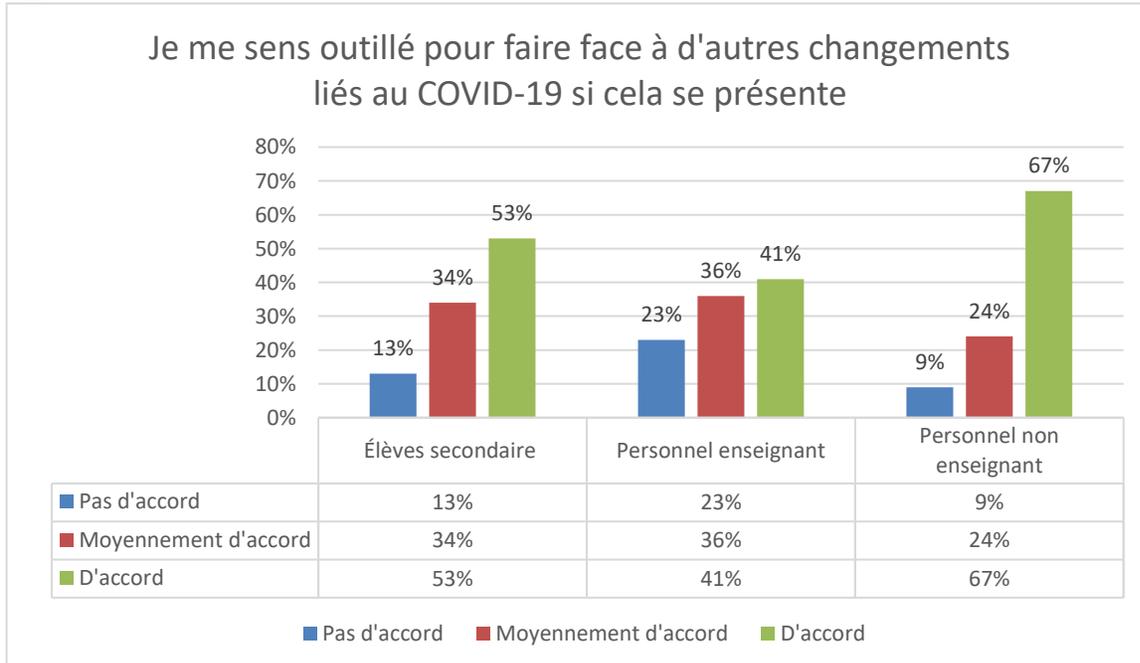
**QUESTION : Je m'adapte bien aux changements apportés aux activités parascolaires de mon école.**



**QUESTION :** *(Personnel non enseignant)* **Je suis à l'aise avec les différentes tâches qui me sont demandées en lien avec la pandémie.**



**QUESTION :** **L'évolution de la COVID-19 amènera peut-être d'autres changements au courant de l'année scolaire. Te sens-tu suffisamment outillé afin de faire face à ceux-ci?**

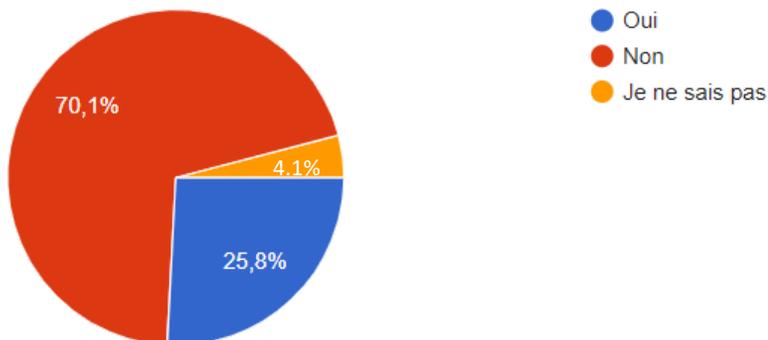


*Note :* Dans ce graphique, la légende pour les élèves du secondaire est établie de la sorte : **(bleu) non / (rouge) je ne sais pas / (vert) oui**

**QUESTION :** (Parents) **Avez-vous remarqué des changements qui vous inquiètent chez votre enfant depuis le début de l'année scolaire (ex. : sommeil perturbé, désengagement, symptômes de dépression ou autres)?**

Avez-vous remarqué des changements qui vous inquiètent chez votre enfant depuis le début de l'année scolaire (ex: sommeil perturbé, désengagement, symptômes de dépression ou autres)?

4076 réponses



**3. COMMENTAIRES ET PISTES DE SOLUTION RECUEILLIS PAR LES RÉPONDANTS POUR LES CINQ GROUPES CIBLÉS.**

**NOTE :** Afin de ne pas alourdir ce rapport, nous avons ressorti uniquement les commentaires dont la récurrence était plus importante pour chaque groupe de répondants.

GRUPE CIBLÉ	COMMENTAIRES / PISTES DE SOLUTION	RÉCURRENCE
<b>ÉLÈVES PRIMAIRE</b>	Parler à un adulte, un enseignant, un ami (Discussion sur ce qui les affectent, les rassurer)	43
	Continuer de se protéger, respecter les mesures sanitaires (ex : porter le masque, lavage des mains)	21
	Plus d'activités (Nous garder actif, activités amusantes)	15
<b>ÉLÈVES SECONDAIRE</b>	Propositions de changement à l'horaire 1 jour sur 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir au moins un ami pour être dans notre groupe</li> <li>- Abolir le 1 jour sur 2 en respectant les mesures sanitaires</li> <li>- Retour de l'école comme nous l'avons toujours connu</li> <li>- Donner l'option à ceux qui le veulent de venir 1 jour sur 2</li> <li>- École à la maison 100% du temps</li> <li>- Jour un sur deux par niveau plutôt que par ordre alphabétique</li> <li>- Diviser par groupe d'amis</li> <li>- Choisir entre 100% à la maison ou 100% à l'école</li> </ul>	105
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trop de travaux à la maison :</li> <li>- Augmentation du niveau de stress</li> <li>- Manque d'explication</li> <li>- Temps à la tâche trop long</li> <li>- Manque de disponibilité de l'enseignant</li> <li>- Surcharge de travail comparativement à avant</li> </ul>	34
	Difficulté d'adaptation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté avec l'organisation</li> <li>- Répercussion sur la motivation</li> <li>- Répercussion négative sur le moral</li> <li>- Répercussion sur la santé mentale</li> <li>- Niveau de stress à la hausse</li> <li>- Sentiment d'anxiété</li> </ul>	31

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiment d'isolement</li> <li>- Questionne la répercussion du modèle 1 jour sur 2 sur la santé-mentale</li> <li>- En lien avec l'outil technologique</li> </ul>	
	<p>Port du masque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêter d'exiger le port du masque (causes : maux de tête, difficulté à respirer, fatiguant)</li> <li>- Continuer de le porter mais de façon moins restrictive</li> <li>- Questionne l'efficacité puisque les amis se côtoient à l'extérieur sans masque</li> <li>- Permettre d'enlever le masque lorsque le 2 mètres est respecté</li> <li>- Enlever le masque une fois assis dans l'autobus</li> </ul> <p>Enlever la distanciation lorsque nous portons le masque</p>	26
<b>PERSONNEL ENSEIGNANT</b>	Avoir davantage de temps de préparation durant la journée scolaire, plus de journées sans élèves (semaine de 4 jours, pédagogique, etc.), moins de réunions, moins de formation.	99
	<p>Assouplissement des mesures sanitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-port du masque</li> <li>-distanciation</li> <li>-agrandir les bulles</li> <li>-enlever les classes combinées</li> </ul>	15
	Inquiet pour les élèves et le personnel (Surcharge de travail, mieux-être, épuisement, etc.)	13
	<p>Idées pour aider à l'épuisement et à la surcharge de travail autres que le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ressources humaines et financière</li> <li>-Diminuer la surveillance</li> <li>-Ne pas apporter le portable tous les soirs</li> </ul>	12
<b>PERSONNEL NON ENSEIGNANT</b>	Satisfait des mesures entreprises/Sentiment d'être en sécurité/Satisfait des conditions actuelles	15
	Assurer une meilleure communication pour transmettre l'information au personnel	8
	Activités pour le mieux-être des employés/ sentiment d'appartenance	8
	<p>Idées pour aider à l'épuisement et la surcharge de travail :</p> <p>Ressources humaines et financières supplémentaires, semaine de 4 jours (1 journée pour planifier, suivre formations, temps flexibles, etc.)</p>	8
<b>PARENTS</b>	Je suis satisfait des mesures entreprises, des conditions actuelles J'ai le sentiment que mon enfant est en sécurité Je suis en accord avec les mesures actuelles	s/o
	Je suis inquiet du rendement scolaire de mon enfant, du retard accumulé ou j'ai des inquiétudes face à l'enseignement virtuel ou à distance, ou en lien avec la qualité de l'enseignement en ligne	s/o
	<p>Idées suggérées pour aider les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-faire des ateliers sur la régulation des émotions, pensées positives</li> <li>-faire davantage d'activités extérieures</li> <li>-faire plus d'activités physiques et sociales</li> <li>-faire des journées thèmes</li> <li>-faire des activités rigolotes</li> <li>-faire de la méditation en salle de classe</li> </ul>	s/o
	<p>Fermer les écoles</p> <p>Enseignement virtuel quand il y a des cas</p> <p>Un jour sur 2 même au primaire</p> <p>École à la maison durant la 2<sup>e</sup> vague</p>	s/o