



District scolaire
francophone
Nord-Est

Rapport annuel



2019 | 2020



**« La réussite de l'élève,
notre responsabilité! »**



District scolaire
francophone
Nord-Est

Mission

Le District scolaire francophone Nord-Est s'engage à permettre à chaque enfant et à chaque élève de vivre des succès éducatifs et à favoriser leur construction identitaire dès la petite enfance jusqu'à l'obtention du diplôme d'études secondaires dans des écoles communautaires inclusives, grâce à un enseignement de qualité formant ainsi des citoyens engagés.

Vision

Le District scolaire francophone Nord-Est assure à chaque enfant et à chaque élève des apprentissages diversifiés, signifiants et passionnants, assurant ainsi leur réussite.

Valeurs

Dans le but d'atteindre la vision et de réaliser la mission, les actions posées reflètent cinq valeurs fondamentales : les attentes élevées, la collaboration, l'engagement, l'équité et la responsabilisation.



Mot de la présidente et du directeur général

L'année 2019-2020 qui se termine est de loin la plus hétéroclite que l'on ait connue et se veut une première dans notre monde de l'éducation. La pandémie du COVID-19 a eu et continue d'avoir de grandes répercussions sur notre mode de fonctionnement habituel. Cette situation sans précédent nous a incités à faire les choses différemment et à faire preuve de résilience et d'adaptation.

Les derniers mois ont exigé un travail colossal pour assurer la continuité de l'apprentissage virtuel à nos élèves et un soutien aux familles durant cette crise, et nous tenons à remercier la grande équipe du DSFNE pour son engagement et son dévouement; vous êtes demeurés solidaires et nous vous en sommes très reconnaissants.

Encore à ce jour, le Conseil d'éducation, le personnel du District scolaire francophone Nord-Est en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance travaillent d'arrache-pied pour mettre en œuvre le plan de la rentrée scolaire pour septembre prochain. Chose certaine, la santé et la sécurité de nos élèves, du personnel, des familles et de nos communautés demeurent nos priorités absolues. Dans ce contexte, où l'apprentissage de nos élèves est notre grande mission, nous continuerons de déployer tous les efforts nécessaires pour assurer un fonctionnement efficace, adéquat et propice à un apprentissage de qualité au sein de nos établissements scolaires.

L'une des répercussions de la pandémie a été la prolongation du mandat de 4 ans pour les conseillers d'éducation, car les élections qui devaient avoir lieu en mai 2020 ont été repoussées d'une année. Au cours de l'année, les membres du Conseil ont assuré la continuité de certains dossiers et réalisé plusieurs initiatives dont, entre autres :

- participation aux réunions de travail et publiques du CED (17 dont 3 de façon virtuelle);
- ajout, révision et mise à jour des politiques du Conseil;
- discussion – révision sur les finalités du CED;
- poursuite du dossier sur l'étude sociolinguistique;
- constitution des comités de travail du CED;
- rencontres diverses aux comités de travail du Conseil;
- rencontres avec le ministre de l'Éducation et participation au Sommet sur l'éducation;
- diverses rencontres par téléconférence et virtuelles avec le MÉDPE;
- remboursement des cotisations des CPAÉ² à l'AFPNB³;
- présence des membres aux réunions des CPAÉ de nos écoles et rencontres avec le regroupement des CPAÉ de la région de Tracadie;
- participation à certains événements organisés par La Barque de Pointe-Verte;
- maintien du programme Honneur au mérite (9 candidatures présentées);
- 7 bourses et médailles ont été octroyées à des finissants des écoles secondaires / participation sur place et de façon virtuelle à la collation des diplômes;

- discussion – nouveau modèle de consultation de la jeunesse;
- dénomination du gymnase – l'école L'Envolée;
- participation au congrès et AGA de la FNCSF¹, au forum provincial du ministre, au congrès de l'AEFNB⁴ et de l'AFPNB³, à la 16^e édition du Salon du livre, à divers événements et annonces médiatiques dans les écoles, etc.;
- participation au colloque de la PALC⁵ de janvier 2020 à Moncton.

1 Fédération nationale des Conseils scolaires francophones

2 Comité parental d'appui à l'école

3 Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick

4 Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick

5 Politique d'aménagement linguistique et culturel



Membres du CED



Sous-District 1
Marie-France Maltais



Sous-District 2
Mario Pelletier



Sous-District 3
Richard Gallant, Vice-président



Sous-District 4
Danny Comeau



Sous-District 6
Rémi Hébert



Sous-District 7
Nathalie Maltais-Comeau



Sous-District 8
Marcel Basque



Sous-District 9
Gérard Robichaud



Yanielou Babineau
Élève conseillère



Les priorités du directeur général

L'année scolaire 2019-2020 laisse derrière elle un passage historique au sein de l'organisation du District scolaire francophone Nord-Est. Dans un premier temps, je tiens à reconnaître les efforts considérables de l'ensemble de la grande équipe du DSFNE qui a travaillé sans relâche afin que l'organisation puisse continuer de maintenir ses activités durant cette période d'incertitude, de renouvellement et de changement.

Tout au long de cette période d'adaptation, l'innovation et la créativité étaient toutes deux au rendez-vous. Celles-ci auront permis aux membres du personnel de veiller à ce que les élèves profitent de situations d'apprentissage significatives, et ce, même en temps de pandémie. Je ne peux passer sous silence les nombreux efforts des membres du personnel de l'organisation pour qui, grâce à leur engagement, le bien-être de nos élèves est demeuré la pierre angulaire de nos décisions.

Cette année marque également l'avènement de nouveautés au DSFNE, entre autres, de nouvelles finalités révisées du Conseil d'éducation qui viendront paver la route vers de nouvelles priorités axées sur une approche plus globale du développement de l'élève; une mobilisation de l'équipe vers une réflexion sur l'innovation et la mise en place de processus permettant l'émergence de nouvelles idées; la mise en œuvre de la grande équipe d'accompagnement pour nos écoles et finalement, la création d'un nouveau poste de Responsable du recrutement et de la rétention. Ensemble, ces projets viennent concrétiser la vision du district, soit celle où l'école traditionnelle est repensée, où le mieux-être et la construction identitaire priment et où la collaboration et le leadership mettent à profit l'ensemble des richesses présentes au sein de nos équipes.

Ensemble, nous continuerons de mener à bien ces priorités afin de constamment bonifier notre belle organisation. Grâce au climat d'innovation qui règne chez nous, le meilleur reste à venir.

Ainsi, je tiens à remercier l'ensemble de la grande équipe du DSFNE, ainsi que l'ensemble de nos communautés scolaires pour l'engagement et la solidarité que vous avez démontrés tout au long de cette année hors du commun.

Enfin, je vous remercie également, cher lecteur, de l'attention que vous porterez à ce rapport annuel et vous souhaite une bonne lecture.

Marc Pelletier
Directeur général du District scolaire francophone Nord-Est



Projet d'école prototype, Le Tremplin termine son aventure

Il y a déjà trois ans, le projet d'école prototype prenait forme à l'École Le Tremplin. C'est alors en juin 2020 que l'école se trouve à la fin du cheminement de cette belle aventure qui se termine toutefois de façon trop abrupte en raison de la pandémie.

Veillant à la mise en place de scénarios d'apprentissage favorisant le développement des compétences, l'équipe de l'École Le Tremplin s'est mobilisée durant les trois dernières années afin d'offrir aux élèves des scénarios signifiants qui relient le savoir aux pratiques socioculturelles de leur entourage. Cela dit, ce projet a été une source de grandes réalisations, et ce autant chez les élèves que chez les membres du personnel et les équipes d'accompagnement du district. Un parcours dont nous avons tous de quoi être fier!

Un tournant pédagogique audacieux qui propose certainement de nombreux changements dans tous les coins de la gestion d'une école, l'équipe de l'École Le Tremplin, en toute synergie avec les équipes du district, a su relever le défi. Puisque le projet d'école prototype veille au développement des compétences des élèves et de leur projet de vie et de carrière, l'équipe d'apprenants de l'école songea à des ateliers correspondant aux champs d'intérêt des élèves, et ce toujours en assurant la transmission de connaissances essentielles.

Aux thèmes variés de la philanthropie à la technologie, de la littéracie à l'entrepreneuriat et plus encore, cette forme d'apprentissage a permis aux élèves de partager leurs connaissances et leur passion dans des scénarios d'apprentissage signifiants.

Encourageant l'initiative, le leadership et l'engagement chez les élèves, les divers scénarios pédagogiques, mettant au premier plan le développement des compétences, ont certainement bonifié l'environnement de classe traditionnel. Les élèves étaient encouragés à porter le flambeau de leur projet, ce qui contribua positivement à leur engagement ainsi qu'à leur autonomie. Plus que jamais, les élèves étaient engagés et fiers de leur progrès puisque leurs projets adhéraient à leurs champs d'intérêt. De plus, ces projets partageaient un but d'ensemble, soit d'aider la communauté et d'améliorer le monde qui les entoure. Une chose est certes, cet environnement d'apprentissage était certainement convoité autant par l'équipe de l'École Le Tremplin que les élèves.

La fin de l'année scolaire 2020 marque peut-être la fin de cette aventure, mais propose certainement un avenir prometteur. Les notions du développement des compétences et du projet de vie et de carrière bourgeonnent partout au DSFNE. Bravo à tous ceux qui ont pris part à ce projet d'envergure. Nous devons de souligner votre patience, votre créativité, votre dévouement ainsi que votre leadership.

Quelques projets des élèves

FREEGO

FREEGO consiste en un projet qui a comme objectif de donner des aliments inutilisés par les épiceries aux gens dans le besoin. Pour assurer la distribution des biens, les élèves se sont joints à l'organisme sans but lucratif, Au Rayon d'Espoir. L'OSBL ayant besoin d'un réfrigérateur, les élèves ont amassé un montant de 2000\$ pour leur venir en aide.

Piste cyclable

À la suite d'une visite de la piste cyclable de Tracadie-Sheila, les élèves ont proposé quelques suggestions d'aménagements au maire, M. Denis Losier, pour rendre l'endroit plus convivial. Les élèves ont donc créé de toute pièce des affiches qui mentionnent la distance parcourue, des cabanes d'oiseau et des mots d'encouragement gravés dans le bois pour bonifier les endroits de repos.

Un livre pour un enfant malade de la communauté

Ayant pris connaissance de l'histoire d'un enfant atteint de cancer dans leur communauté, les élèves ont pris l'initiative de lui créer un livre afin qu'il puisse se divertir lors de son séjour à l'hôpital. Les élèves ont ainsi entamé un effort de recherche afin de pouvoir créer une compilation de treize aventures. Ce geste de générosité a su éveiller l'enthousiasme des élèves qui ont consacré beaucoup d'énergie et de temps au succès du projet.

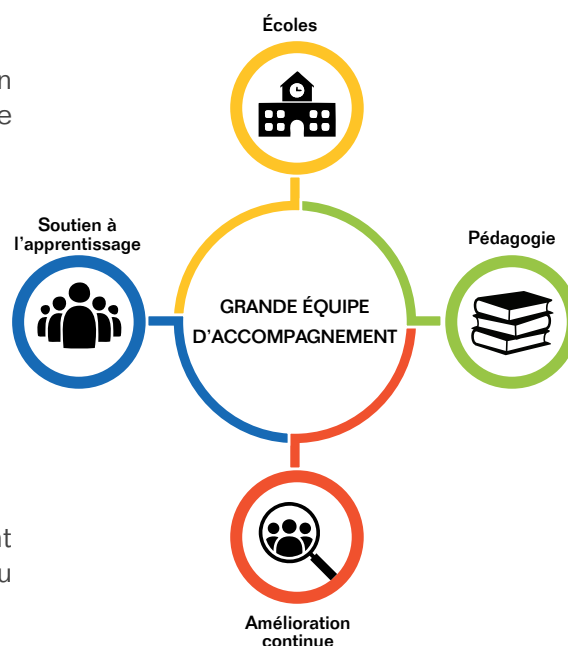


Le décroïsonnement et l'innovation au centre de la gestion du DSFNE

Depuis août 2019, la grande équipe d'accompagnement, formée de différentes expertises, unit ses forces afin de canaliser ses efforts pour voir à la mise en œuvre d'actions concrètes signifiantes au sein des écoles, veillant ainsi à bonifier l'efficacité du DSFNE. Dans une société en constante évolution, la grande équipe d'accompagnement vient favoriser l'innovation au sein du cheminement professionnel de la communauté scolaire afin d'assurer des contextes authentiques, passionnants et diversifiés aux élèves du DSFNE.

Nouvelles priorités

Afin d'assurer un environnement d'innovation dans l'ensemble des écoles, la grande équipe d'accompagnement vient favoriser la collaboration entre les secteurs de la pédagogie, des services de soutien à l'apprentissage et celui de l'amélioration continue. Par ce rassemblement d'expertise, la synergie qui en résulte permet à l'organisation de mener à bien ses multiples priorités, dont le projet de vie et de carrière, la promotion du mieux-être et la construction identitaire dans le milieu scolaire ainsi que le perfectionnement du continuum scolaire entre la petite enfance et l'école. Ces priorités se trouvent toutes au cœur du processus d'accompagnement et guident l'environnement d'amélioration et d'innovation au sein des écoles et du district.



Une approche homogène et synergique

En raison de la collaboration entre les divers secteurs de l'organisation, des équipes multidisciplinaires travaillent en amont des écoles afin de bonifier leurs pratiques et façons de faire. Conséquemment, cet échange de connaissances et d'expertises entre ces équipes et les écoles permet un environnement de partage d'idées innovantes et de pratiques efficaces qui en fin de compte bonifient l'environnement au sein des écoles.

Une démarche recherchée, planifiée et équitable

Pour assurer une démarche adéquate, efficace et adaptée aux divers besoins des écoles, un processus de planification échelonné sur quatre étapes veille à l'encadrement de l'accompagnement. Ce processus permet de déterminer la stratégie la mieux ajustée à la hauteur des besoins de l'école pour ainsi déduire si celle-ci nécessite un accompagnement préventif ou un accompagnement planifié.

Cela dit, la grande équipe d'accompagnement consiste en une extension naturelle des efforts d'amélioration continue du DSFNE qui encourage une écoute active aux besoins particuliers des écoles. Enfin, la force de l'innovation passe par notre capacité à mieux collaborer avec nos écoles dans une démarche recherchée, planifiée et équitable.

ACCOMPAGNEMENT PRÉVENTIF



Adresse certains défis ou selon les besoins dans un ou quelques domaines



S'effectue « sur demande »



Fréquence et intensité selon les besoins



Individuellement ou en équipe

ACCOMPAGNEMENT PLANIFIÉ



Permet à l'école ciblée d'améliorer des défis dans plusieurs domaines



Suit le processus de l'accompagnement planifié du DSFNE



Fréquence et intensité plus élevées



En équipe





De gauche à droite: directeur de l'école, M. René R. Doucet ainsi que les enseignantes ressources Mme Mélanie Haché, Mme Manon Landry ainsi que Mme Katia Després.

L'École Carrefour Étudiant, lauréate du prix national d'inclusion scolaire

L'équipe des services intégrés de l'école n'hésite pas à donner son 100% afin d'assurer que chaque élève puisse tirer profit d'un parcours scolaire équitable et inclusif. Lauréate du prix national de l'inclusion scolaire 2020, la grande équipe du DSFNE est fière des accomplissements et du cheminement de l'équipe des services intégrés de l'École Carrefour Étudiant. Par leur dévouement ainsi que leur attitude novatrice envers l'inclusion scolaire, l'équipe continue d'aspirer à une expérience scolaire signifiante pour tous les élèves de l'école.

Pour y arriver, l'équipe tire pleinement profit d'un environnement de collaboration où le partage d'idées et de connaissances est au rendez-vous. Cet environnement propice à l'innovation découle naturellement du leadership exemplaire de la direction d'école.

Composée de deux enseignantes ressources et d'une enseignante de littératie, l'équipe fait preuve de leadership partagé, veillant donc à un environnement de débrouillardise, d'autonomie et d'innovation. Toujours en respectant les divers besoins des élèves, leur rythme d'apprentissage et leur degré d'autonomie, l'équipe ose, innove et est constamment à la recherche de nouvelles solutions afin d'assurer un environnement d'apprentissage qui permet à tous les élèves de s'épanouir pleinement.

Travaillant en amont avec les divers paliers de la communauté-école ainsi que l'équipe des services de soutien à l'apprentissage du DSFNE, le leadership de l'équipe des services intégrés forme une synergie au sein de l'école où le bien-être de l'élève guide les actions. Cette équipe démontre un engagement extraordinaire auprès des élèves, de la communauté-école ainsi qu'auprès des parents. Grâce à cette dynamique de collaboration, les processus d'accompagnement, de modelage, d'observation et de planification sont d'autant plus efficaces.

En fin de compte, l'environnement que propose l'équipe du Carrefour Étudiant va au-delà des matières. Veillant en un premier temps au développement personnel et social des élèves, les efforts de l'équipe motivent les élèves dans la poursuite de leurs connaissances. Encore une fois, bravo à l'équipe du Carrefour Étudiant pour tous vos efforts envers l'inclusion scolaire!

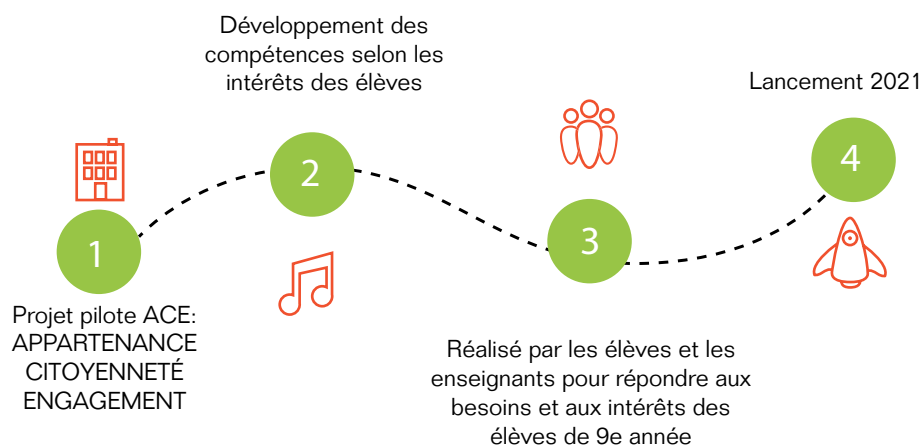
L'année 2019-2020 a été bien occupée pour les agents en amélioration continue. Ces derniers ont participé activement à l'accompagnement des superviseurs responsables des différents dossiers du plan éducatif : ressources humaines, littératie, numératie, vie et carrière et conditions essentielles.

Les projets d'amélioration continue

Le projet ACE : un projet innovant à l'École secondaire Népisiguit

Appartenance, citoyenneté et engagement, voilà les principes directeurs que l'on retrouve au cœur du projet pilote A.C.E. Voyant au développement des compétences et du projet de vie et de carrière des élèves, soit l'objectif 1 du plan d'éducation de 10 ans, A.C.E. permet aux jeunes de la 9e année de l'École secondaire Népisiguit de vivre des expériences d'apprentissage significatives par l'entremise de projets reliés à leurs champs d'intérêt ainsi qu'aux enjeux du monde réel.

L'initiative, l'engagement et l'autonomie étant des compétences encouragées par les divers projets d'A.C.E., les élèves voient à la gestion quotidienne ainsi qu'à long terme de leur projet. Un processus qui mène certainement à bien l'objectif 1, le développement des compétences et du projet de vie et de carrière.



Une équipe de l'innovation au DSFNE

Réfléchir, oser et faire preuve de créativité, voilà ce que propose l'équipe de l'innovation du DSFNE. Voulant amener les gens des divers secteurs de l'organisme à faire autrement afin de s'adapter aux nouvelles réalités d'une société en mouvance, l'équipe d'innovation rassemble des employés de divers domaines afin de créer un environnement de réflexion propice à l'innovation.

Veillant à répondre aux besoins de demain, l'équipe se rencontre afin de réfléchir et échanger différentes façons de faire au sein des divers domaines de l'organisation. Le monde de l'éducation étant un univers d'innovation et de mouvance en soi, l'ensemble de l'équipe d'innovation veille à faciliter le processus d'amélioration et du changement au sein de l'organisation.



Une formation en gestion de projet pour l'équipe de l'amélioration continue

Les membres de l'équipe de l'amélioration continue ont suivi une formation à l'Université de Moncton et à la University of New-Brunswick afin de développer des compétences en gestion de projets, ce qui leur a été très utile tout au long de l'année scolaire 2020.

Afin de répondre aux changements d'une société en mouvance, l'équipe d'accompagnement continue de travailler en amont des équipes du DSFNE afin d'assurer l'atteinte de leurs objectifs. Compte tenu de l'unicité de la fin d'année scolaire 2020, l'expertise en gestion de projet de l'équipe de l'amélioration continue fut une ressource essentielle autant pour la poursuite des apprentissages que pour le fonctionnement de l'organisation.



Service de francisation préscolaire dans la région Chaleur et du Restigouche, des petits succès au quotidien pour les enfants

Ayant comme objectif le développement de la langue française avant la maternelle auprès des enfants de quatre ans, le service de francisation préscolaire dans la région Chaleur et celle du Restigouche s'avère un succès qui ne cesse de prendre de l'ampleur chez les familles exogames de la grande région du DSFNE.

« Ces enfants ont besoin de vivre des petits succès au niveau de la langue française tous les jours. Grâce au service de francisation, ces enfants arrivent à l'école avec un petit bagage de la langue française. »

- Expérience d'une enseignante de maternelle

Ce service offre aux enfants de 4 ans des séances en francisation préscolaire, habituellement de janvier à avril, et des soirées familiales. Il permet également aux familles de tisser des liens avec leur future communauté-école. Convoité par les familles exogames, ce service maintient une vision de grandeur pour être plus accessible à celles-ci. Cela dit, le DSFNE a entrepris un projet d'amélioration de francisation préscolaire durant l'année 2019-2020 dans un effort d'introspection afin de répondre aux besoins actuels d'une société en mouvance. Quelques changements auront lieu afin de mieux desservir les familles dans les années à venir. Un objectif important de ce projet d'amélioration est de veiller à ce que le service soit accessible à un plus jeune âge dans la vie des enfants.

« La routine et la structure aident les enfants à mieux s'adapter quand ils rentrent à l'école en septembre. De plus, les comptines et le vocabulaire de base de l'école appris lors du service de francisation préscolaire permettent aux enfants de s'attacher à des notions au préalable. »

- Expérience d'une enseignante de maternelle

Permettant aux enfants de développer plus d'autonomie en français, les séances de francisation assurent une transition vers la maternelle plus harmonieuse pour les enfants. Ce service offert sur une période de huit semaines améliore l'environnement d'apprentissage au sein de la salle de classe de maternelle, un service qui facilite la transition à l'école pour les enfants.



« J'aime bien que ça me donne des idées pour des activités différentes avec les enfants. »

Comète en voyage : promouvoir la littératie autrement

Le projet de Comète en voyage, une initiative de l'équipe Parle-moi du DSFNE qui emporte plaisir et sourires depuis 2019, propose une approche ludique pour encourager la lecture auprès des enfants d'âge préscolaire.

Avec comme objectif la promotion de la littératie aux enfants d'âge préscolaire, et ce par l'entremise des 5 pratiques gagnantes, soit parler, jouer, chanter, lire et écrire tous les jours, le projet de Comète en voyage s'avère une initiative aussi convoitée par les enfants que les éducatrices qui perçoivent le projet comme une source d'inspiration au sein de la garderie.

« Comète met de la joie dans ma garderie et les amis l'adorent. »

Appelée Comète, cette marionnette voyage partout dans le monde avec sa valise et recueille tout au long de son séjour des livres, des activités ainsi que des objets. Étant une sorte de mini-bibliothèque mobile aux thèmes variés, la valise de Comète se promène de garderie en garderie dans les quatre coins du DSFNE. Les escales de Comète la marionnette ont naturellement une durée de trois semaines par garderie avant que la marionnette ne « prenne son envol » vers sa prochaine destination. À ce jour, 10 valises circulent dans la grande région du DSFNE et près de 150 visites ont déjà eu lieu. Enfin, Comète en voyage s'avère un réel succès au nom de la littératie!

« Très beau projet afin d'augmenter l'intérêt à la lecture, la géographie, l'histoire et acquérir du nouveau vocabulaire. »



Parle-
moi Services de
développement
du langage

Parle-moi; un mandat révisé qui renforce des pratiques gagnantes

Le programme Parle-moi, un service de développement du langage mis en place dans l'ensemble de la province du Nouveau-Brunswick, offre des services en orthophonie à l'échelle communautaire, et ce, en misant ses efforts sur le renforcement des capacités dans les domaines de la promotion, de la prévention et du dépistage précoce auprès des enfants d'âge préscolaire (0 à 5 ans).

Afin de pouvoir maintenir un soutien efficace aux familles et aux services de la petite enfance, cette année marque la révision du mandat du programme Parle-moi. L'objectif de cette révision est de renforcer les pratiques gagnantes du programme au sein d'un mandat uniforme provincial tout en maintenant une perspective communautaire. Dans un même temps, le nouveau mandat privilégie une approche homogène et plus particulière, où les besoins actuels des communautés et des districts scolaires guident les services.

Pour répondre aux besoins en constante évolution des diverses communautés, Parle-moi s'engage à renforcer ses pratiques gagnantes afin d'assurer des services qui continuent de veiller à ce que les enfants développent une base solide du langage et de la communication et des connaissances nécessaires pour réaliser leur plein potentiel.

De plus, le mandat révisé voit à ce que les services du programme soient plus accessibles selon une perspective de prévention. Conséquemment, cette révision assure des services plus accessibles aux enfants de 0 à 3 ans, pour qui les bénéfices d'un accompagnement à cet âge sont encore plus grands.

Cette révision du mandat vient également consolider des pratiques plus flexibles, créatives et inclusives pour accentuer les relations communautaires entre les divers services et intervenants à la petite enfance et les familles afin que tous puissent profiter de ressources voyant au développement langagier et communicationnel des enfants.

Bref, la clé du succès du programme Parle-moi est l'écoute proactive auprès des familles et communautés afin d'assurer des services qui répondent à leurs besoins!

Le DSFNE ouvre son tout premier poste de responsable du recrutement et de la rétention

Sachant que plusieurs secteurs au Nouveau-Brunswick sont à l'aube d'une importante pénurie de main d'œuvre et que le secteur de l'éducation n'en fait pas fi, le DSFNE s'est pourvu du poste de responsable de la rétention et du recrutement, attribué à M. Pascal Saulnier. Ayant comme mandat de mener à bien divers projets pouvant avoir un impact positif sur le recrutement et la rétention, ce nouveau poste voit également à l'analyse de la situation actuelle et veille ainsi à projeter à plus long terme les besoins du DSFNE en matière de ressources humaines.

En plus de collaborer avec l'équipe des ressources humaines, M. Saulnier a comme mission d'optimiser la construction identitaire et culturelle auprès des élèves afin qu'ils puissent, par l'entremise de projets d'épanouissement culturel, développer un sentiment d'appartenance envers leur région.

De cette manière, afin de contrer les défis de demain, M. Saulnier propose plusieurs stratégies de recrutement et de rétention, soit :

STRATÉGIES PRINCIPALES À COURT TERME



STRATÉGIES PRINCIPALES À MOYEN ET LONG TERME



Cela dit, le responsable du recrutement et de la rétention déploie également des efforts à la promotion d'un environnement de travail qui veille au développement professionnel et au sentiment d'appartenance. Conséquemment, M. Saulnier propose déjà des idées innovantes pour encourager un environnement d'autonomie et de flexibilité pour ainsi bonifier les conditions de travail.

De plus, veillant à une rentrée scolaire en septembre 2020 qui correspond aux attentes du plan de retour à l'école ainsi qu'aux mesures d'hygiène et de sécurité de la Santé publique, M. Saulnier a mis sur pied une stratégie de recrutement à court terme. Ainsi, en vue des nouvelles classes multiprogrammes pour la rentrée scolaire, près de 60 contrats d'enseignement permanents (contrat B) ont été octroyés.

Le DSFNE s'engage également à s'exposer davantage dans la sphère du marché du travail afin d'encourager les enseignants francophones à pratiquer leur expertise au sein de la grande région du Nord-Est. Pour ce faire, une campagne promotionnelle de la région est en voie de préparation afin d'encourager la relève à faire partie de la grande équipe du DSFNE.



Les objectifs à combler

En raison des défis en matière de ressources humaines dans les prochaines années, le DSFNE comprend la nécessité d'une stratégie de recrutement et de rétention au sein de l'organisation. Le vieillissement de la population étant un défi d'actualité, les stratégies mises en place afin de faire rayonner le district au sein du marché du travail sont sans équivoque.

Enjeux provinciaux ;

- Retraités dans les prochains 10 ans : 100 000
- Emplois disponibles dans les prochains 10 ans : 120 000
- Pénurie de main d'œuvre

DSFNE ;

- Membres du personnel à la veille de leur retraite : 60%
- Moyenne d'âge des membres du personnel : 45 ans
- Vieillesse de la population

Le sentiment d'appartenance chez les jeunes

La construction identitaire est également une partie importante de la stratégie de recrutement et de rétention. Afin de freiner l'exode rural, cette stratégie voit au développement du sentiment d'appartenance des jeunes envers leur région.

Sentiment d'appartenance chez nos élèves;

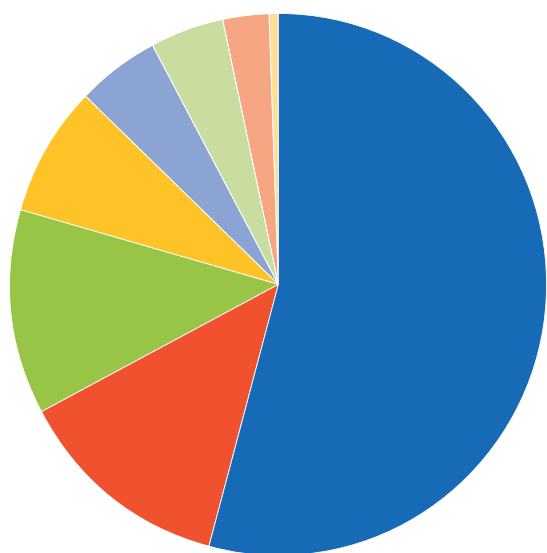
- 27% des élèves (6e à 12e) ont un sentiment d'appartenance élevé envers leur école;
- 37% des élèves sentent bien traités par leur communauté;
- 71% des élèves sont heureux de fréquenter leur école;
- 54% des élèves sont impliqués dans des activités parascolaires internes;
- 55% des élèves sont impliqués dans des activités parascolaires externes

Projets d'améliorations immobilières 2019-2020

École	Projet	Estimé
Polyvalente Louis-Mailloux	Accessibilité	80 000
École La Relève de Saint-Isidore	Égout sanitaire	250 000
Académie Notre-Dame	Système de contrôle	100 000
Cité de l'Amitié	Toits	35 000
Divers écoles	Terrains de jeux	100 000
Divers écoles	Système de sécurité	235 000
École La Rivière	Toits	280 000
École Léandre-LeGresley	Toits	140 000
École L'Escale des Jeunes	Toits	360 000
École Marguerite Bourgeoys	Toits	60 000
École Marie-Esther	Toits	300 000
École Marie-Esther	Système de ventilation	200 000
François-Xavier-Daigle	Toits	200 000
	Choix du district	46 000

Résultats financiers 2019-2020

Catégorie de dépenses	Budget	Dépenses totales	Surplus (Déficit)	Répartition du % des dépenses
Enseignement	63 882 656 \$	64,245,419 \$	(362,763) \$	54%
Bâtiments	14 907 825 \$	15,440,179 \$	(532,354) \$	13%
Soutien pédagogique	14 389 391 \$	14,489,998 \$	(100,607) \$	12%
Indemnités du personnel	9 026 621 \$	9,112,742 \$	(86,121) \$	8%
Gestion du district	6,198,967 \$	5,988,937 \$	210,030 \$	5%
Transport scolaire	5,711,256 \$	5,508,815 \$	202,441 \$	5%
Autres projets du district	3,452,861 \$	3,091,581 \$	361,280 \$	3%
Programmes éducatifs supplémentaires	844,050 \$	530,936 \$	313,114 \$	0%
GRAND TOTAL	118,413,627 \$	118,408,607 \$	5,020 \$	



RÉPARTITION DES DÉPENSES TOTALES 2019 - 2020

- Enseignement | 64 245 419 \$
- Bâtiments | 15 440 179 \$
- Soutien pédagogique | 14 489 998 \$
- Indemnités du personnel | 9 112 742 \$
- Gestion du district | 5 988 937 \$
- Transport scolaire | 5 508 815 \$
- Autres projets du district | 3 091 581 \$
- Programmes éducatifs supplémentaires | 530 936 \$

Les évaluations de l'année 2019 -2020

Compte tenu de l'unicité de la fin d'année scolaire 2020, les évaluations doivent être remises en raison des activités organisationnelles qui ont dû être adaptées pour répondre à la crise sanitaire mondiale de la COVID-19.

Conséquemment, le DSFNE veille à ce que les résultats des évaluations soient accessibles au long de l'année scolaire 2020-2021 afin d'assurer une culture d'amélioration continue et d'innovation au sein de tous les secteurs de l'organisation.

Évaluation	Données	Compte rendu
Résultats globaux de performance et normes de rendement pour 2019-2020	N/A	En raison de la révision du questionnaire, des finalités du DSFNE ainsi qu'en raison de la pandémie, ce sondage sera administré durant l'année scolaire 2020-2021.
Profil des écoles 2019-2020	N/A	En raison de la pandémie, ce sondage sera compilé durant l'année scolaire 2020-2021.
Évaluations provinciales 2019-2020	N/A	En raison de la pandémie, les évaluations provinciales pour l'année scolaire 2019-2020 n'ont pas eu lieu.



