

RAPPORT ANNUEL



2015-2016



Rapport du président et du DG

Cette année met fin à un mandat de quatre ans pour notre Conseil d'éducation.

Un merci spécial aux conseillers dont le mandat se termine. Vous avez fait une différence. Le personnel, les élèves, les parents et toute la communauté francophone et acadienne vous en sont reconnaissants.

À notre nouveau Conseil d'éducation élu en mai dernier, vous méritez toutes nos félicitations. Nous sommes confiants que votre passion et votre implication envers l'éducation de nos élèves permettront plus que jamais la réussite éducative, l'actualisation du potentiel de chaque enfant qui nous est confié et un désir d'engagement en tant que citoyen garant de l'avenir.

Survol des dossiers majeurs et des initiatives du CED

Voici brièvement un survol des dossiers majeurs qui ont été traités et réalisés au cours de l'année, sans toutefois se limiter à ceux-ci :

- tenu 17 réunions de travail, publiques et extraordinaires;
- assisté aux diverses réunions des CPAÉ de nos 38 écoles;
- tenu 10 consultations publiques dans les écoles ciblées par les études de viabilité;
- adopté un plan de travail 2015-2016;
- adopté les projets d'améliorations aux immobilisations et les projets capitaux suivants pour 2017-2018 :
 - a) l'école Marguerite-Bourgeoys de Caraquet – gymnase et scène
 - b) l'école Secondaire Népissiguit – projet mi-vie;
- participé aux congrès et AGA de la FCENB et de la FNCSF; congrès parental organisé par le CPAÉ de l'école Sœur-Saint-Alexandre;
- participé aux forums provinciaux du ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance;
- assisté à la table ronde de la FJFNB, à la 12^e édition du salon du livre, à la Semaine provinciale de la fierté française, aux Fêtes régionales du patrimoine;
- organisé un forum jeunesse pour des élèves de nos écoles secondaires, maintenu son programme Honneur au

mérite, octroyé 7 bourses et médailles des finissants de nos écoles secondaires;

- participé à l'Académie des élus pour le nouveau Conseil d'éducation élu le 9 mai dernier.

Accomplissement important

Un grand accomplissement du DSFNE cette année est l'aboutissement du travail d'une équipe qui a travaillé à l'élaboration de son Cadre d'imputabilité et d'amélioration. Ce cadre se veut une approche axée sur l'amélioration continue et la reddition de comptes.

Ce document vient stimuler l'amélioration au sein du District selon deux volets.

1. Outiller nos écoles :

- Fournir des données liées à leurs forces et à leurs défis;
- Offrir des pistes d'amélioration pertinentes et significatives.

2. Renseigner le CED de l'évolution de nos écoles vers l'atteinte de sa politique de fins.

Comme son titre l'indique, le cadre sert à la fois de levier d'amélioration pour l'ensemble des écoles et de mécanisme de reddition de comptes pour le Conseil. Ce cadre se compose d'éléments clés (voir l'intégralité du document au: www.francophonordest.nbed.nb.ca).

• Principes directeurs

Guident les personnes engagées dans cette démarche d'imputabilité et d'amélioration.

• Cycle d'imputabilité et d'amélioration

Fait le lien entre les finalités du CED, le profil de l'élève et le plan d'amélioration de l'école.

• Structures efficaces

Deux structures ont été retenues pour la progression de l'apprentissage des élèves:

La CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) et l'équipe stratégique.

• Actualisation du Cadre d'imputabilité et d'amélioration

Le Cadre d'imputabilité et d'amélioration sera revu tous les cinq ans.

MATIÈRES/NIVEAUX

TAUX DE RÉUSSITE

Le taux de réussite est le pourcentage d'élèves qui ont obtenu ou dépassé la note de passage ou le niveau attendu aux évaluations provinciales

PRIMAIRE

DISTRICT

PROVINCE

Littératie (à haute voix) 2^e année

77.7

79.3

Littératie (lecture silencieuse) 2^e année

73.4

77.2

% d'élèves aux niveaux 3 et 4

Mathématiques 3^e année

77.9

80.5

Mathématiques 8^e année

72

74.9

Sciences et technologies 8^e année

72.8

73.9

Français 8^e année

72

70.7

% d'élèves au niveau acceptable
ou plus

SECONDAIRE

Français 11^e année

59.7

59.8

Mathématiques 10^e BC

58.3

63.7

Mathématiques 10^e A

42.4

49.3

% d'élèves au niveau acceptable
ou plus



Défi math = Valoriser l'excellence en mathématique

Il y a trois ans, le projet voyait le jour auprès de quelques écoles. Cette année, il s'est élargi aux 18 écoles de Restigouche/Chaleur. Cette année, 65 participants ont participé au projet.

Le Défi Math Nord-Est est un concours qui se déroule tout au long de l'année entre des équipes formées d'élèves de la 8^e année qui ont une facilité en mathématique.

Le but :

- Valoriser l'excellence en mathématique;
- Développer une persévérance chez les élèves;
- Améliorer leurs habiletés en communication et en travail d'équipe;
- Développer la créativité.

Le concours se déroule sous forme de vidéo. Une fois par mois, une capsule vidéo présentant une résolution de problème de niveau avancé est rendue accessible aux équipes. Les élèves doivent résoudre le problème, puis trouver une façon originale de présenter leur démarche sous forme de vidéo.

Les vidéos des participants sont évalués sur la présentation, l'originalité, l'utilisation des technologies, la clarté de leurs communications et bien sûr, la réussite du problème.

L'initiative est partie d'une idée de la mentore, Karine Boudreau. Elle-même enseignante, elle a voulu motiver les groupes d'élèves pour qui les mathématiques ne présentaient plus de défis.

Cette année, le lancement du Défi math Nord-Est s'est passé à l'école La Mosaïque du Nord à Balmoral. Lors de ces rencontres, on préconise des activités de « team building » et celles en lien avec les mathématiques.

La cérémonie de clôture voit à la distribution de prix et au dévoilement du classement final. Cette année, celle-ci a eu lieu à l'école Le Domaine Étudiant de Petit-Rocher.

Développer la littératie à travers la science

Au District scolaire francophone Nord-Est, le développement des compétences est essentiel à l'atteinte de l'objectif ultime, l'apprentissage et la réussite des élèves. Pour ce faire, un projet d'écoles chantiers a été lancé à l'intérieur de deux de nos écoles, soit L'École René-Chouinard de Lagacéville et Le Centre scolaire communautaire La Fontaine de Néguaç.

Ce projet vise à établir un lien entre l'apprentissage des sciences et le développement de l'écriture, de la lecture et des compétences langagières à l'oral. Le projet, qui se déroule sur trois ans, cible dans un premier temps les classes de 6^e année.

Pendant le processus, les connaissances et les habiletés des élèves seront documentées. On vérifiera ensuite l'impact des interventions sur leurs apprentissages en sciences, en lecture, en écriture et à l'oral.

Dans le concret, même si ce n'est pas aussi exhaustif qu'un cours de français, les enseignants de sciences insèrent des activités d'écriture formelle et informelle à l'intérieur de leur cours. Les élèves doivent prédire, expliquer et analyser leur travail par écrit. La lecture est également valorisée alors qu'un livre par scénario d'apprentissage est lu par les élèves pour la bonne compréhension de la matière. Des présentations de travaux ou de projets faits en classe permettent également aux élèves de développer leurs compétences langagières à l'oral.



Mieux comprendre pour mieux transmettre

Au District scolaire francophone Nord-Est, nous accueillons plusieurs élèves d'origine autochtone. Afin de valoriser cette culture et sensibiliser les élèves à celle-ci, les élèves de 9^e année de la classe d'art de Liette Landry, à la Polyvalente Roland-Pépin de Campbellton, ont tenu à faire la lumière sur certaines des traditions des Premières Nations.

C'est un partenariat entre la P.R.-P et la Lituguj Reinvestment Strategy, qui aura permis au projet de voir le jour en mars 2014.

Le projet avait deux objectifs distincts. Le premier, créer des vitraux représentant les symboles autochtones. Le deuxième visait la création d'une section de livres autochtones dans la bibliothèque et l'exposition d'artefact aborigène.

Les vitraux sont désormais affichés dans l'entrée principale de l'école. Chaque vitrail est identifié dans les trois langues et une explication de chaque symbole a été écrite en français, en Mi'kmaq et en anglais. Le vernissage a eu lieu le 3 mars dernier dans l'entrée de l'école.



Entente relative aux programmes et aux services éducatifs améliorés pour les Premières Nations

Le District scolaire francophone Nord-Est est fier de souligner l'entente qu'il a signée avec ses Premières Nations de Listuguj, Eel River Bar et Burnt Church.

Principales raisons d'être de l'entente:

- Réduire l'écart en matière de rendement scolaire entre les élèves autochtones et non autochtones qui fréquentent les écoles publiques au Nouveau-Brunswick;
- Offrir aux enfants des Premières Nations au Nouveau-Brunswick un milieu scolaire accueillant et une expérience éducative de qualité qui est pertinente et qui reconnaît les antécédents culturels;
- Favoriser des relations de travail et un apprentissage positif entre les communautés des Premières Nations et les districts scolaires.



Une classe adaptée pour un apprentissage actif

Depuis plusieurs années, le District scolaire francophone Nord-Est préconise l'apprentissage actif, soit un apprentissage où l'élève s'entrepren.

Au Centre scolaire communautaire La Fontaine de Néguac (CSCLF), un partenariat avec le CCNB - campus de la Péninsule acadienne, aura permis de rendre cette façon de faire encore plus réelle.

Cette année, le CSCLF dévoilait sa nouvelle salle de classe adaptée. De par celle-ci, l'école désire s'éloigner de la salle de classe traditionnelle et préconiser un nouvel environnement physique, une pédagogie active appuyée de la technologie.

L'approche proposée prône la salle de classe où l'interaction devient intuitive avec et entre les élèves. Elle propose une salle de classe où il est facile de changer de registre pédagogique en passant du cours magistral aux travaux de groupe et vice-versa.

La recherche montre que la concentration d'un apprenant est cyclique. Au-delà de 20 minutes, la concentration d'un individu n'est plus qu'à la moitié de son maximum. Toutefois, en changeant d'activité ou de registre pédagogique, l'enseignant peut relancer un nouveau cycle et ainsi garder l'attention de ses élèves. Les salles pédagogiques en environnement collaboratif et collectif (PECT) permettent ces changements. En passant du cours magistral aux travaux de groupe, les élèves sont remobilisés régulièrement. Ces transitions régulières sont beaucoup plus difficiles à mettre en œuvre dans les salles linéaires.

Il est nécessaire de réorganiser son contenu avant d'aborder la pédagogie collaborative. C'est ce que compte faire M. Losier avec ce nouveau modèle. Selon lui, plus de temps doit être consacré aux interactions et moins à la « livraison » magistrale du contenu par l'enseignant. Cela ne signifie pas que les élèves feront l'acquisition de moins de connaissances. Ils apprendront juste différemment... et plus efficacement.



Un projet qui REDÉFINIT SON ÉCOLE

Est-ce que l'école doit changer pour mieux répondre aux besoins d'aujourd'hui? Voilà la question qu'on se pose à l'école Aux quatre vents.

Grâce à un projet pilote financé par la province, le personnel de l'école secondaire a décidé de Redéfinir son école, thème du plan qui sera mis en place d'ici 2018.

La société recherche l'élève créatif, innovateur, capable de prendre des risques ou de faire preuve d'esprit critique. Elle ne recherche plus uniquement l'élève qui réussit des tests.

Avec la mise en marche de ce projet, une démarche réflexive s'est engagée auprès des enseignants, des élèves, des parents et de la communauté. Suite aux nombreuses rétroactions, la nouvelle mission d'AQV a été mise en place.

À l'école Aux quatre vents, tous se mettent en ACTION dans le but commun d'effectuer des apprentissages de QUALITÉ et ainsi faire du cheminement scolaire une expérience de VIE signifiante et transférable.

De par ce projet, l'école Aux quatre vents veut se doter d'une approche pédagogique active, innovatrice et rigoureuse qui permettra aux jeunes diplômés de s'épanouir et de réussir leur vie. C'est ici qu'entre en scène l'apprentissage par projets. Cette approche préconise des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète. Appelés à être créatifs, les élèves s'investissent dans des projets complexes qui intègrent plusieurs savoirs dans différentes matières.

L'école a des forces qui nourrissent ses ambitions :

- Le dynamisme et l'engagement du personnel;
- Des leaders scolaires qui appuient l'école;
- Une communauté qui valorise les efforts de l'établissement et offre son appui.

Ces ressources sont essentielles et elles guident l'école dans la mise en place d'une approche pédagogique rigoureuse, pertinente et innovatrice.



Jasmine, élève de 11^e année, qui aide à la préparation du banquet.





Continuum vie-carrière : Apprendre à se connaître

Le projet du continuum en développement vie-carrière en est à sa 3^e année d'implantation et de développement. Le continuum permet à l'élève de mieux se connaître et d'explorer le monde du travail avant d'y être plongé. Le projet permet également à l'élève de voir aux possibilités de formations ou d'apprentissages pendant ses études secondaires. Le continuum aide à effectuer la transition entre l'école et les études postsecondaires et/ou le marché du travail.

Chaque année, les conseillers en orientation se basent sur le document du continuum en développement vie-carrière pour préparer leurs activités avec les élèves de la 7^e à la 12^e année. Ces activités permettront aux élèves de développer des compétences dans les quatre domaines d'apprentissages suivants;

- Le choix de carrière et la transition
- L'exploration du monde du travail
- Les possibilités de formations ou d'apprentissages
- La connaissance de soi

Annuellement, à partir de la 7^e année, les élèves reviennent sur ces quatre thèmes avec un regard différent. Par exemple, lorsqu'on parle de connaissance de soi, l'élève de 10^e année cherchera à déterminer les atouts qu'il pourrait faire valoir dans un milieu de travail. Celui de 8^e année cherchera plutôt à explorer divers types de personnalités et découvrir celui qui le caractérise. D'année en année, les conseillers en orientations amènent les élèves à mieux se connaître et à mieux connaître le monde du travail.

L'équipe des services de soutien à l'apprentissage continue d'encourager les conseillers en orientation à travailler en collaboration entre eux et avec le personnel enseignant. Ce travail d'équipe permet d'élaborer des activités en lien avec les objectifs du continuum. Il permet également l'intégration et le transfert des habiletés que ces activités tentent de développer chez les élèves.

La Prestation de services intégrés (PSI) disponible partout au DSFNE

En éducation, des acronymes sont souvent utilisés afin d'alléger un texte. En voici un que nous vous invitons à retenir, alors qu'il fera une très grande différence dans la prestation des services auprès de notre jeunesse. Nous parlons ici de la PSI, soit la prestation de services intégrés!

La PSI, c'est le regroupement de partenaires en Éducation et développement de la Petite enfance, en Santé, en Développement social et Sécurité publique, qui collaborent afin de répondre aux besoins des enfants et des jeunes à risque.

Avec ce regroupement, l'approche axée sur l'enfant permet de s'assurer que chaque porte est la bonne porte et que les enfants font l'objet d'un suivi tout au long du processus. Cette façon de faire veille à ce que personne ne passe entre les mailles du filet.

La vision de la PSI est de favoriser la croissance et le développement positifs des enfants à besoins multiples. Ceci peut se faire avec l'aide des partenaires qui conjuguent leurs efforts afin d'intervenir de façon appropriée basée sur les forces, les besoins et les risques des enfants ciblés. Au DSFNE, la PSI offrira ses services dans l'ensemble du District à compter de septembre 2016.

(Partie du texte tirée du Cadre de prestation de services intégrés à l'enfance et à la jeunesse du Nouveau-Brunswick)

Être au sommet de sa forme!

Près de 2 000 employés travaillent au District scolaire francophone Nord-Est. Afin de voir à leur mieux-être psychologique, un projet a été présenté dans trois écoles et un centre d'appui.

Les études démontrent qu'il existe un lien direct entre le degré d'engagement et le rendement au travail. Au DSFNE, nous souhaitons à ce que nos employés soient bien. En se sentant bien, ils travaillent mieux. En travaillant mieux, ils se sentent valorisés.

Les gens sont à leur meilleur lorsque leurs besoins en santé psychologique sont comblés. C'est ce que nous tentons de faire au DSFNE.

- Prendre le temps de mieux connaître les autres;
- Reconnaître les forces de chacun;
- Apprendre à motiver ceux qui ne le sont pas;
- Écouter réellement.

Deux journées de formations ont été données auprès des écoles ciblées et des employés du Centre d'appui de Campbellton.

Ces journées avaient comme objectifs de faire connaître trois besoins fondamentaux, soit l'appartenance, la compétence et l'autonomie de chaque membre du personnel.

En sentant qu'on appartient à un groupe, en s'identifiant à celui-ci, en sachant que notre travail est apprécié et en assumant ses choix parce qu'on se sent soutenu, on se sent valorisé en tant qu'employé, mais surtout, en tant que personne.

C'est un peu ce que ces deux jours de formation ont voulu faire. Apprendre aux gens à être à leur meilleur en tout temps. Pour eux-mêmes et pour les autres.

Petite enfance : Ensemble vers un objectif commun!

Le grand succès du secteur de la Petite enfance cette année a été la création de réseaux de la Petite enfance à l'intérieur du DSFNE.

Sous la direction de Line Collin, quatre réseaux (Péninsule acadienne, Chaleur, Restigouche et Alnwick) ont vu le jour. Cette personnalisation des secteurs a permis d'identifier les forces et les défis de ces communautés respectives. De ce fait découle la création d'un travail personnel à chaque région. Il est donc plus facile d'utiliser de façon maximale les services, favorisant ainsi leur qualité, leur disponibilité et leur livraison.

Les réseaux sont essentiellement des tables de travail où s'assoient plusieurs intervenants et représentants de services reliés à la Petite enfance. On y retrouve des directions d'écoles, des représentants de divers ministères et organismes tels que Développement social, garderies, orthophonistes ou banques alimentaires.

Le mandat des réseaux est d'appuyer l'intégration des secteurs de la Petite enfance et de l'éducation afin d'assurer un continuum d'apprentissage pour tous les enfants de 0 à 8 ans.

Tous ces partenaires en Petite enfance travaillent maintenant ensemble vers des objectifs communs:

- Encourager la collaboration et la communication;
- Parler un langage commun;
- Améliorer la promotion et l'accessibilité aux services;
- Partager l'information.
- Trouver des solutions aux enjeux;





En éducation, chaque journée est importante!

En septembre 2015, le District scolaire francophone Nord-Est lançait le programme « En éducation, chaque journée est importante ». Ce programme a vu le jour grâce à une collaboration entre le DSFNE et le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick.

Les principaux objectifs du programme consistent à améliorer la santé physique et mentale de nos employés. En fin de compte, se sentir bien en dehors comme en dedans aide les gens à être plus productifs tout en étant présents au travail. Une présence assidue du personnel aide à offrir la meilleure expérience éducative à nos élèves.

Le programme vise également à accommoder les employés avec un retour au travail graduel si nécessaire. « En éducation, chaque journée est importante » permet un encadrement lors du retour au travail d'un employé, que ce soit par l'aménagement des lieux de travail ou l'évaluation ergonomique de celui-ci, dans un laps de temps convenable pour les deux partis.

De par ce programme, le District scolaire francophone Nord-Est s'engage à promouvoir la valeur accordée à la santé physique et mentale de son équipe.

Soirée de reconnaissance

L'automne dernier, le DSFNE a témoigné sa reconnaissance aux membres de son personnel. Lors de cette soirée, les nouveaux employés et ceux célébrant leurs 10, 15, 20, 25, 30, 35 et 40 années de services ont été soulignés.

Annuellement, lors de cette rencontre, le prix de la personnalité de l'année est remis à un employé du DSFNE. Cette année, le prix a été octroyé à M. Charles-Henri Levesque, concierge à l'école Versant-Nord d'Atholville.



Monsieur Charles-Henri Levesque accompagné de la directrice des Ressources humaines, madame Carole Raymond.

Soirée des retraités

Chaque année, le district se fait un devoir de souligner le départ des personnes qui se prévalent d'une retraite bien méritée. En mai 2016, le secteur des Ressources humaines a organisé une soirée en l'honneur de tous les membres de son personnel qui s'apprêtaient à quitter le district. Bonne retraite à toutes et à tous!



Collaborer pour la sécurité de nos élèves

En mai 2016, le DSFNE et L'École Marie-Esther de Shippagan ont participé, avec d'autres partenaires, à l'Exercice SAFE du District Nord-Est de la GRC de la Péninsule acadienne.

Lors de l'exercice, il a été simulé qu'une personne armée entrait à l'intérieur de l'école. Ce genre de séance d'entraînement permet de voir à la sécurité et la gestion des risques advenant un événement de la sorte à l'intérieur d'une de nos écoles.

La simulation aura permis d'observer la communication, le partage d'informations, la réponse à une situation d'urgence et la planification entre les agences partenaires tout en s'assurant qu'elles révisent leurs procédures au besoin.

La rénovation majeure de la Polyvalente W.-A. Losier de Tracadie, au coût de 1.7 million de dollars et l'agrandissement du gymnase à L'École L'Envolée de Shippagan pour un montant de 1.3 million ont également été mis à l'avant plan cette année.

L'automne à quant à lui été consacré aux études de viabilité de cinq de nos écoles, soit; Académie Assomption de Bathurst, La Découverte-de-Saint-Sauveur, L'École L'Escale des Jeunes de Bas-Caraquet, L'École Ola-Léger de Bertrand et Séjour-Jeunesse de Pointe-Verte.

En janvier dernier, les membres du Conseil d'éducation de District ont majoritairement voté pour le statu quo dans ce dossier.

École Restigouche-Centre

La nouvelle école Restigouche-Centre ouvrira ses portes en janvier 2018. C'est l'annonce qu'a faite le ministre de l'Éducation et de la petite enfance, Serge Roussel, lors de son passage à Campbellton en mai dernier.

Le projet suit son cours selon les échéanciers établis. En décembre 2015, des délégués du District ont d'ailleurs rencontré le personnel et les représentants des parents des écoles Mgr Melanson de Val D'Amours, Versant-Nord d'Atholville, de la Polyvalente Roland-Pépin et de l'école Apollo XI de Campbellton, afin de leur présenter les devis du projet.

Le début des travaux a débuté en octobre 2015 avec la démolition de l'école Apollo XI. Ces travaux auront permis aux entrepreneurs de s'attaquer à la préparation du terrain pour le début des constructions en juin 2016.

Le personnel, les présidences des Comités parentaux d'appui à l'école (CPAÉ) et des Comités de parents (CPE) ont été agréablement surpris par le travail de l'architecte, Alain Malenfant, de la Firme Architectes 4 Itée.

Les plans démontrent entre autres une façade asymétrique, captant ainsi l'aspect montagneux de la région. L'intérieur de la bibliothèque présente une série de poutres qui, au final, représentent bien les forêts du Restigouche.

Transport scolaire

Au transport scolaire cette année, nous avons travaillé sur l'amélioration du fonctionnement du service tout en essayant d'économiser en cours de route.

Au DSFNE, la sécurité de nos élèves est notre priorité. À chaque rentrée scolaire, les conducteurs accueillent leurs élèves en leur rappelant les consignes à suivre à l'intérieur de l'autobus.

Encore une fois cette année, le secteur du transport a mis beaucoup d'efforts dans le recrutement de suppléants. Lors de la formation offerte l'automne dernier, une vingtaine de personnes se sont inscrites.

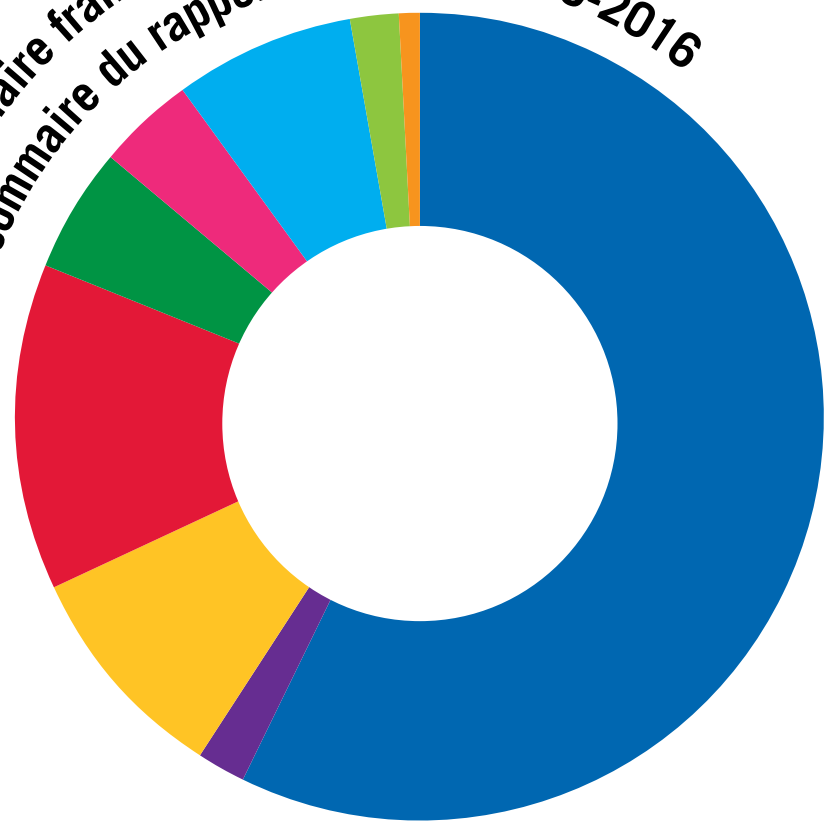
Malgré cet effort, il est à noter que le district est encore aux prises avec un problème du nombre restreint de suppléants.



Rapport financier



**District scolaire francophone Nord-Est
sommaire du rapport financier 2015-2016**



- 57% Enseignement
- 2% Soutien à l'apprentissage
- 9% Soutien pédagogique
- 13% Bâtiments
- 5% Transport scolaire
- 4% Activités de bureau du district
- 7% Indemnités du personnel
- 2% Projets spéciaux
- 1% Autres budgets

TOTAL: 107 493 510 \$