



District scolaire
francophone
Nord-Est

La réussite de l'élève, notre responsabilité!

RAPPORT ANNUEL 2014-2015



MISSION

Le District scolaire francophone Nord-Est s'engage à permettre à chaque enfant, chaque élève, de vivre des succès éducatifs et à favoriser leur construction identitaire dès la petite enfance jusqu'à l'obtention du diplôme d'études secondaires dans des écoles communautaires inclusives, grâce à un enseignement de qualité formant ainsi des citoyens engagés.

VISION

Le District scolaire francophone Nord-Est assure à chaque enfant, chaque élève, des apprentissages diversifiés, signifiants et passionnants, assurant ainsi leur réussite.

VALEURS

Dans le but d'atteindre la vision et de réaliser la mission, les actions posées reflètent cinq valeurs fondamentales : les attentes élevées, la collaboration, l'engagement, l'équité et la responsabilisation.

La réussite de l'élève, notre responsabilité!



RAPPORT DU PRÉSIDENT ET DG

Eh oui, nous y voilà! L'heure de la fin de cette troisième année en tant que District scolaire francophone Nord-Est (DSFNE) vient de sonner.

À la lecture de ce rapport, vous serez en mesure de constater que cette année a été marquée par des événements majeurs qui laisseront sûrement leurs empreintes dans l'histoire du DSFNE. Nous élaborerons entre autres, notre parcours pédagogique, c'est-à-dire : la littératie, la numératie et la différenciation.

Ce document témoigne des efforts soutenus et du travail acharné de toute une équipe qui s'assure de mettre en œuvre des projets venant appuyer la persévérance et la réussite de chaque enfant, de chaque élève.

L'année scolaire 2014-2015 a débuté en trombe pour les membres du Conseil d'éducation avec un dossier d'actualité, soit celui de l'élaboration d'une politique sur les finalités. En effet, par l'entremise d'une firme de consultants, des consultations publiques ont eu lieu et ont permis au Conseil d'éducation d'entériner tout récemment cette politique.

Un autre dossier qui a retenu l'attention est celui de la Révision stratégique des programmes entamée par la province dans le but de relancer la santé économique de la province. Ce plan de redressement a eu des répercussions importantes pour notre District et notre Conseil d'éducation. En avril dernier, le ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance annonçait des suppressions de postes d'enseignants dans les écoles de la province ainsi que dans les bureaux des districts scolaires.

De plus, la politique provinciale 409, en lien avec la planification pluriannuelle des infrastructures scolaires, a fait en sorte que le Comité des infrastructures du Conseil d'éducation a dû reprendre ses activités. Ce comité, en collaboration avec les membres du Conseil, a élaboré un cadre de référence pour le plan quinquennal du CED. Ce cadre a permis au Conseil de se doter d'une vision stratégique et de faire une analyse des besoins, toujours dans le but d'offrir le meilleur milieu d'apprentissage aux élèves du DSFNE. Le Conseil d'éducation a donc entamé des études de viabilité pour cinq écoles, ciblées par des éléments déclencheurs de ladite politique révisée; ces études se poursuivront au courant de la prochaine année scolaire.

Une autre nouvelle inattendue, a été l'annonce du départ à la retraite du directeur général qui a décidé de passer le flambeau à la fin de septembre 2015. Cette retraite vient couronner une prolifique carrière en éducation et près d'une quinzaine d'années en tant que directeur général. Le bilan du travail accompli par M. Levesque trace la voie à son successeur et se mesure déjà par l'amélioration des résultats scolaires obtenus par nos élèves.

Nous entamerons donc la prochaine année scolaire avec une nouvelle direction générale à la barre du DSFNE. Une direction générale qui saura perpétuer les valeurs véhiculées par notre district scolaire, nous permettant ainsi d'atteindre notre vision et réaliser notre mission.

Le Conseil d'éducation n'a pas ménagé ses efforts pour mener à terme les dossiers qui lui ont été confiés. Sa vision éclairée et sa volonté de toujours placer l'élève au centre de ses décisions est tangible.

Nous tenons aussi à vous remercier, vous : le personnel, les parents, les bénévoles et tous les partenaires communautaires, qui gravitez auprès de chaque élève et qui croyez fermement à leur réussite. Nous pouvons nous réjouir du travail colossal accompli au cours de l'année qui se termine et qui n'a pas été de tout repos.

Nous pouvons d'ores et déjà affirmer que la prochaine année scolaire sera remplie de défis pour lesquels nous nous devons d'être stratégiques dans nos décisions. Nous aurons tous à mettre la main à la pâte si l'on veut poursuivre l'atteinte de notre mission éducative, celle de la réussite de chaque enfant qui nous est confié.

Bonne lecture!



Jean-Guy Rioux, président



Jean-Guy Levesque,
directeur général

SURVOL DES RÉALISATIONS ET DES INITIATIVES DU CONSEIL D'ÉDUCATION

Le Conseil d'éducation a tenu un total de 23 sessions de travail, publiques et extraordinaires en 2014-2015 et a participé aux diverses rencontres tenues par les CPAÉ de nos écoles.

Pendant l'année, le Conseil a adopté son plan de travail 2014-2015 dont les priorités sont :

- d'offrir une éducation de qualité;
- de développer des liens avec les parents et la communauté;
- d'assurer la visibilité du CED;
- de travailler au réaménagement scolaire;



Sous-District 1
Marie-France Maltais



Sous-District 2
Mario Pelletier



Sous-District 3
Richard Gallant



Sous-District 4
Anne-Marie Gammon



Sous-District 5
Roger Boudreau



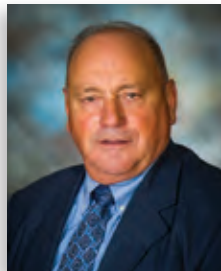
Sous-District 6
Jean-Guy Rioux, président



Sous-District 7
Chantal Richardson



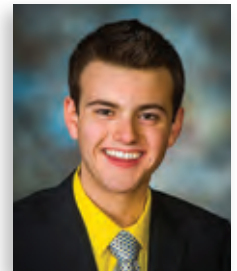
Sous-District 8
Marcel Basque



Sous-District 9
Gérard Robichaud,
vice-président



Jean-Guy Levesque,
secrétaire et
directeur général



Jocelyn LeBlanc,
Élève-conseiller

Le CED a aussi adopté :

- six comités de travail : comité des politiques, comité d'évaluation de la direction générale, comité des finances, comité de formation, comité jeunesse et comité des infrastructures;
- le plan d'immobilisations du district ainsi que les projets capitaux suivants pour 2016-2017 :
 - 1) l'établissement d'ateliers d'arts industriels au Centre scolaire communautaire La Fontaine de Néguaç
 - 2) projet mi-vie à l'École secondaire Népisiguit de Bathurst;
- le devis pédagogique des travaux de modernisation de la Polyvalente W.-A.-Losier, en plus de suivre de près l'évolution du dossier pour la construction de la nouvelle école communautaire Restigouche-Centre, ainsi que le projet d'agrandissement du gymnase de l'École L'Envolée de Shippagan;
- la politique sur les finalités du Conseil;
- le cadre de référence pour l'élaboration d'un plan quinquennal proposé par le comité des infrastructures.

Entre autres, quelques activités additionnelles, mentionnons les suivantes;

- Participation de membres du Conseil au conseil d'administration de la Fédération des Conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick (FCÉNB), au congrès et à l'AGA de la FCÉNB, à l'AGA de la Fédération nationale des Conseils scolaires francophones et à l'AGA de la Société de l'Acadie du Nouveau-Brunswick.
- Participation au forum provincial du ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, au colloque provincial sur le leadership de la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, à la table ronde sur la protection de la vie privée et la cyberintimidation, ainsi qu'au premier forum sur l'apprentissage au Centre des Congrès de Shippagan.
- Participation aux consultations publiques tenues par le gouvernement du N.-B. dans le cadre de la révision stratégique des programmes; le CED a rédigé un mémoire découlant de ces consultations.
- Mise sur pied d'un comité d'embauche pour combler le poste de la direction générale.
- Présentation de formations en deux temps aux membres des Comités parentaux d'appui aux écoles, portant sur leur rôle dans nos écoles.
- Sélection des récipiendaires du Prix d'excellence en enseignement, volet 2014, via un Comité formé à cet effet.
- Prise de position au sujet de divers dossiers, dont entre autres :
 - la participation des CPAÉ au congrès de la FCÉNB;
 - le droit de vote à 16 ans;
 - au principe du transport scolaire des élèves dans des autobus linguistiquement homogènes;
 - à l'AEFNB dans le dossier de l'enveloppe égalitaire.
- Maintien du programme « Honneur au mérite du CED » (14 candidatures ont été présentées en 2014-2015)
- Octroi de sept bourses et médailles à des finissants des écoles secondaires du district.

TAUX DE RÉUSSITE 2014-2015

MATIÈRES/NIVEAUX	TAUX DE RÉUSSITE		
	Le taux de réussite est le pourcentage d'élèves qui ont obtenu ou dépassé la note de passage ou le niveau attendu aux évaluations provinciales		
	DISTRICT	PROVINCE	
PRIMAIRE			
Littératie (à haute voix) 2 ^e année	78	75	% d'élèves aux niveaux 3 et 4
Littératie (lecture silencieuse) 2 ^e année	71	75	
Mathématiques 3 ^e année	75	80	% d'élèves au niveau acceptable ou plus
Mathématiques 8 ^e année	64	70	
Sciences et technologies 8 ^e année	72	72	
Français 8 ^e année	74	71	
SECONDAIRE			
Français 11 ^e année	58	61	% d'élèves au niveau acceptable ou plus
Mathématiques 10 ^e BC	51	58	
Mathématiques 10 ^e A	38	46	

NOS RÉALISATIONS

Littératie

La littératie est l'ensemble des compétences qui permettent à l'élève de communiquer à l'oral, de lire, d'écrire et d'exercer sa pensée critique. La littératie s'applique dans chaque matière et chaque discipline. C'est par la littératie que l'élève se responsabilise, s'affirme, s'engage et développe sa construction identitaire.

Au DSFNE, nous avons...

- Offert le service de francisation dans quatre communautés
- Offert la formation des normes de rendement – Maternelle à la 3^e année
- Offert la formation des normes de rendement en écriture- 4^e
- Accompagné trois écoles primaires qui poursuivent le projet « Littératie dans toutes les matières » de la 5^e à la 8^e année
- Offert la formation en littératie équilibrée auprès des enseignants de 6^e année
- Offert la formation à la carte de la trousse des traits d'écriture – 6^e à 8^e année
- Formé un comité de travail qui a adressé les stratégies en lecture au cycle moyen
- Élaboré une planification condensée de français pour faire suite à l'enseignement du programme d'anglais intensif
- Formé un comité qui a adressé les pratiques gagnantes en littératie – Maternelle à 8^e année
- Exploré la trousse des traits d'écriture au secondaire
- Initié une école secondaire à la réflexion du concept « Littératie dans toutes les matières » et amorcé d'un projet d'école
- Offert des chantiers de production par niveau – 9^e à la 12^e année
- Créé un guide explicatif afin de clarifier les pratiques en écriture
- Fait la promotion des stratégies à prioriser au niveau de l'enseignement de la communication orale



Valeur ajoutée en littératie...

OUVERTURE DE LA SEMAINE PROVINCIALE DE LA FIERTÉ FRANÇAISE 2015

Les élèves de l'École La Villa des Amis de Tracadie-Beach ont officiellement lancé la 26^e Semaine provinciale de la fierté française, le lundi 16 mars dernier. Pour ce faire, musique et bonne humeur étaient au rendez-vous, en plus de plusieurs centaines d'invités. Toute une expérience enrichissante pour une école de 216 élèves!

ACCUEIL DES NOUVEAUX ARRIVANTS

Dans le cadre de la Semaine de l'International du 1^{er} au 7 février, le DSFNE a tenu à souligner la présence des élèves nouveaux arrivants. L'initiative – *une ribambelle culturelle ici en Acadie!* a été créée. Chaque élève International, avec un ami, a participé à des ateliers animés par trois artistes de la région. Le tout s'est terminé avec une célébration culturelle à la Cabane à sucre de Paquetville.

SALON DU LIVRE

L'édition 2014 du Salon du livre, ayant comme thème « Une vague de lecture », a connu un grand succès auprès des écoles et des communautés. Un total de 3868 élèves ont reçu la visite d'un auteur et plus de 1900 élèves ont visité le Salon du livre.

Numératie

La numératie est l'utilisation des mathématiques dans la vie de tous les jours. Elle est donc un savoir-faire qui regroupe l'ensemble des stratégies permettant de mieux comprendre le monde qui nous entoure en faisant appel aux divers concepts et habiletés acquises en mathématiques.

Au DSFNE, nous avons...

- Analysé des résultats et accompagné sur mesure des enseignants et des écoles ciblées
- Accompagné tous les nouveaux enseignants de mathématiques
- Effectué des suivis aux formations en lien avec les programmes d'étude
- Présenté des capsules sur la pertinence de l'enseignement explicite en mathématiques
- Offert des chantiers de production touchant les tâches parallèles et les activités en lien avec la math au quotidien
- Réseauté les enseignants afin de permettre le partage de stratégies gagnantes
- Offert la formation PRIME en mesure et traitement des données en math, de la 3^e à la 6^e année, afin de démontrer l'importance d'intégrer le matériel de manipulation dans l'enseignement des mathématiques
- Mis en place un projet pédagogique *Lean Six Sigma* qui vise à améliorer les résultats des élèves à l'évaluation du ministère en math 8^e année
- Offert des journées de rencontre en vue de faciliter la transition des élèves de 8^e année vers la 9^e année
- Accompagné des écoles qui voulaient mettre en place un modèle de numératie
- Formé les enseignants de 12^e année afin de faciliter l'implantation du nouveau programme des deux parcours au secondaire
- Présenté des cours en ligne et des cours hybrides dans certaines écoles du district
- Offert des chantiers de production touchant les tâches parallèles et les activités en lien avec les parcours au secondaire (10^e BC)
- Intégré des tablettes numériques en enseignement des mathématiques dans certaines écoles

Les élèves du district participent :

- À de nombreux concours mathématiques: Mobius, concours provinciaux (Université Moncton), concours Université du Waterloo, Défi Math Nord-Est, Pointcarré.
- Aux tournois régionaux, au tournoi provincial et national d'échecs.
- La journée des mathématiques du N.-B. ayant comme thème « la cryptographie ».

ACCENT SUR LES MATHS 6-7-8

En juin 2014, lors de l'examen provincial de math, 39% des élèves de 8^e année du District scolaire francophone Nord-Est ont échoué à leur examen. Étant donné que la numératie est l'une des priorités du district, et en vue de remédier à cette situation, un projet *Lean Six Sigma* a été entrepris en novembre 2014.

Un projet *Lean Six Sigma* permet d'améliorer le rendement et d'augmenter la performance d'une organisation ou d'un groupe donné.

La méthodologie *Lean Six Sigma* permet d'identifier le problème et de prouver statistiquement les causes critiques de la problématique afin d'améliorer le processus, selon les attentes et les besoins du client. Dans notre cas, le besoin était d'augmenter le nombre de réussites à l'examen provincial de mathématiques. Le client représente pour sa part les élèves de la 8^e année.

Un comité de travail, ayant comme mandat de réduire le nombre d'échecs de ces élèves, a été formé. En utilisant la méthodologie *Lean Six Sigma*, des causes critiques ont été identifiées et des pistes de solutions ont été choisies pour améliorer la situation. Entre autres, et ce dès septembre 2015, il y aura des ajouts au processus d'enseignement des mathématiques. Nous souhaitons donc répartir le programme d'études en trois blocs, comme auparavant, mais avec des durées de temps différentes pour chacun d'eux.

Chacun de ces blocs aura une évaluation diagnostique en début d'année ainsi qu'une évaluation commune. L'évaluation diagnostique permet à l'enseignant de connaître les forces et les défis de chaque élève alors que l'évaluation commune représente la même appréciation pour tous les élèves des niveaux ciblés. À l'intérieur de l'évaluation commune, nous pourrions compter deux évaluations formatives et une évaluation sommative dans chacune de nos écoles, pour les élèves de la 6^e à la 8^e année.

Ces évaluations seront administrées dans une fenêtre de temps. Ceci permettra aux enseignants d'avoir un profil d'école, de classe et d'élèves. Ces informations vont aussi bénéficier aux agents pédagogiques, directeurs d'école et directeurs des apprentissages.

De plus, les directions d'écoles seront redevables pour les analyses et les suivis des résultats des évaluations communes. S'ajoutent à celles-ci des journées de corrections en commun afin d'augmenter la communication entre les pairs en plus de partager les pratiques gagnantes de chacun.

Chaque école s'est vue attribuer une cible d'amélioration selon leurs résultats obtenus en juin 2014. D'ici juin 2016, le DSF-NE veut réduire le nombre d'échecs à 25%.



LE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

L'équipe de services de soutien à l'apprentissage (ESSA) se définit par une structure organisationnelle composée d'une équipe de professionnels possédant différents champs d'expertise. Cette équipe a comme toile de fond, le cadre stratégique du DSFNE et la politique provinciale sur l'inclusion (322). L'ESSA offre un service de soutien, de formation, et de collaboration auprès du personnel des écoles en plus d'intervenir en salle de classe.

L'équipe assure un leadership dans l'accompagnement des enseignants et du personnel de soutien dans la mise en œuvre des stratégies favorisant l'inclusion scolaire et sociale. L'ESSA s'occupe également du milieu propice à l'apprentissage visant à ce que chaque élève se sente bien, en sécurité et valorisé à l'école.

Dans cette optique, plusieurs membres de l'équipe ont participé aux «triades», qui permettaient à des trios d'écoles 7^e- 8^e années et secondaires, de taille similaire, de se rencontrer trois fois durant l'année afin d'échanger au sujet des pratiques inclusives gagnantes. Les discussions et présentations lors de ces temps de rencontres étaient orientées vers la recherche de solution et les innovations dans le but d'être plus inclusif et de répondre davantage aux besoins des élèves. Ces temps d'arrêt précieux ont permis un partage de stratégies de qualité visant l'amélioration et l'efficacité des services offerts dans les écoles et par conséquent, l'atteinte de meilleurs résultats d'apprentissage.

Dans l'optique d'outiller les écoles à mieux accompagner leurs élèves, l'ESSA a offert plusieurs formations pour répondre à différents besoins évoqués par les écoles. Des formations en grands groupes, en plus petits groupes et parfois en individuel ont été offertes tout au long de l'année. L'accompagnement en équipe et sur mesure permet de mieux répondre aux besoins complexes et diversifiés de la salle de classe. À titre d'exemple, voici quelques formations qui ont été offertes cette année.

Formations offertes en grand groupe au sujet du rôle de l'équipe stratégique :

- Actions pédagogiques universelles, modifications aux attentes des programmes d'étude et plan d'intervention
- Troubles de l'attachement
- Dysphasie
- Formations et accompagnement sur mesure ou en individuel
- Utilisation des technologies pour les élèves qui ont des troubles d'apprentissage
- Dyscalculie
- Dyslexie, évaluation diagnostique, rôle de l'enseignant ressource
- WIAT : évalue la réussite scolaire
- Autisme
- Interventions non violentes en situation de crise
- Intimidation et sécurité Internet
- Santé mentale : Troubles d'apprentissage, hyperactivité, anxiété, etc.
- Continuum en développement de carrière : Aider l'élève à mieux se connaître en vue de faire le meilleur choix-carrière
- Communication auditive-verbale
- Déficience visuelle, perception visuelle, orientation et mobilité

INSO

Une grande réalisation de l'équipe de services de soutien à l'apprentissage cette année est le lancement du projet INSO (inclusion sociale). Ce projet a été créé pour permettre à l'élève de se trouver dans un environnement où il se sent bien, où il a sa place, où il est apprécié par les autres pour ce qu'il est, reconnu avec ses droits et accepté avec ses différences. Ceci implique la valorisation de l'image de soi, le droit à la liberté et à l'autonomie à l'école ET dans la communauté. INSO se veut un projet où la communauté se joint à l'école pour que chaque enfant soit inclus socialement.

L'ESSA continue de travailler avec ardeur afin de toujours faire cheminer les écoles et la communauté dans leur culture d'inclusion. Des dossiers sont déjà en développement pour la prochaine année scolaire, notamment, la diversité sexuelle et la santé mentale.

Sur la photo, les membres de l'équipe lors du lancement du projet INSO : Susan Arseneault, directrice de l'ESSA, Marie-Josée Savoie, Steeve Brown-Tremblay, René Savoie, Rachelle Boudreau, Manon Paulin, Hélène Haché, Jérémie Lagacé, membre de la communauté ayant aidé au lancement, Flavie Lagacé et Véronique Arseneault.



LA PETITE ENFANCE

Le secteur de la Petite enfance est en pleine évolution et en plein changement afin de voir à toujours mieux s'intégrer au milieu scolaire. L'objectif: créer un continuum de services pour les enfants de 0 à 8 ans à l'intérieur de notre district.

Les liens entre le secteur de la Petite enfance du District scolaire francophone Nord-Est, ses partenaires et ses communautés continuent à s'affermir. De ce fait, nous aboutissons à une meilleure compréhension des rôles et à une livraison plus adéquate des services offerts.

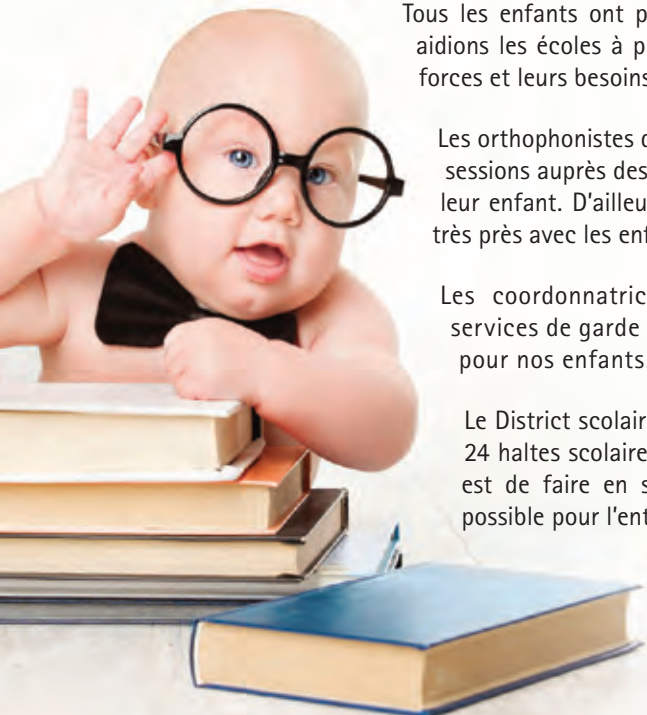
En 2014-2015, ce sont plus de 600 enfants et leurs familles qui ont reçu des services à domicile afin de mieux les aider dans leur développement.

Tous les enfants ont participé à un dépistage scolaire afin que nous aidions les écoles à planifier l'accueil de ces enfants en ciblant leurs forces et leurs besoins.

Les orthophonistes du secteur de la Petite enfance poursuivent leurs sessions auprès des parents quant au développement du langage de leur enfant. D'ailleurs, de plus en plus d'intervenants travaillant de très près avec les enfants ont reçu de la formation sur le langage.

Les coordonnatrices en garderies continuent de veiller aux services de garde afin de s'assurer de la qualité et de la sécurité pour nos enfants.

Le District scolaire francophone Nord-Est compte 96 garderies et 24 haltes scolaires. Le but ultime de l'équipe de la Petite enfance est de faire en sorte que l'enfant soit aussi bien préparé que possible pour l'entrée dans l'univers scolaire.



NOS RESSOURCES HUMAINES

Parmi les réalisations majeures du secteur des ressources humaines, notons les suivantes :

- Campagne de recrutement pour le personnel suppléant, incluant l'élaboration d'un dépliant pour une diffusion auprès de divers organismes à l'intérieur du district;
- Poursuite de la révision/fusion de certaines directives, procédures et pratiques des deux anciens districts;
- Mise en place d'un nouveau programme d'aide aux employés et à la famille (PAEF), incluant des nouveautés de divers services accessibles en ligne aux employés permanents;
- Mise en place d'un projet en lien avec la gestion du courrier interne;
- Révision, élaboration et amélioration de divers processus :
 - Processus de renouvellement de la suppléance;
 - Processus de recrutement des assistantes en éducation suppléantes;
 - Processus d'appréciation du rendement;
- Révision de certaines normes d'allocation des effectifs du personnel enseignant;
- Uniformisation des conditions d'embauche du personnel suppléant (directives 3001 et 3002).



Anne Louise Dubé

SOIRÉE DE RECONNAISSANCE 2014-2015

Sous le thème « Récoltons le fruit de notre travail », le secteur des ressources humaines du district scolaire a organisé une soirée de reconnaissance, le 23 octobre 2014, afin de souligner le travail des membres du personnel ayant cumulé entre 10 et 40 années d'ancienneté.

Cette soirée a permis à l'équipe de concertation d'offrir un prix à chacun des membres du personnel reconnu pour son ancienneté, tout en dédiant le prix pour la personnalité de l'année à deux employées. Ce prix a été octroyé à madame Claudia Savoie-Cormier, adjointe administrative à l'école Terre des Jeunes de Paquetville et à madame Anne Louise Dubé, enseignante à l'école Cité de l'Amitié de Bathurst. Félicitations!



Claudia Savoie-Cormier

SOIRÉE DES RETRAITÉS 2014-2015

Le 14 mai 2015, sous le thème « S'envoler vers ses rêves », le secteur des ressources humaines du district scolaire s'est fait un devoir de souligner le départ à la retraite de plusieurs membres du personnel qui quittent le district avec la fierté d'un travail bien accompli. Cette soirée, haute en couleur, a été organisée avec la collaboration et la participation des élèves du cours de leadership de l'École secondaire Népisiguit. L'animation lors de la soirée a été assurée par des élèves d'ESN, membres de la troupe de danse de l'école. Lors de l'événement, le départ à la retraite de notre directeur général, monsieur Jean-Guy Levesque, a été souligné de façon particulière. Bonne retraite!



Retraités 2015



Le président, Jean-Guy Rioux, à gauche, en compagnie du directeur général, Jean-Guy Levesque, à droite.



Élèves du cours de Leadership de ÉSN



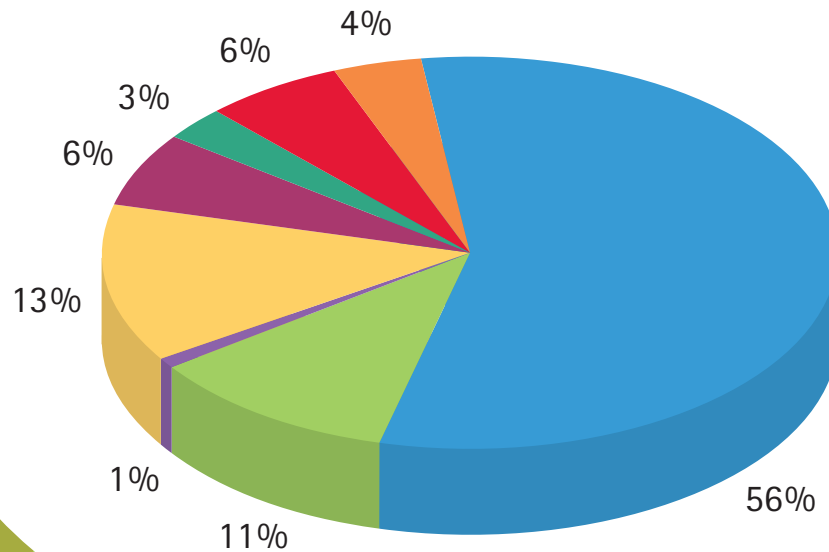
AUTOBUS SCOLAIRES

Le secteur du transport scolaire a poursuivi sa mise en commun relativement aux services offerts et au fonctionnement au quotidien à l'intérieur du District scolaire francophone Nord-Est. Le DSFNE vise à établir un service de transport scolaire à la fois sécuritaire et efficace. Dans cette optique, nous avons continué l'installation d'un système de GPS dans tous nos autobus scolaires.

À noter que le district est encore aux prises avec un problème du nombre restreint de suppléants.

DISTRICT SCOLAIRE FRANCOPHONE NORD-EST

SOMMAIRE RAPPORT FINANCIER 2014-2015



Budget

Grand total : 111 730 085 \$

■ Enseignement	■ Transport scolaire
■ Soutien pédagogique	■ Activités de bureau de district
■ Programmes éducatifs supplémentaires	■ Indemnités du personnel
■ Bâtiments	■ Autres projets du district

PORTRAIT DE L'ORGANISATION

Territoire

Superficie : 10 272 km², d'Adams Gulch (comté de Restigouche) à Lagacéville (comté de Northumberland).
Villes du district : Bathurst, Beresford, Campbellton, Caraquet, Dalhousie, Lamèque, Shippagan, Tracadie.

Bureaux

Siège social – Centre d'appui de Tracadie : 3376, rue Principale, Tracadie
 Centre d'appui de Bathurst : 915, rue Sainte-Anne, Bathurst
 Centre d'appui de Campbellton : 21, rue King, Campbellton
 Centre d'appui de Pokemouche : 11 291, route 11, Pokemouche

Nombre d'écoles

38 : 31 écoles primaires et 7 écoles secondaires (dont une de maternelle à 12)

Nombre d'élèves

(au 10 septembre 2014)

9 875 : 6 367 au primaire et 3 530 au secondaire

Nombre d'employés

(au 30 septembre 2014)

2029 : 1 590 employés permanents et 439 employés surnuméraires

Budget d'opération

108 576 584 \$

